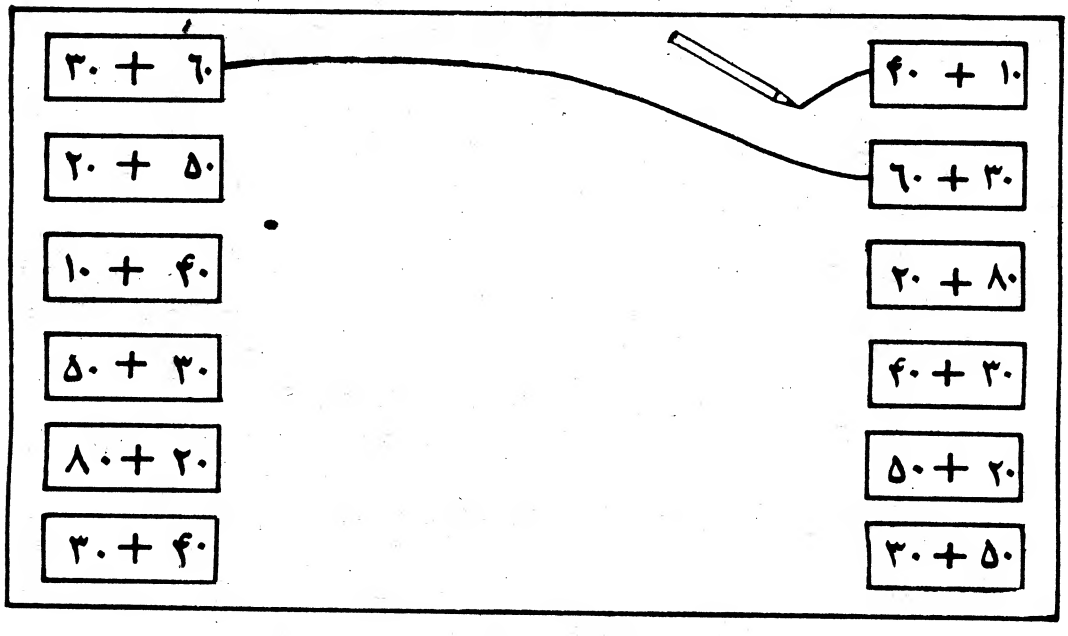
☐ = ۲۰ + ۲۰	☐ = ۶۰ + ۲۰
☐ = ۱۰ + ۳۰	☐ = ۴۰ + ۴۰
☐ = ۲۰ + ۵۰	☐ = ۱۰ + ۹۰
☐ = ۵۰ + ۱۰	☐ = ۴۰ + ۵۰
☐ = ۳۰ + ۳۰	☐ = ۷۰ + ۱۰
☐ = ۲۰ + ۴۰	☐ = ۵۰ + ۳۰
☐ = ۲۰ + ۶۰	☐ = ۲۰ + ۷۰
☐ = ۴۰ + ۱۰	☐ = ۴۰ + ۶۰

• سوالها حل شوند .



•• سوالهایی که حاصلهای مساوی دارند با یکدیگر وصل شوند .

☐ = ۶۰ − ۵۰	☐ = ۱۰۰ − ۲۰
☐ = ۹۰ − ۸۰	☐ = ۸۰ − ۴۰
☐ = ۴۰ − ۳۰	☐ = ۱۰۰ − ۶۰
☐ = ۸۰ − ۶۰	☐ = ۹۰ − ۷۰
☐ = ۱۰۰ − ۷۰	☐ = ۵۰ − ۵۰
☐ = ۵۰ − ۳۰	☐ = ۷۰ − ۴۰

• سوالها حل شوند .

۹۰ − ۸۰ = ۱۰	☐ − ☐ = ۳۰
۶۰ − ☐ = ۱۰	☐ − ☐ = ۳۰
☐ − ☐ = ۱۰	☐ − ☐ = ۳۰
☐ − ☐ = ۶۰	☐ − ☐ = ۵۰
☐ − ☐ = ۶۰	☐ − ☐ = ۴۰
☐ − ☐ = ۶۰	☐ − ☐ = ۷۰

•• اجزای تقریق با نظر داشت حاصل آنها نوشته شوند .

۷۰ − ☐ = ۳۰	۵۰ − ☐ = ۳۰
۵۰ − ☐ = ۱۰	۹۰ − ☐ = ۱۰
۸۰ − ☐ = ۵۰	۸۰ − ☐ = ۶۰
۱۰۰ − ☐ = ۷۰	۴۰ − ☐ = ۲۰
۶۰ − ☐ = ۱۰	۷۰ − ☐ = ۴۰
۱۰۰ − ☐ = ۲۰	۶۰ − ☐ = ۵۰

• جز دوم تفریق در خانه های خالی نوشته شود .

۵۰ — ۲۰	۳۰ — ۱۰	۲۰ — ۱۰	۴۰ — ۱۰
۳۰ — ۰	۵۰ — ۴۰	۳۰ — ۲۰	۵۰ — ۳۰	۴۰ — ۲۰

۱۰	۳۰	۲۰
	۵۰ — ۲۰	

•• در چوکاتهای خالی زیر هر عدد ، سوالهای مناسب از چوکاتهای بالا نوشته شود .

☐ = ۳۰ + ۱۰ + ۲۰	☐ = ۷۰ − ۲۰ − ۴۰
☐ = ۱۰ + ۴۰ + ۳۰	☐ = ۸۰ − ۳۰ − ۲۰
☐ = ۵۰ + ۲۰ + ۱۰	☐ = ۶۰ − ۴۰ − ۱۰
☐ = ۴۰ + ۴۰ + ۱۰	☐ = ۱۰۰ − ۶۰ − ۲۰
☐ = ۲۰ + ۴۰ + ۳۰	☐ = ۹۰ − ۵۰ − ۴۰
☐ = ۶۰ + ۳۰ + ۱۰	☐ = ۷۰ − ۱۰ − ۳۰

☐ = ۳۰ + ۶۰	۷۰ = ☐ + ۳۰	☐ = ۳۰ + ۵۰
۳۰ = ☐ − ☐	۳۰ = ☐ − ۷۰	۳۰ = ☐ − ☐
☐ = ۲۰ + ۸۰	۶۰ = ☐ + ۴۰	☐ = ۵۰ + ۴۰
۲۰ = ☐ − ☐	۶۰ = ☐ − ۶۰	۵۰ = ☐ − ☐
☐ = ۲۰ + ۷۰	۸۰ = ☐ + ۱۰	☐ = ۲۰ + ۳۰
۲۰ = ☐ − ☐	۱۰ = ☐ − ۸۰	۲۰ = ☐ − ☐

• سوالها حل شوند .

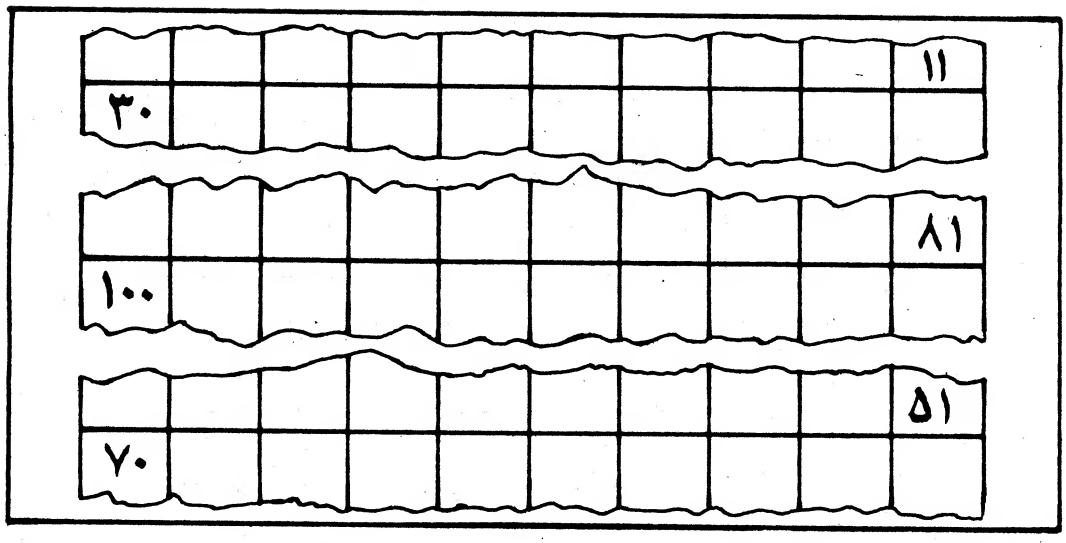
۳۰ + ۴۰ = ☐	۸۰ − ۳۰ = ☐
۳۰ = ۴۰ − ☐	۸۰ = ۳۰ + ☐
۱۰ + ۸۰ = ☐	۴۰ − ۲۰ = ☐
۱۰ = ☐ − ☐	۴۰ = ☐ + ☐
۲۰ + ۴۰ = ☐	۷۰ − ۳۰ = ☐
☐ = ☐ − ☐	☐ = ☐ + ☐

۱۰ + ۲۰ + ۱۰ = ☐	۵۰ − ۲۰ − ۱۰ = ☐
۲۰ + ۱۰ + ۲۰ = ☐	۴۰ − ۱۰ − ۲۰ = ☐
۱۰ + ۱۰ + ۲۰ = ☐	۳۰ − ۱۰ − ۲۰ = ☐
۳۰ + ۲۰ − ۱۰ = ☐	۲۰ − ۲۰ + ۲۰ = ☐
۱۰ + ۴۰ − ۲۰ = ☐	۳۰ + ۲۰ − ۴۰ = ☐
۳۰ + ۱۰ − ۴۰ = ☐	۴۰ − ۴۰ + ۲۰ = ☐

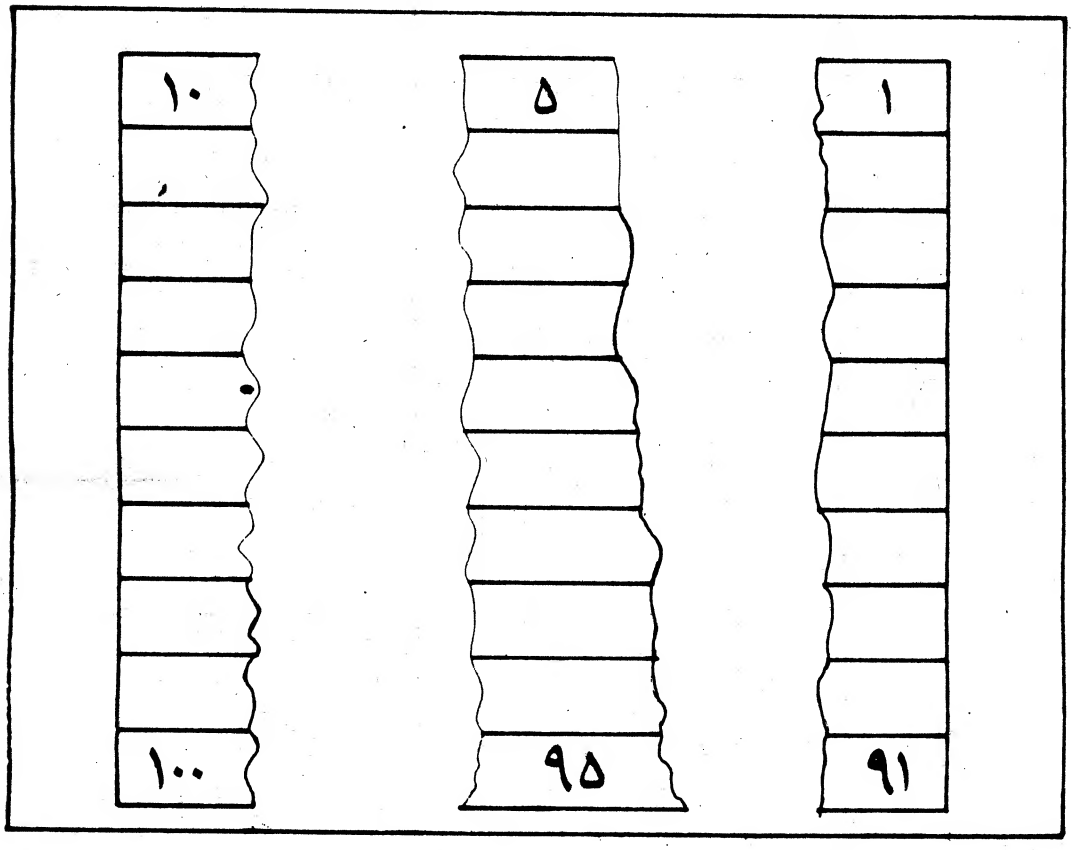
• سوالها حل شوند .

۱۰								۲	۱
									۱۱
							۲۳		
					۳۵				
۵۰									
									۶۱
	۷۹	۰							
		۹۸							

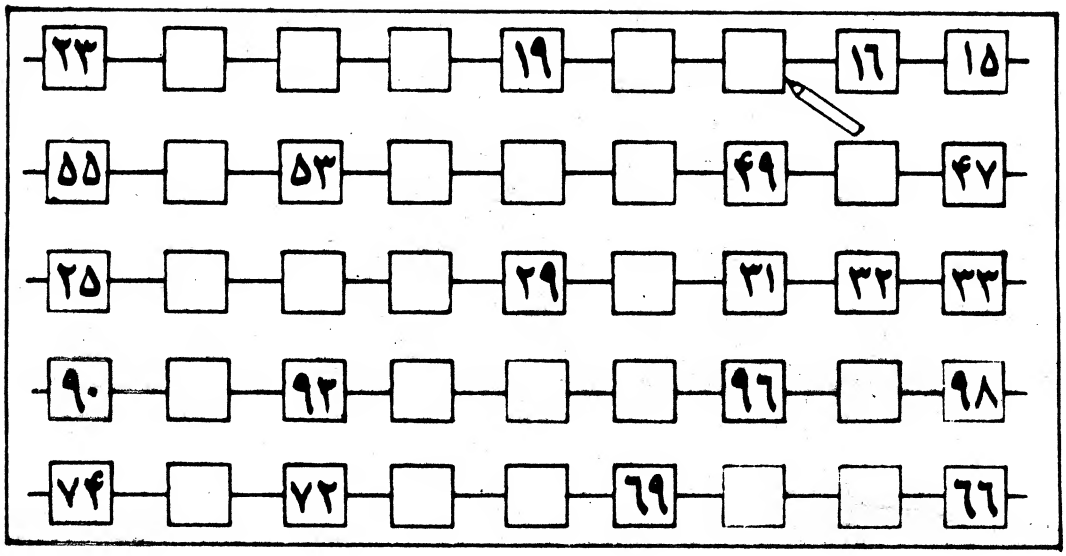
• خانه های خالی جدول با عددهای مناسب پر شوند .



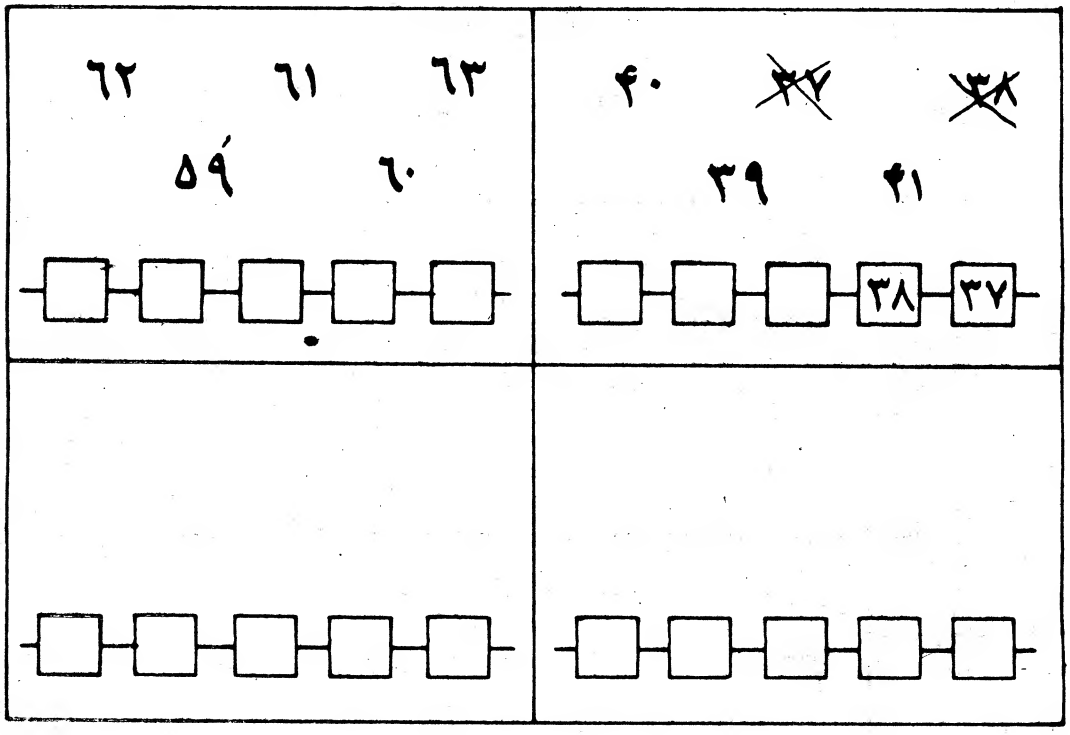
• خانه های خالی جدولها با عدد های مناسب پر شوند .



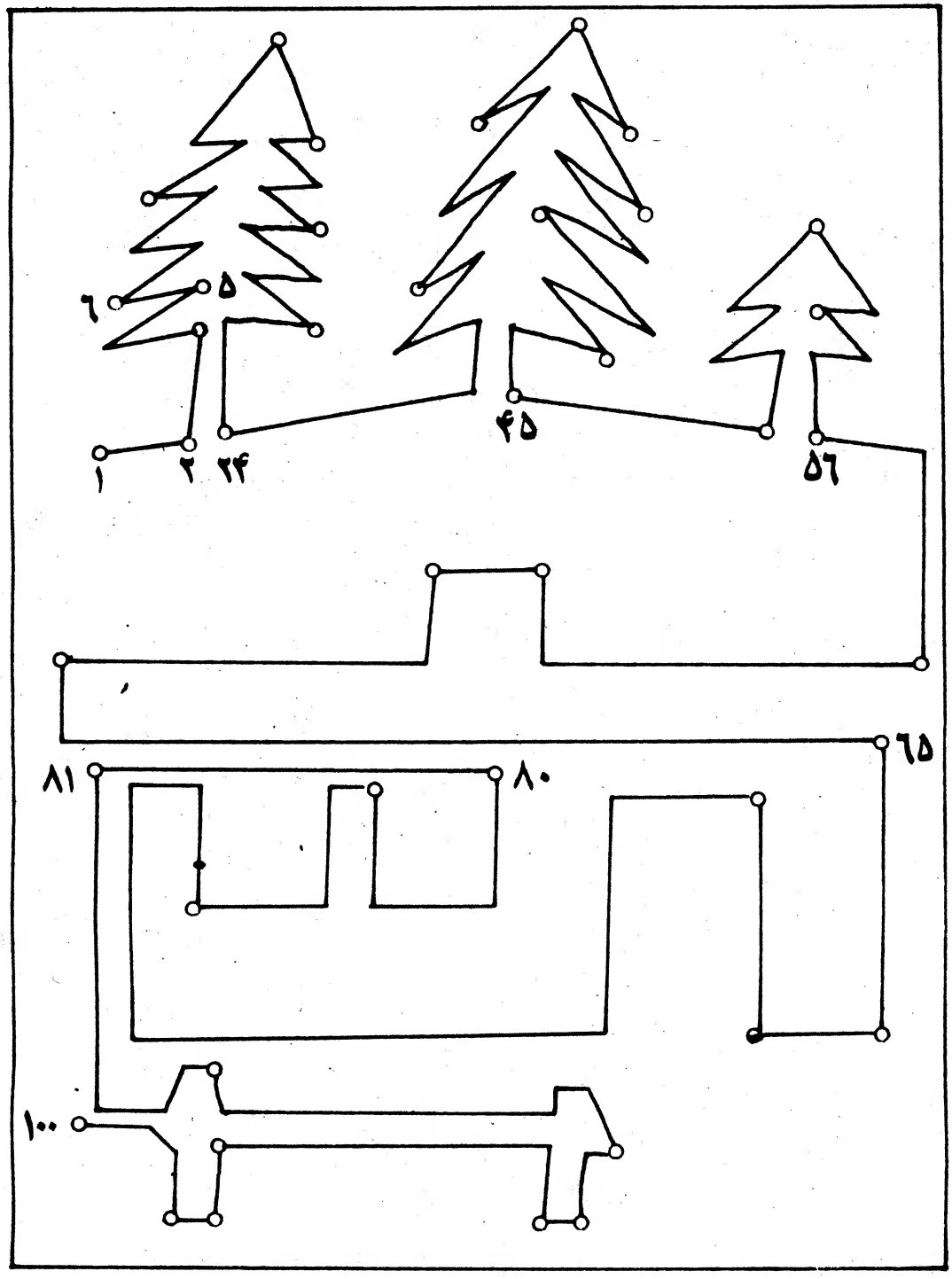
•• در هر ستون با عدد ماقبل [۱۰] جمع و خانه های خالی پر شوند .



• در خانه های خالی هر قطار عددهای مناسب نوشته شوند .

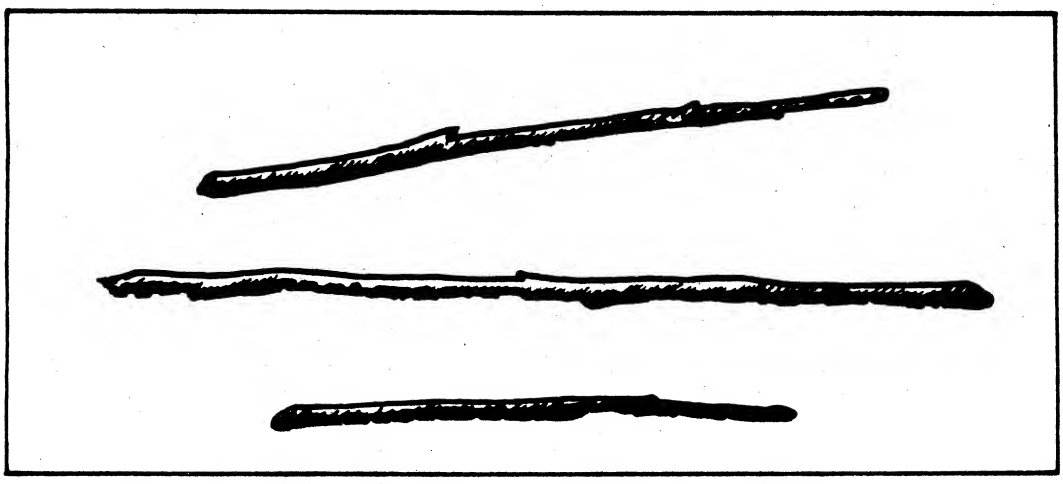


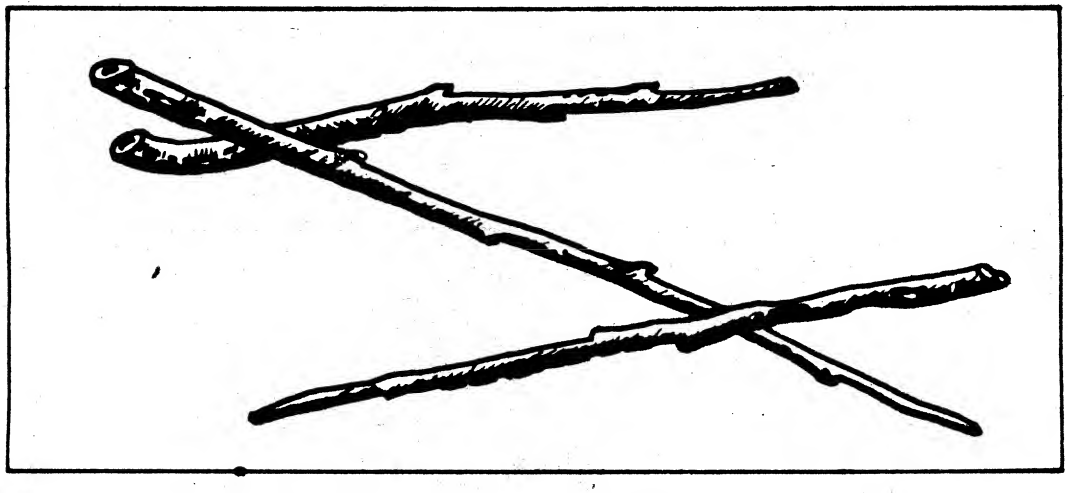
•• عدد های داده شده در خانه های خالی به ترتیب نوشته و عدد ها چلیپا شوند .



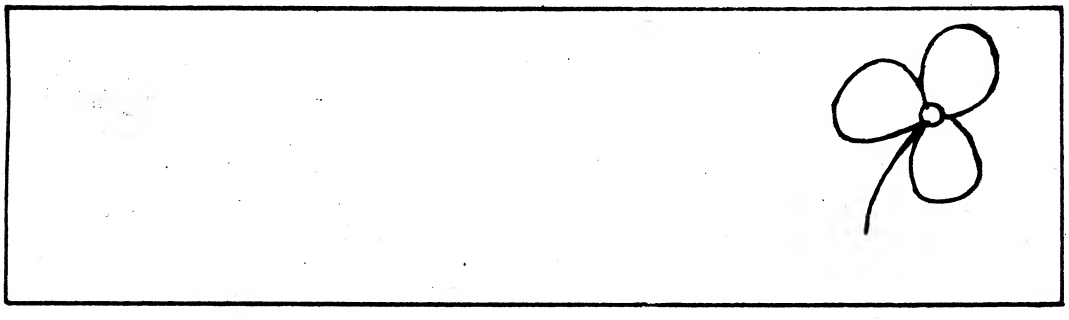
• در شکل از روی تسلسل عددها در پهلوی هر دایره عدد مربوط آن نوشته شود .

• تخمین کردن و حساب کردن چیزهای همجنس .

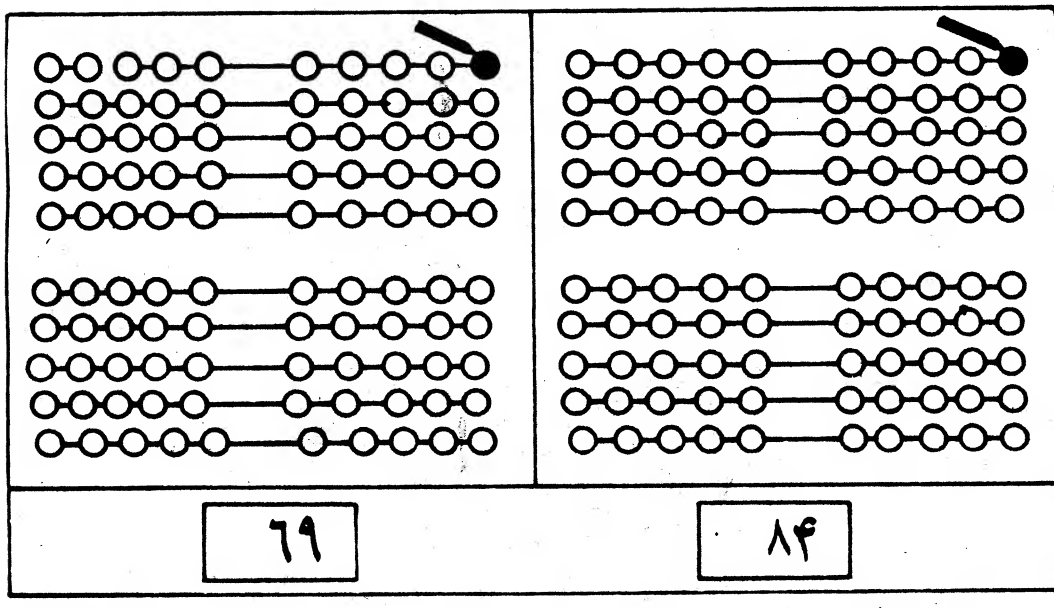




• در بارهٔ چوبهای دراز و کوتاه سوال و جواب و بحث شود .



•• شکلها مشق شوند .



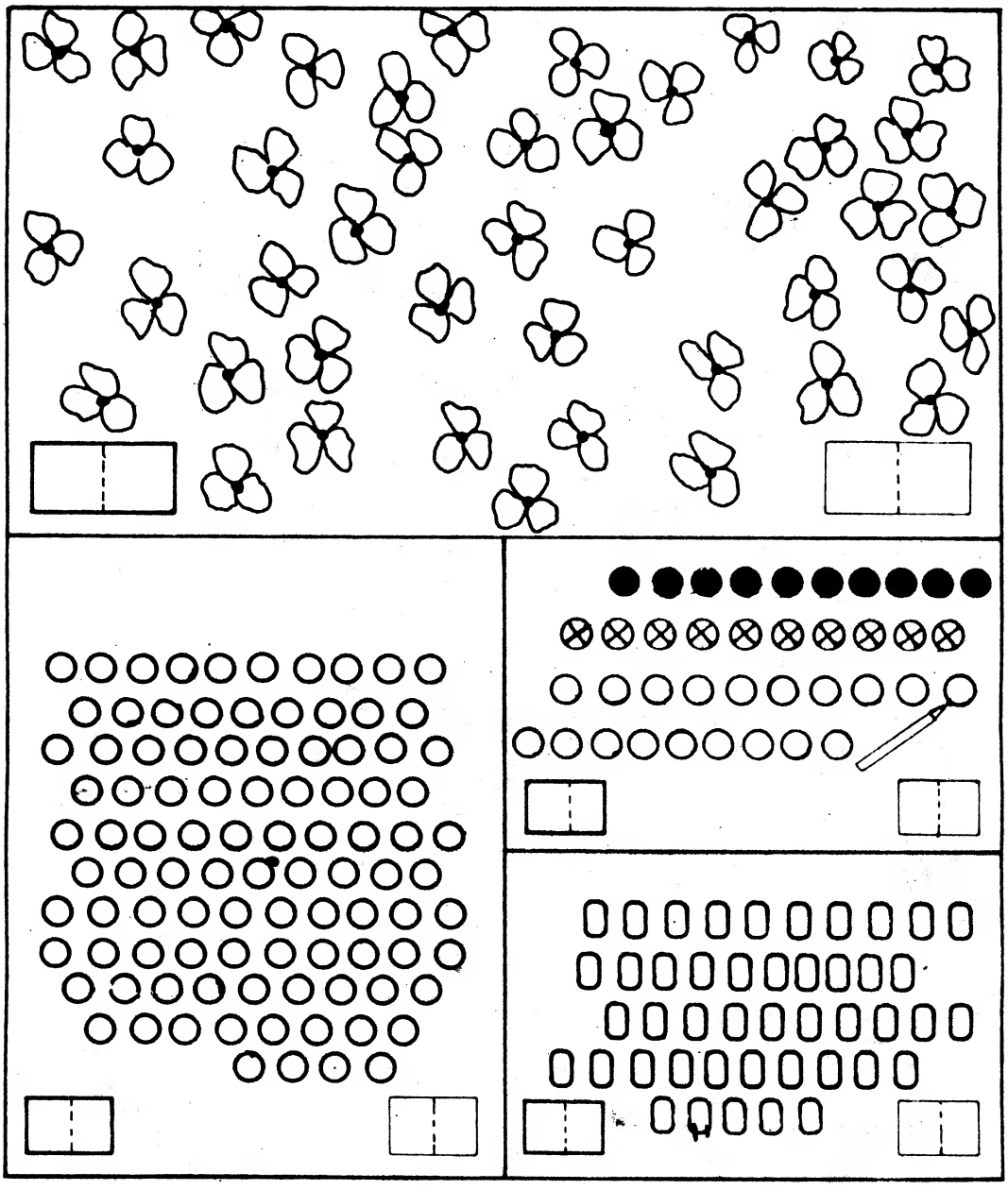
• به شمار عددهای داده شده حلقه ها سیاه شوند .

۱	۲	۷	۴	۵	۱۳	۴	۸	۹	۱۰
۱۱	۱۲	۱۹	۱۴	۲۲	۱۶	۱۷	۳۸	۱۹	۲۰
۲۱	۲۲	۲۳	۴۲	۲۵	۲۶	۲۷	۲۸	۳۰	۳۰
۳۱	۳۲	۹۹	۳۴	۱۷	۳۶	۳۷	۳۸	۳۹	۵۰
۴۱	۱۴	۴۳	۴۴	۴۵	۴۳	۴۷	۴۸	۴۹	۴۰
۶۳	۵۲	۵۳	۵۴	۵۵	۵۶	۶۶	۵۸	۷۱	۶۰
۶۱	۶۲	۶۳	۶۴	۶۵	۶۶	۶۷	۸۵	۶۹	۷۰
۷۱	۷۲	۷۳	۷۴	۷۵	۷۶	۱۱	۷۸	۳۹	۸۰
۸۱	۸۲	۸۳	۸۴	۸۵	۸۶	۸۷	۸۸	۸۹	۹۰
۹۱	۹۲	۹۳	۹۴	۹۵	۹۶	۹۷	۹۸	۹۹	۱۰۰

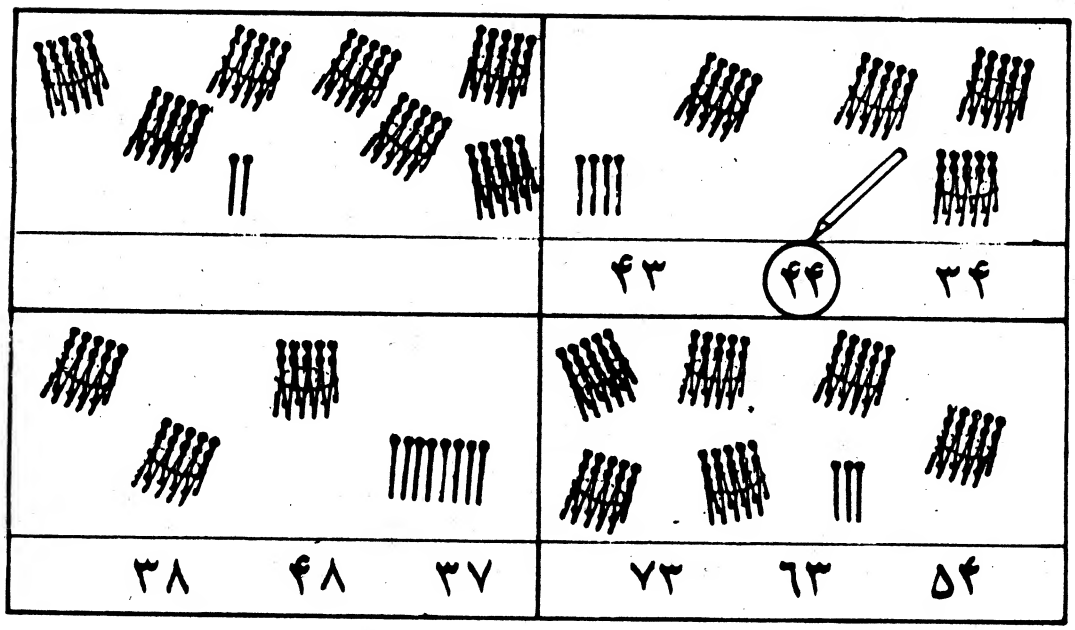
؟

•• عدد هایی سیاه شوند که تسلسل آن غلط باشد .

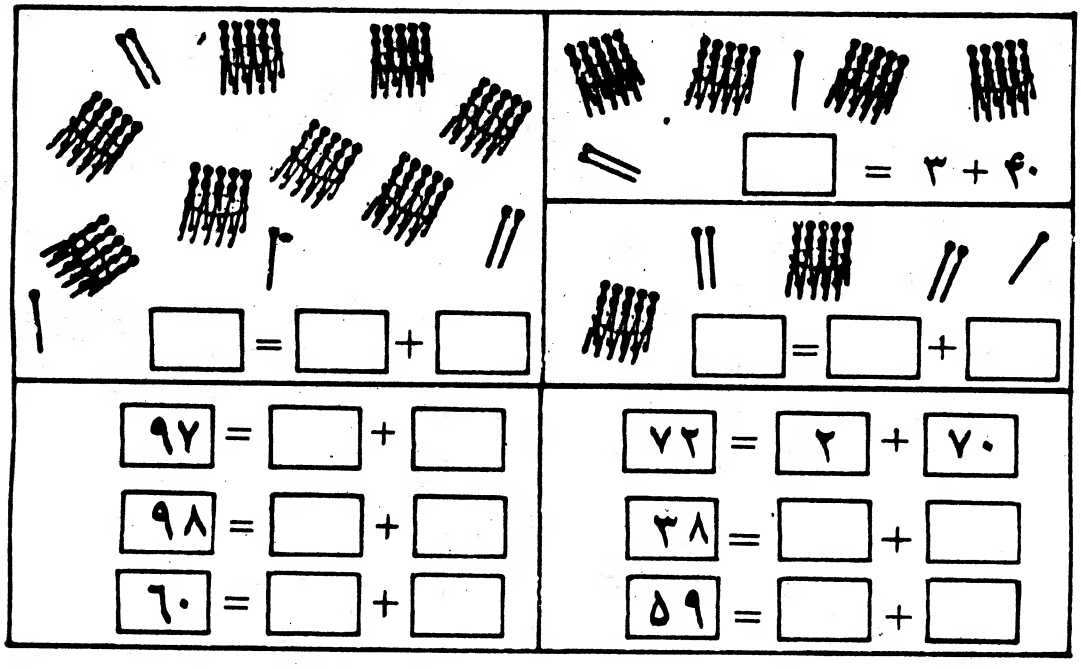
ساختن گروپ ده تایی



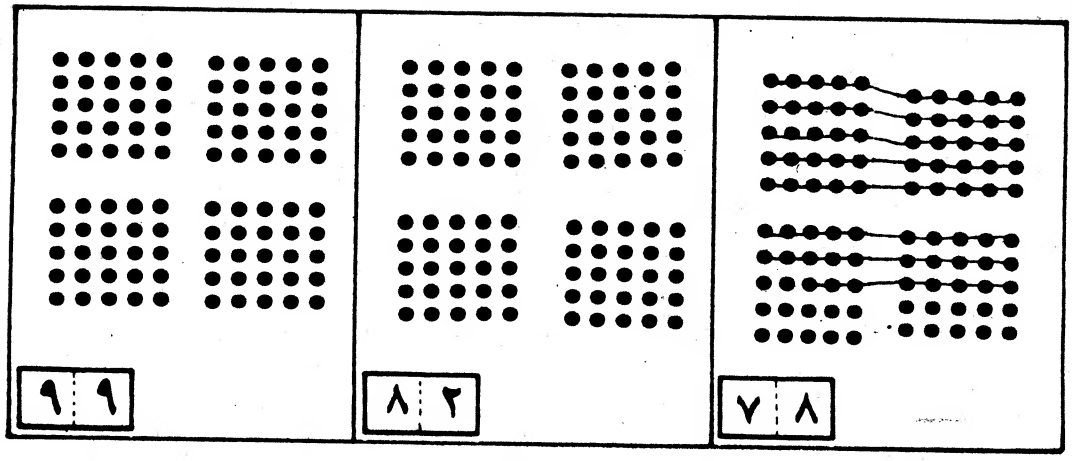
• عدد تخمین شدهٔ رسمهای هر چوکات د رخانه های خالی طرف راست نوشته شود ؛ بعد از آن از رسمهای هر چوکات گروپهای ده تایی ساخته و شمار حقیقی آن در خانه های خالی طرف چپ نوشته شود .



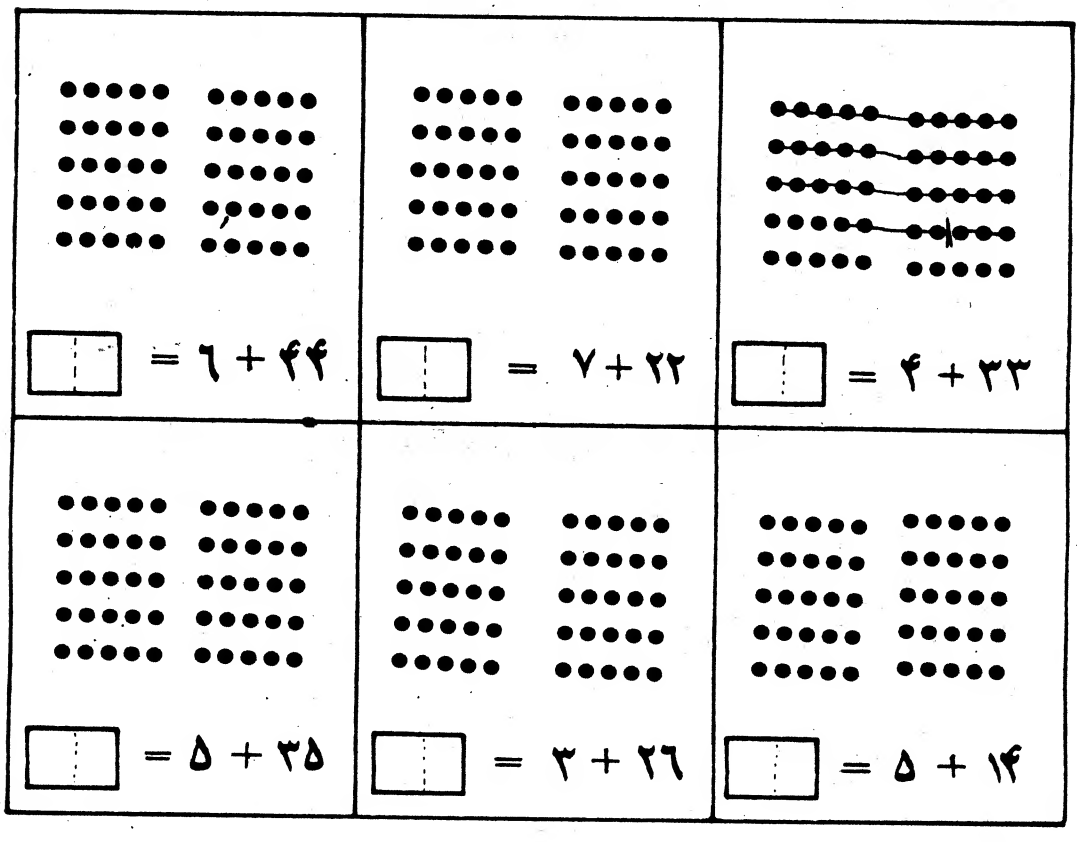
• بعد از شمار کردن گروپهای ده تایی و یکتایی به دور عدد صحیح حلقه رسم شود .



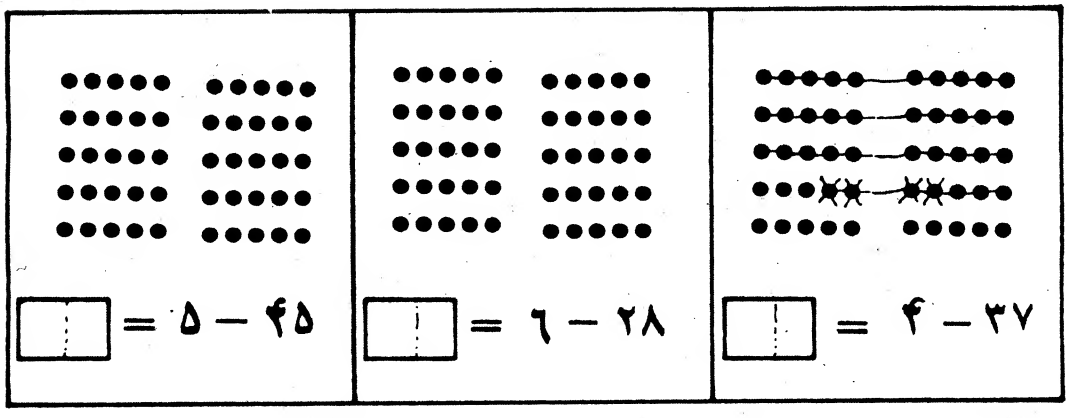
•• از روی شکلها و حاصل ، اجزای جمع پیدا و در خانه های خالی نوشته و سوال حل شود .

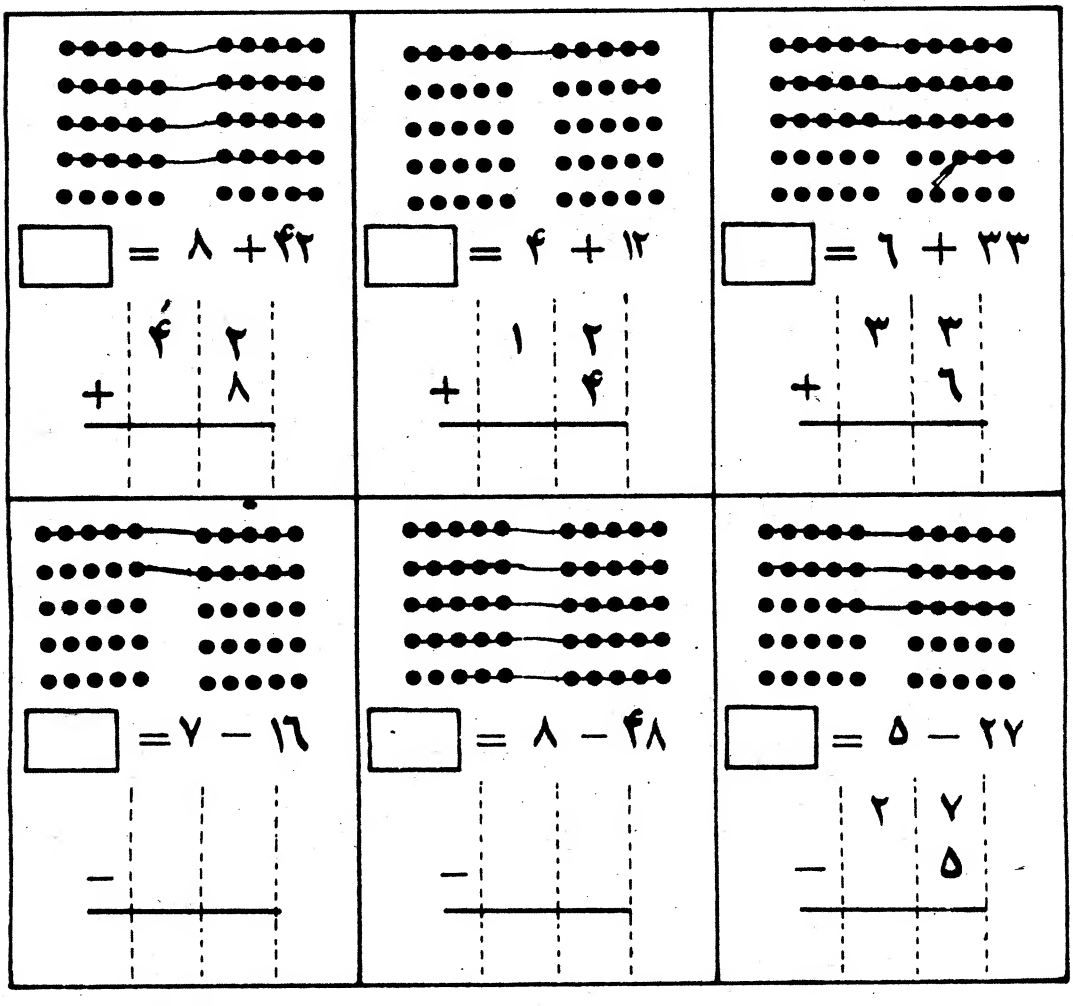


• بالای نقطه ها به شمار عددها خط کشیده شود .

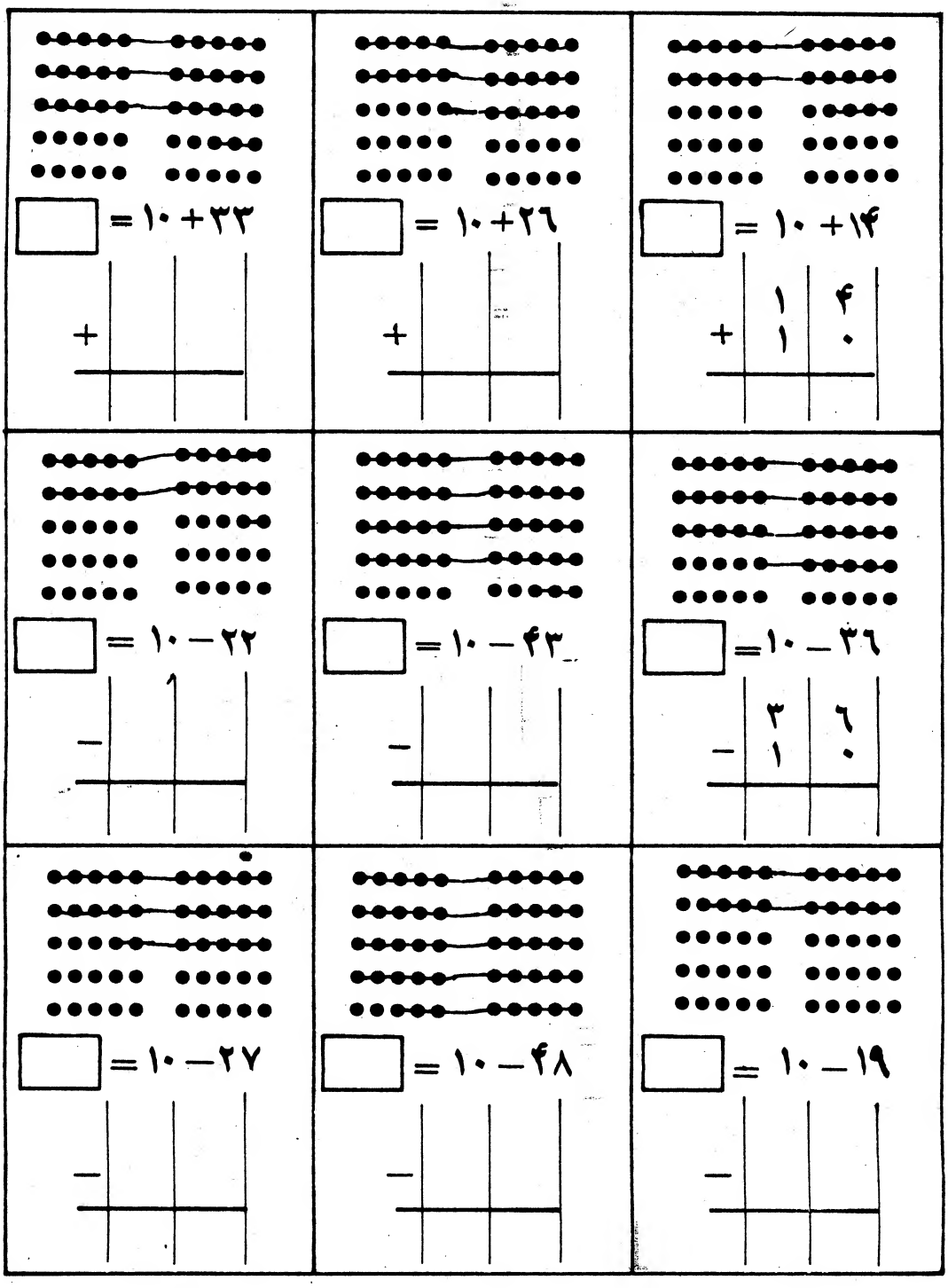


•• بالای نقطه ها به شمار اجزای جمع خط کشیده شود ؛ سوالها به کمک نقطه های خط کشیده شده حل شوند .

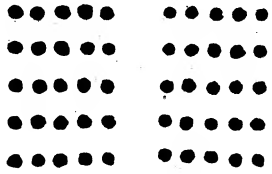
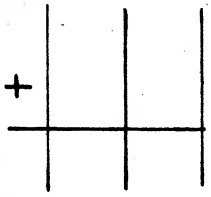




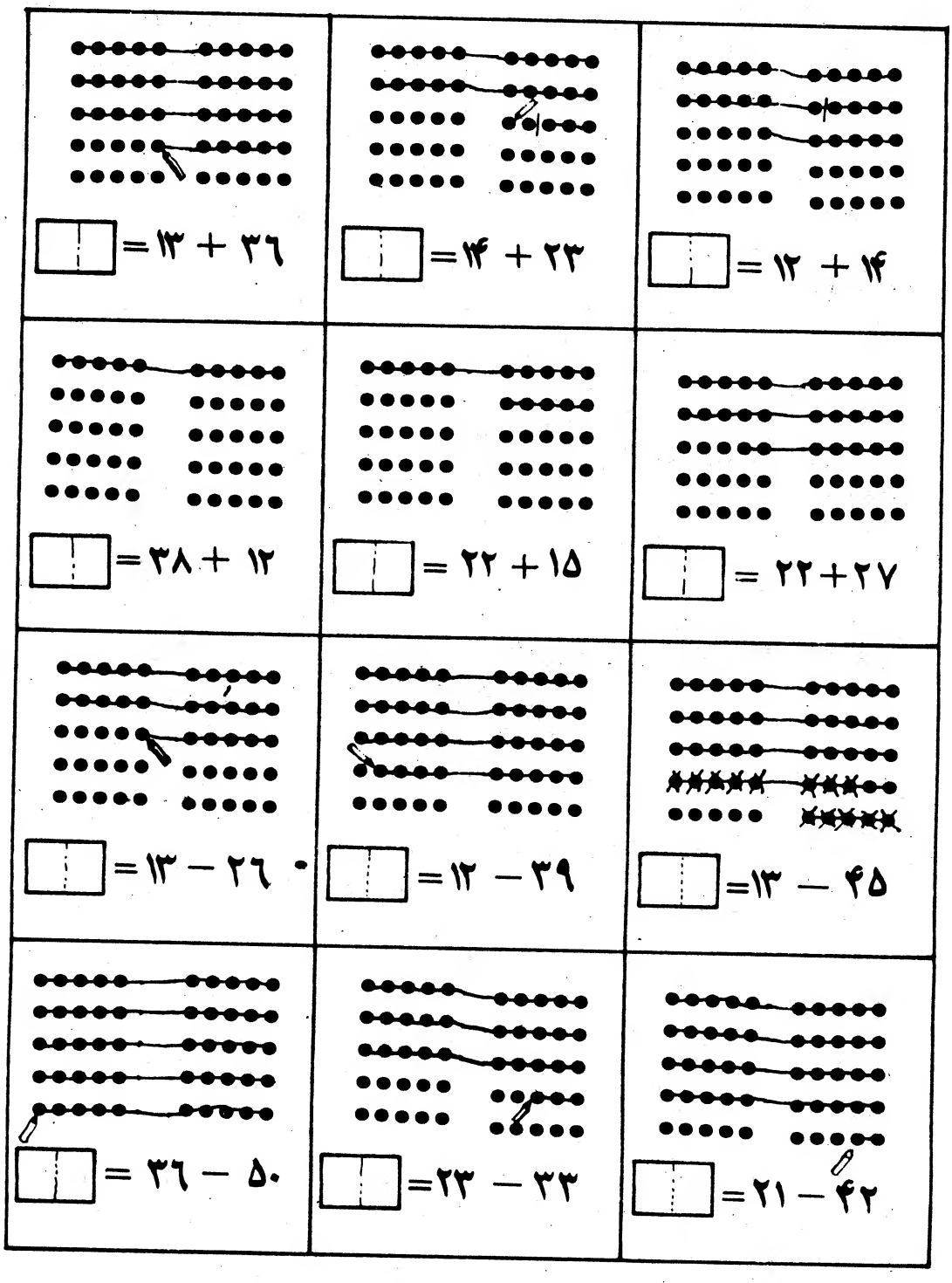
• سوالها حل شوند .



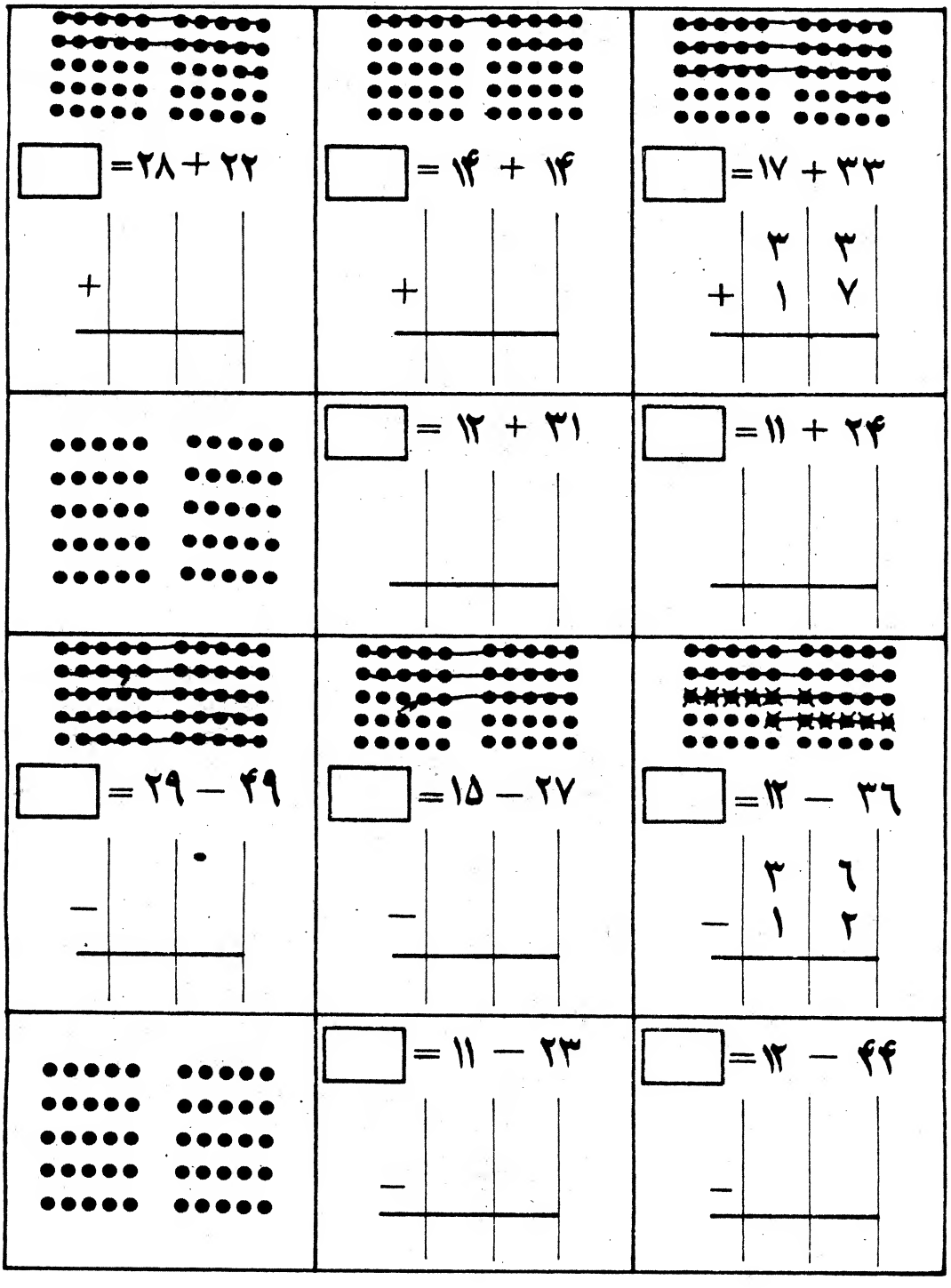
• سوالها به صورت افقی و عمودی حل شوند .

	□ = ۱۰ + ۲۴ 	□ = ۲۰ + ۲۳ ۲ ۳ + ۲ ۰
□ = ۲۰ + ۲۷ +	□ = ۱۰ + ۳۹ +	□ = ۴۰ + ۱۹ +
□ = ۱۰ + ۳۱ +	□ = ۲۰ + ۲۵ +	□ = ۲۰ + ۲۸ +
□ = ۱۰ − ۳۸ −	□ = ۱۰ − ۴۳ −	□ = ۱۰ − ۲۴ −
□ = ۱۰ − ۴۰ −	□ = ۱۰ − ۲۱ −	□ = ۱۰ − ۴۹ −

• سوالها حل شوند .

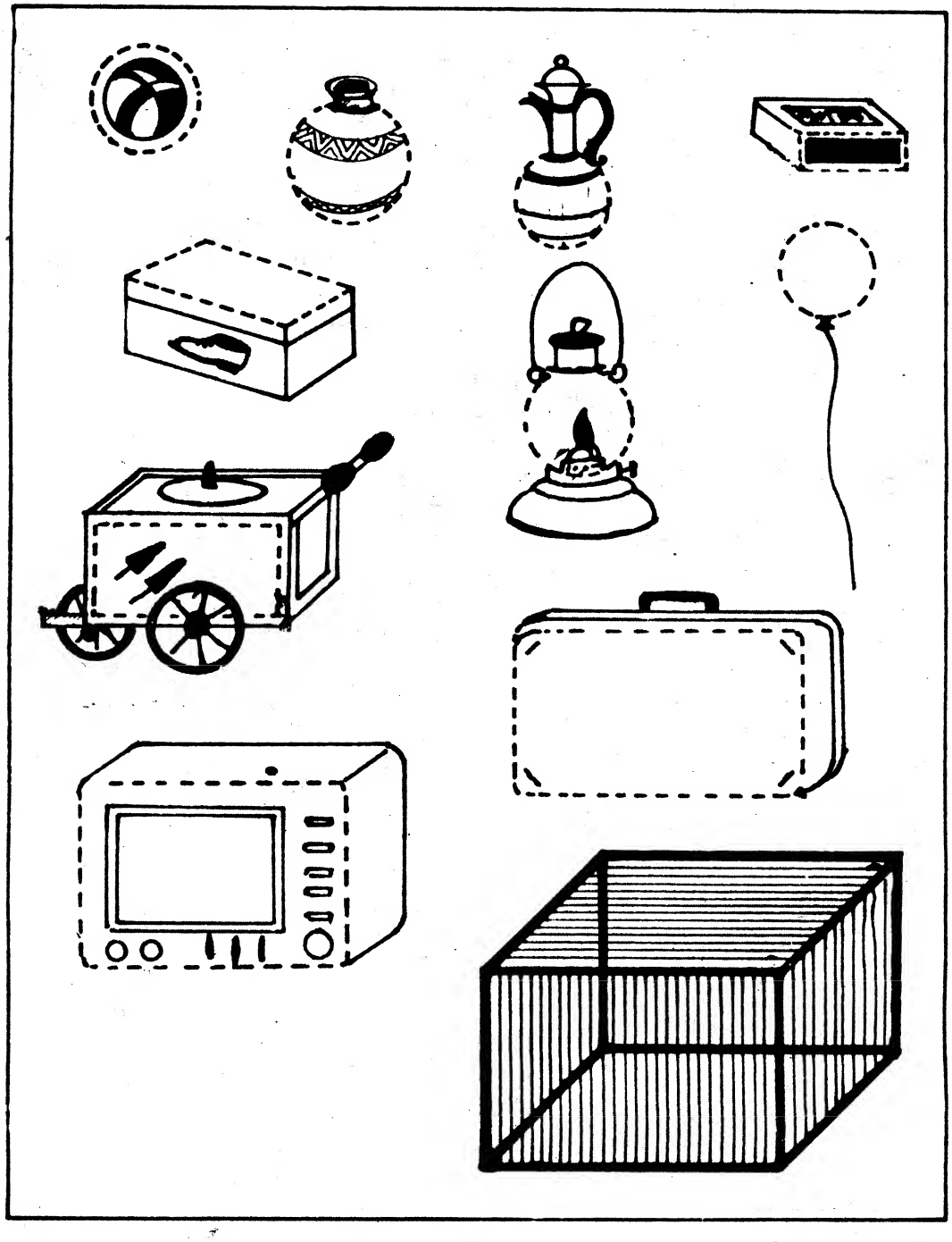


• سوالها حل شوند .



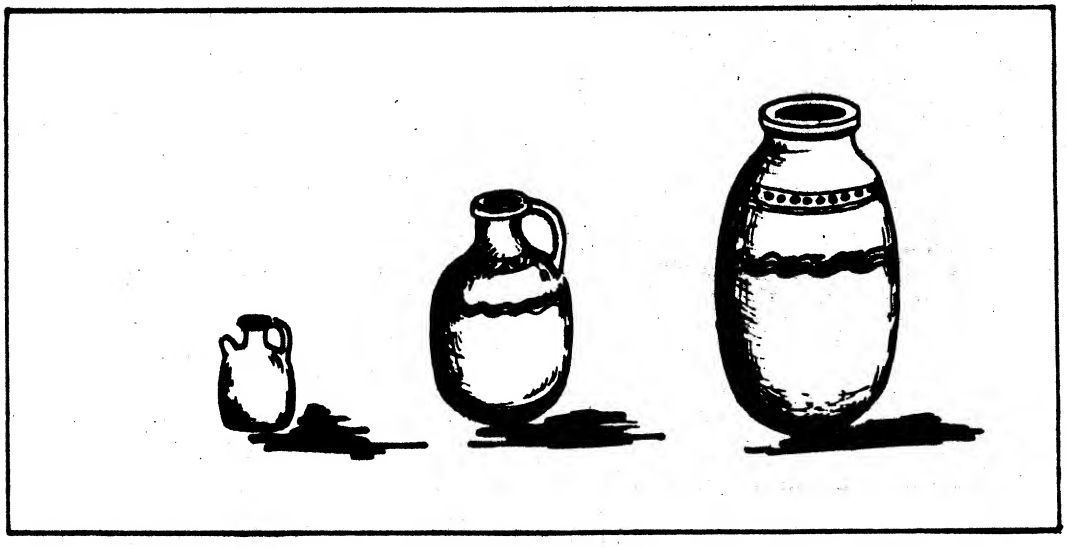
• سوالها حل شوند .

اشکال هندسی

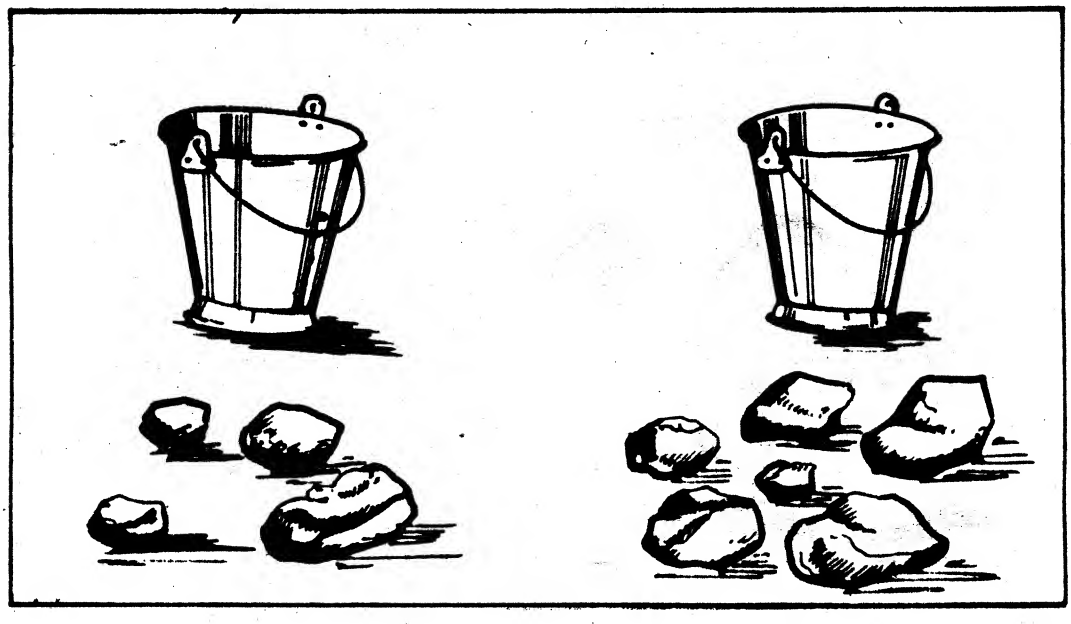


• نامهای چیزها گرفته شوند ؛ چیزهای مشابه گروپ بندی شوند .

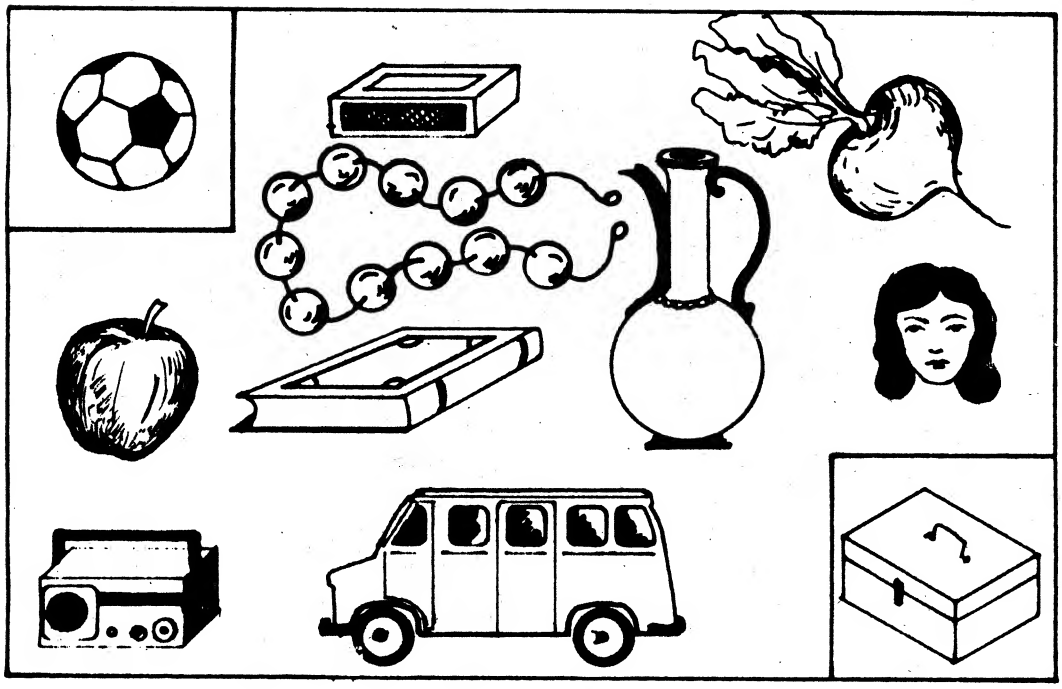
شناختن سنگین ، سبک ، زیاد و کم



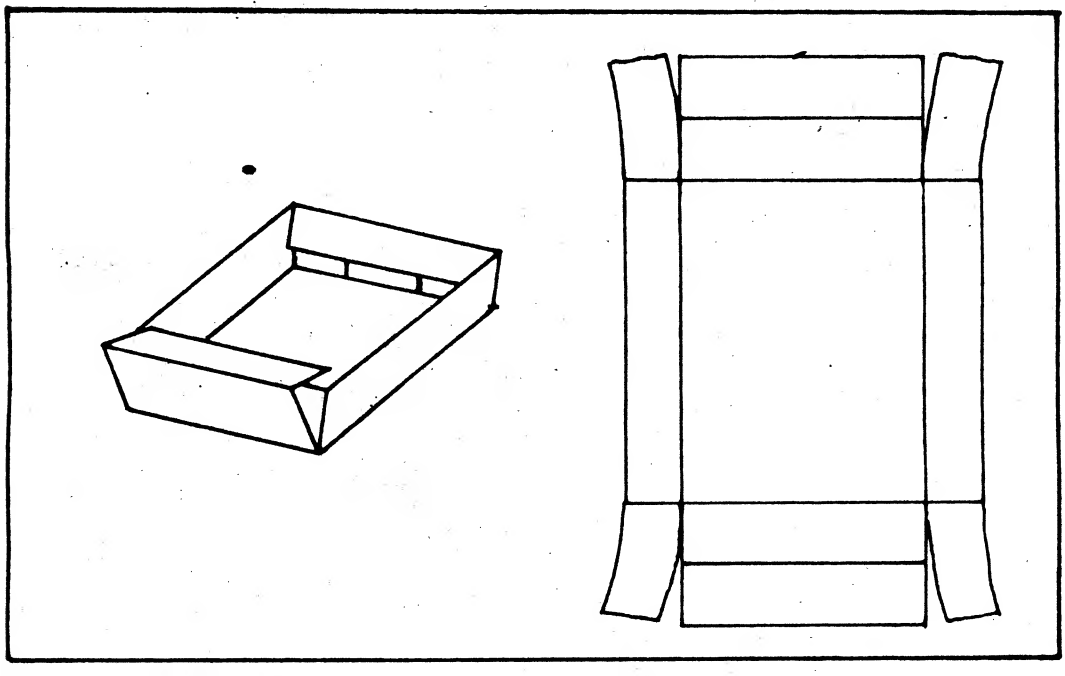
• بر نام و اندازه های (بلند ، پست ، سنگین و سبک) بخشهای رسمها بحث شود .



•• بر نام و تعداد (کم ، زیاد) چیزها بحث شود .

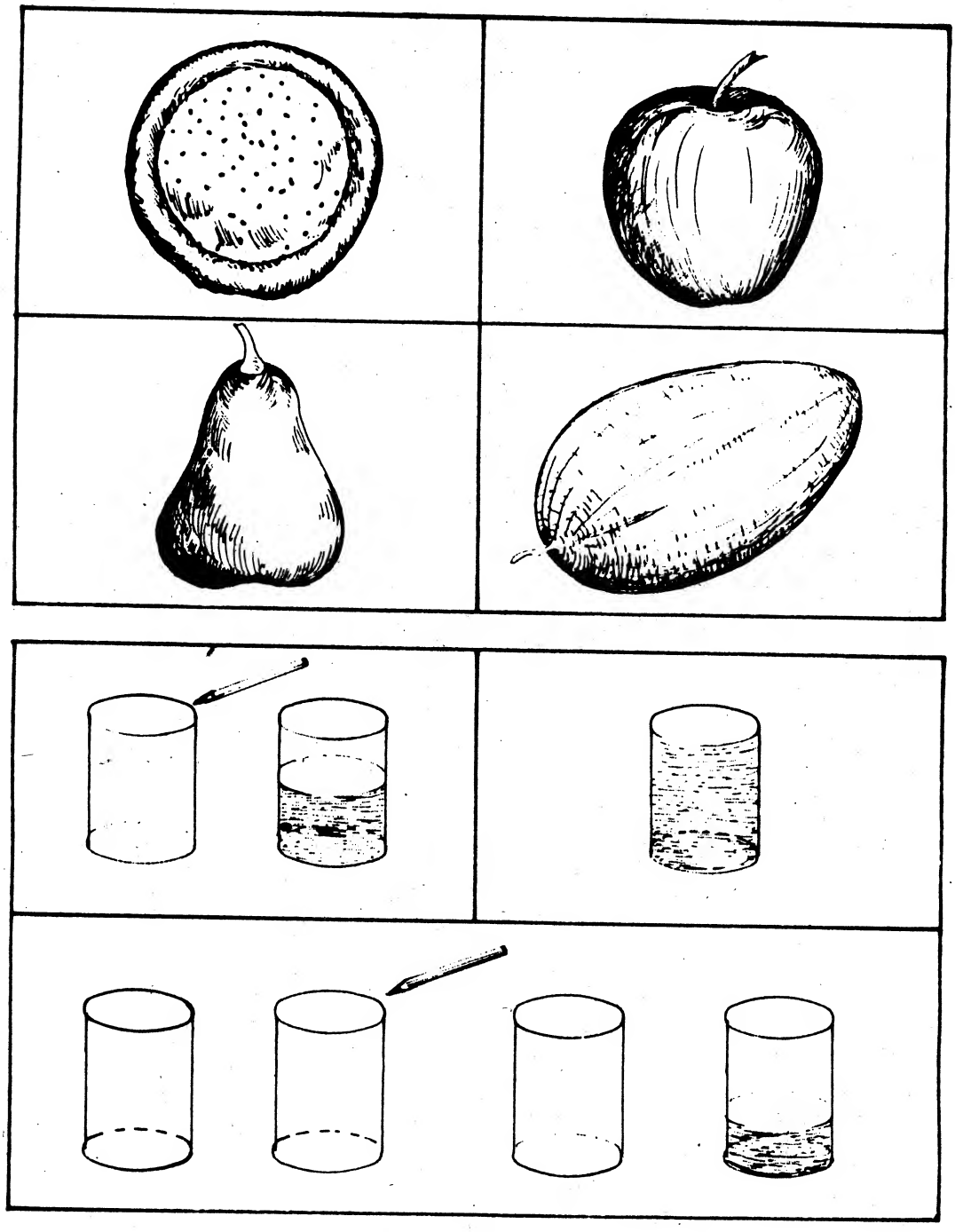


• نامهای چیزها گرفته شوند ؛ چیزها با هم مقایسه و گروپ بندی شوند .

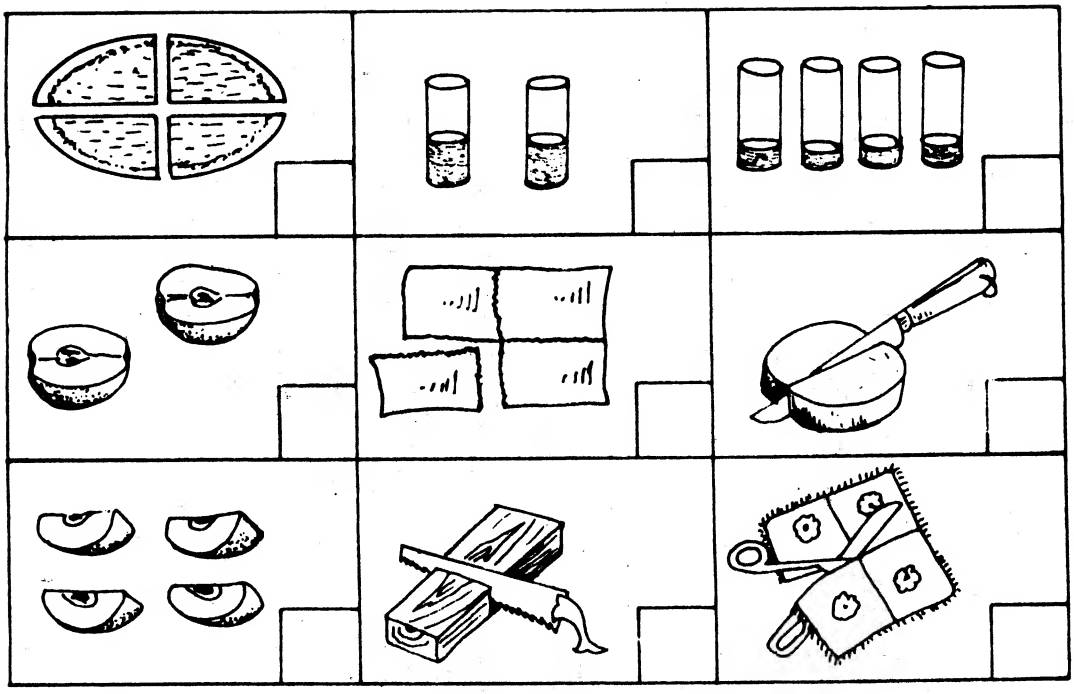


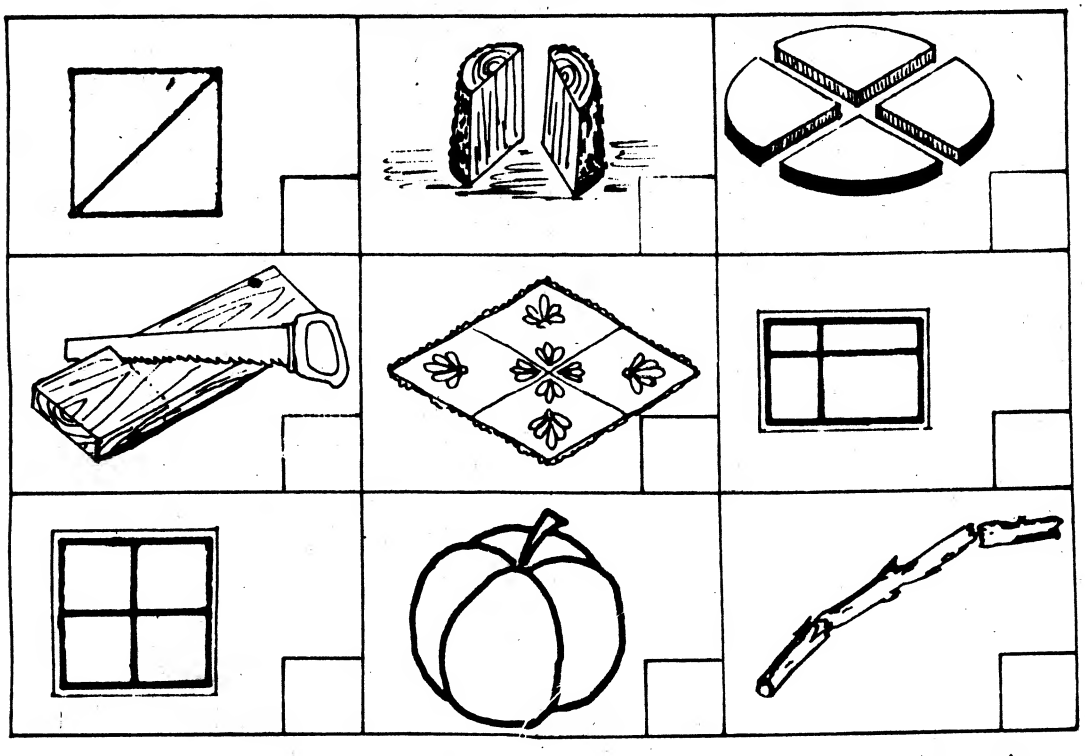
•• از شکل طرف راست قطی طرف چپ ساخته شود .

نصف و چهارم حصه چیزها

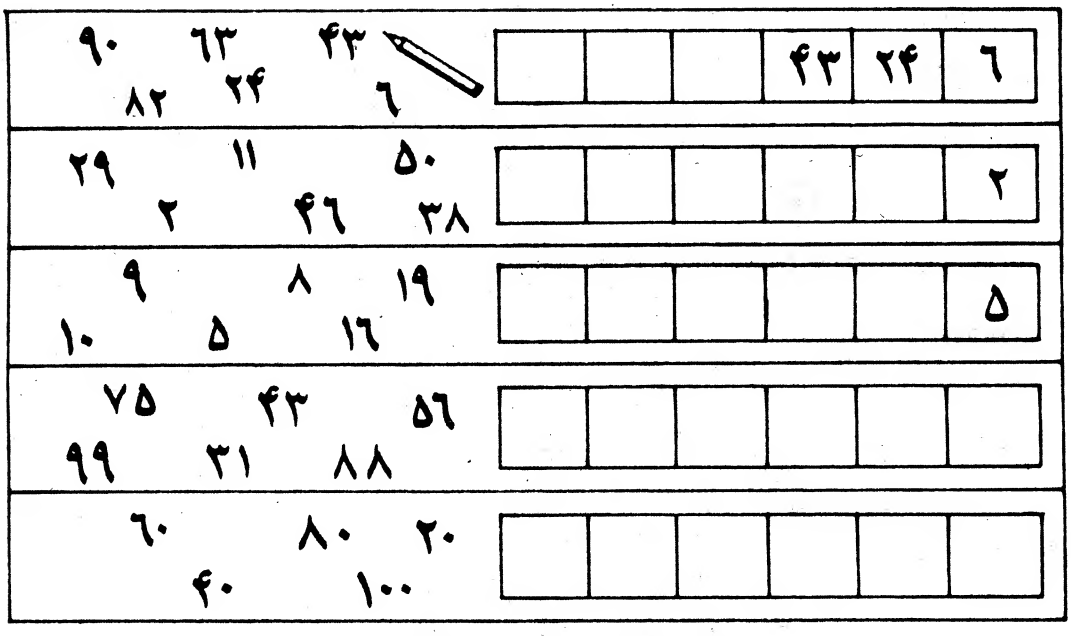


• با قات کردن هر شکل نصف و چهارم حصهٔ آن نشان داده شود .





• نصف و چهارم حصهٔ چیز ها نشان داده شود .



• از عددهای طرف چپ عددهای مناسب در خانه های خالی نوشته و عدد ها چلیپا شوند .

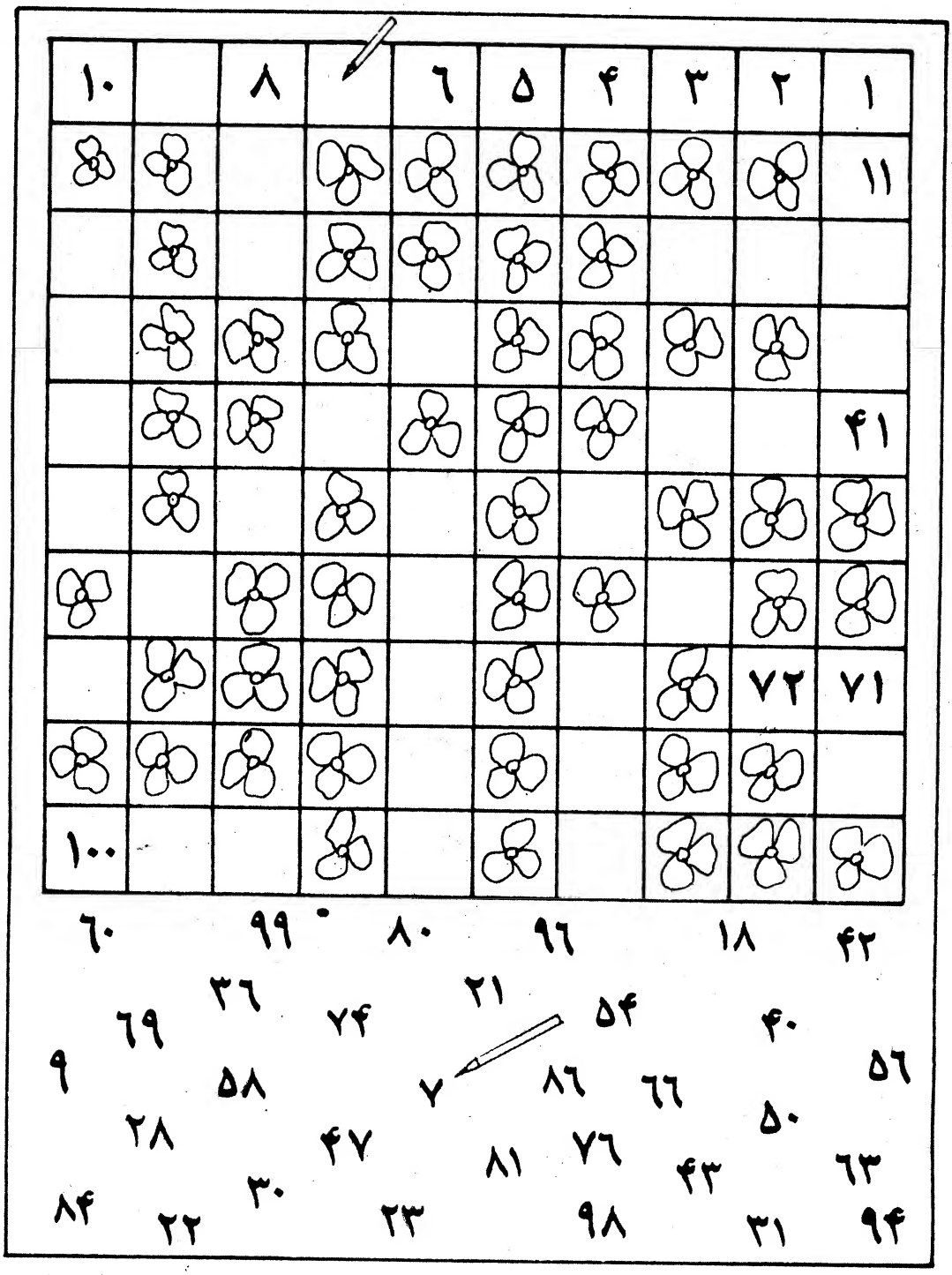
۱۰	۱۴	۱۲	۹	۶
+	+	+	+	۱ + ۵
+	+	+	+	+
+	+	+	+	+
−	−	−	−	۱۰ − ۴
−	−	−	−	−
−	−	−	−	−

•• دو عدد با هم قسمی جمع و یا از همدیگر تفریق شوند که حاصل آنها با عددهای بالا مساوی شوند .

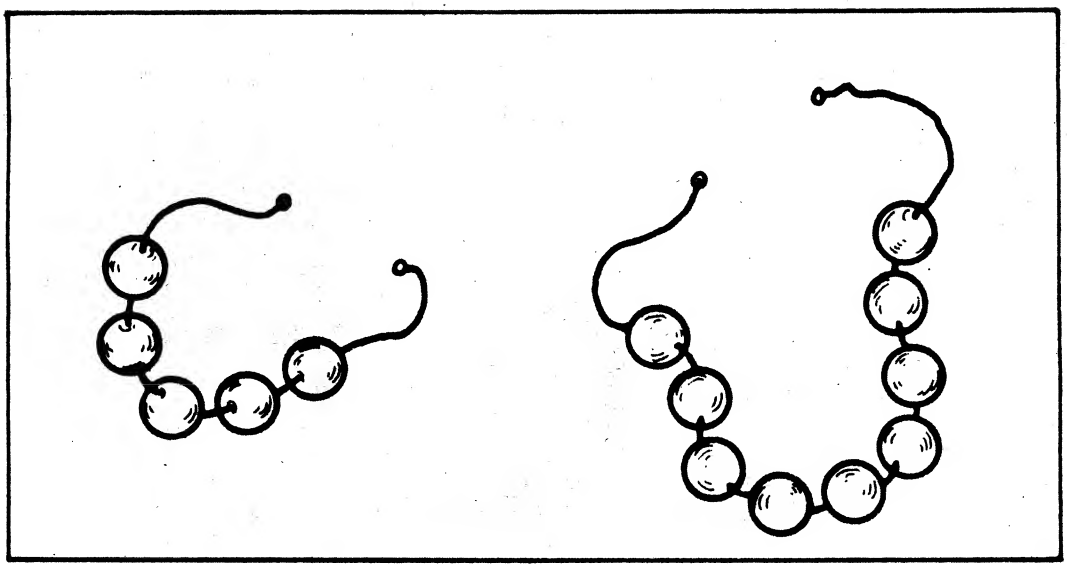
$\square = 7 + 4$	$\square = 6 - 19$
$18 = \square + 10$	$9 = \square - 12$
$12 = 6 + \square$	$10 = 10 - \square$
$\square = 15 + 33$	$\square = 7 - 38$
$39 = \square + 29$	$16 = \square - 26$
$48 \quad 7 \quad \square$	$40 \quad 9 \quad \square$
$\square = 10 + 40$	$\square = 60 - 80$
$40 = \square + 20$	$10 = \square - 50$
$50 = 30 + \square$	$0 = 70 - \square$

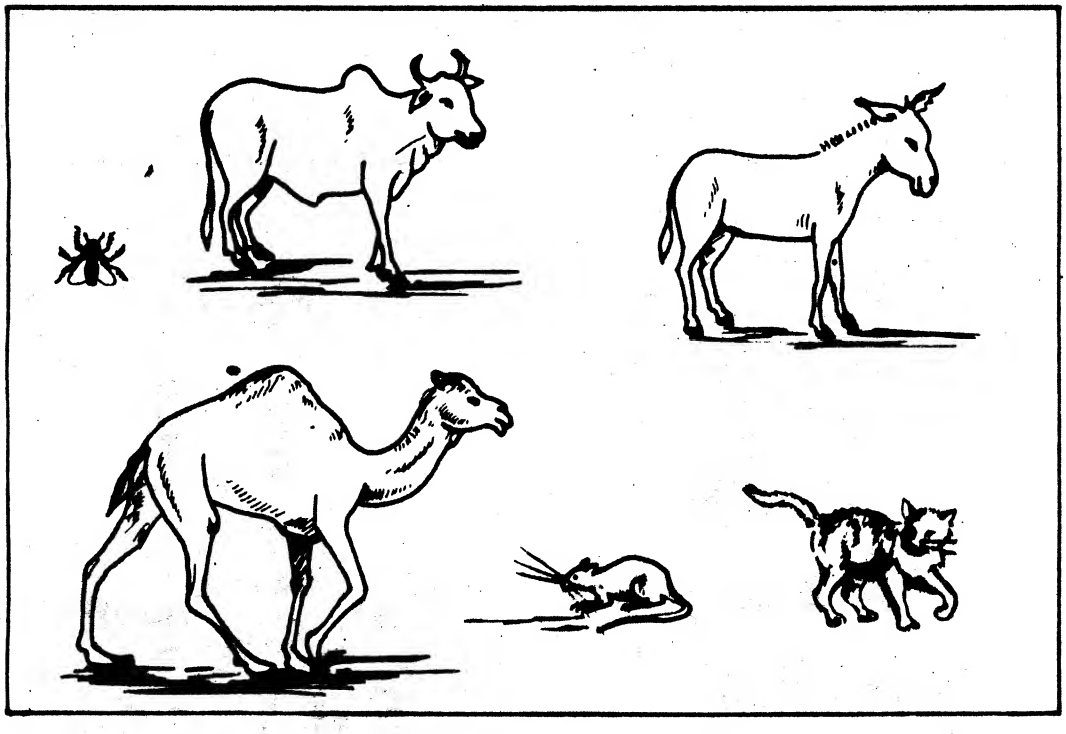
$\square = 7 + 6$	$6 = 7 - \square$
$\square = 4 + 16$	$16 = 4 - \square$
$\square = 5 - 12$	$12 = 5 + \square$
$\square = 9 - 20$	$20 = 9 + \square$
$\square = 17 - 32$	$32 = \square - \square$
$\square = 11 - 46$	$46 = \square - \square$

• عدد های هر چوکات پیدا و نوشته شود .



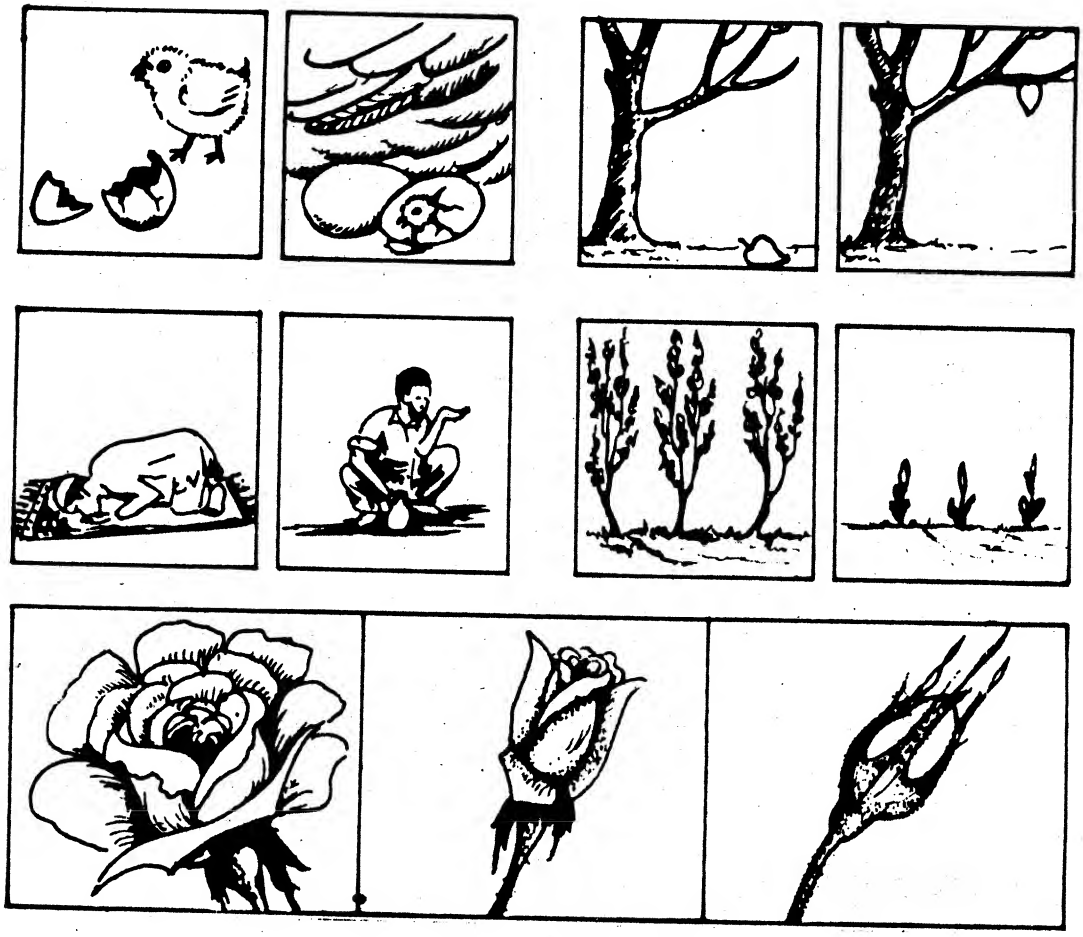
• از عددهای پایین صفحه عددهای مناسب در خانه های سفید جدول نوشته شود .



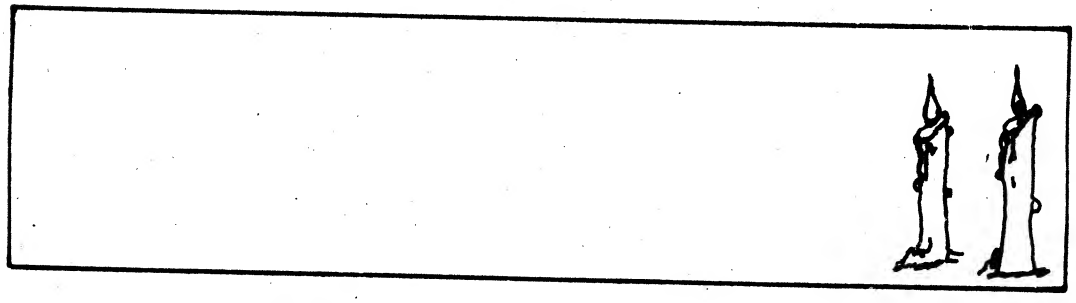


• بر نام ، مقدار (زیاد ، کم) و زن (سنگین ، سبک) و اندازه های (بسیار کلان ، بسیار خورد) حصه های رسمها بحث شود .

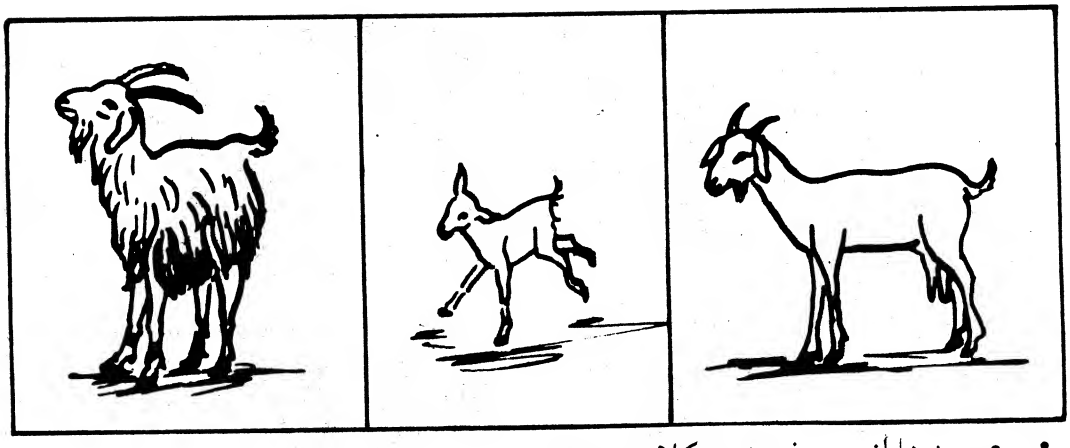
وقت



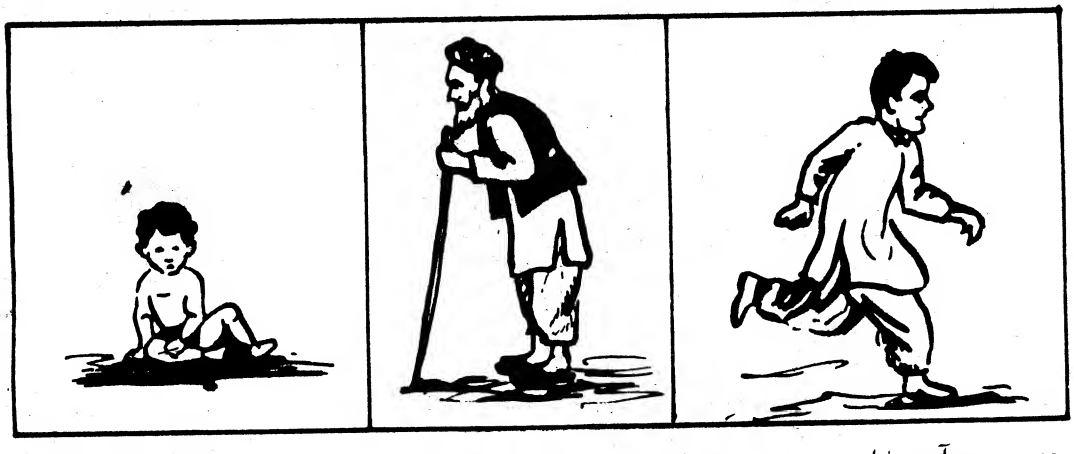
• در باره چیزها از نظر وقت (پیشتر ، بعد تر) بحث شود .
به طور مثال : چیزها اول چی قسم بودند بعد تر چی قسم شدند ؟



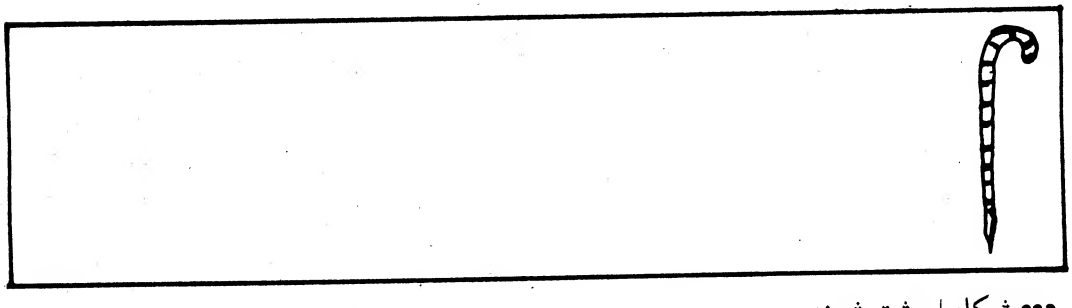
•• شکلها مشق شوند .



• بر عمر بز ها از روی خوردی و کلانی بحث شود .

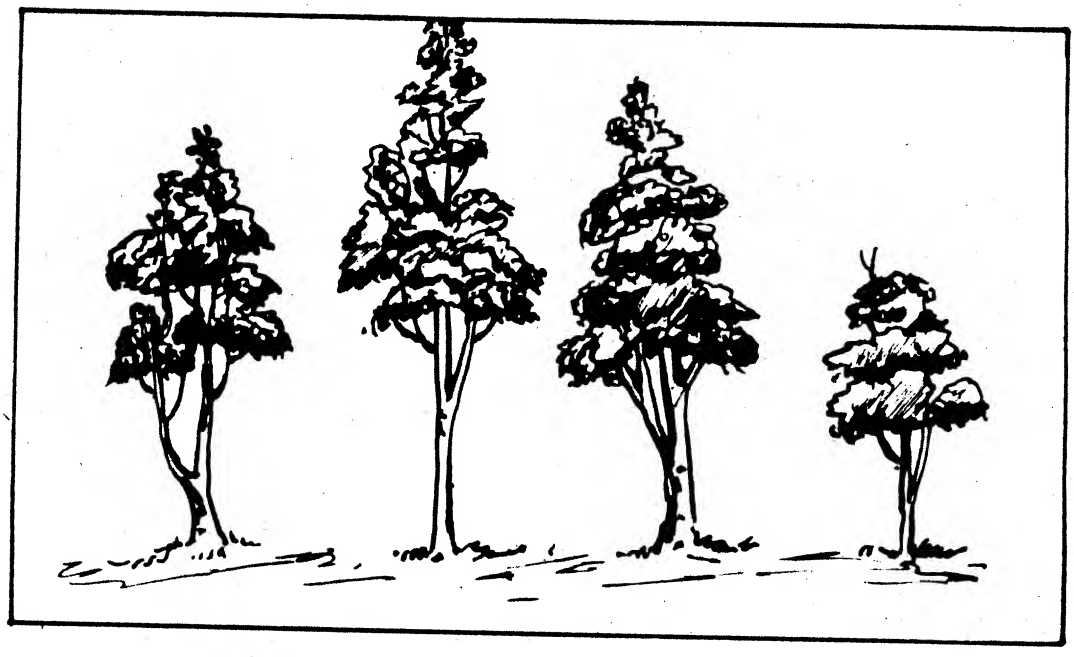


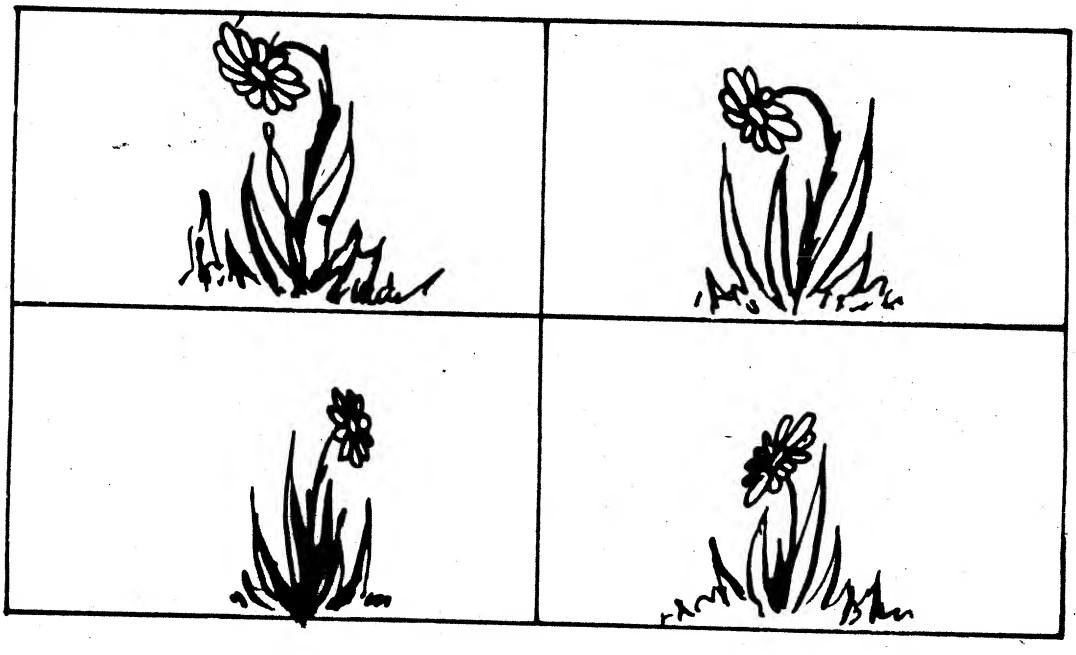
•• بر عمر آدمها از روی خوردی و کلانی بحث شود .



••• شکلها مشق شوند .

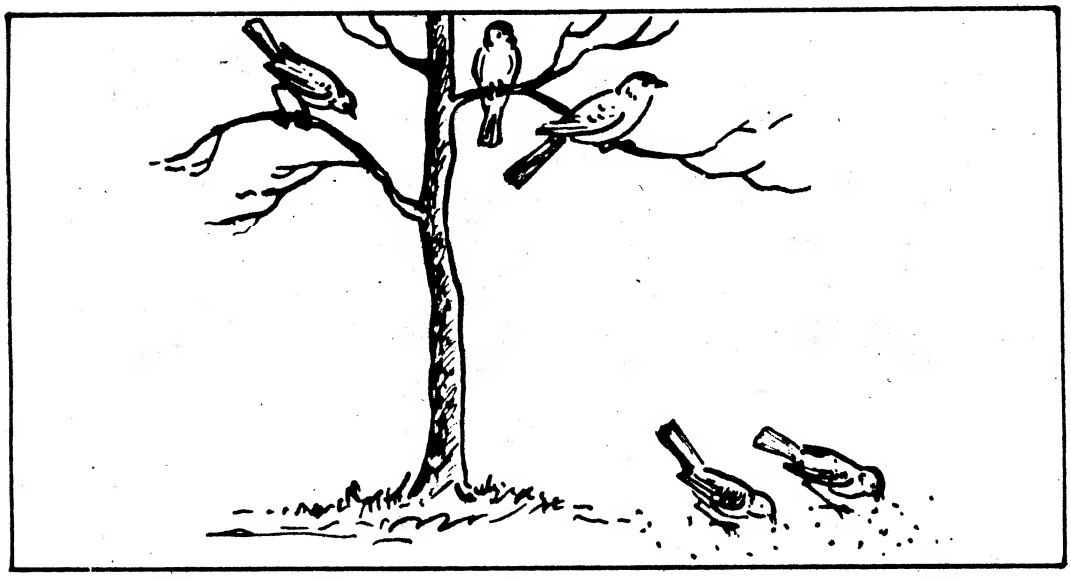
شناختن بلند و پست / بلندی و پستی



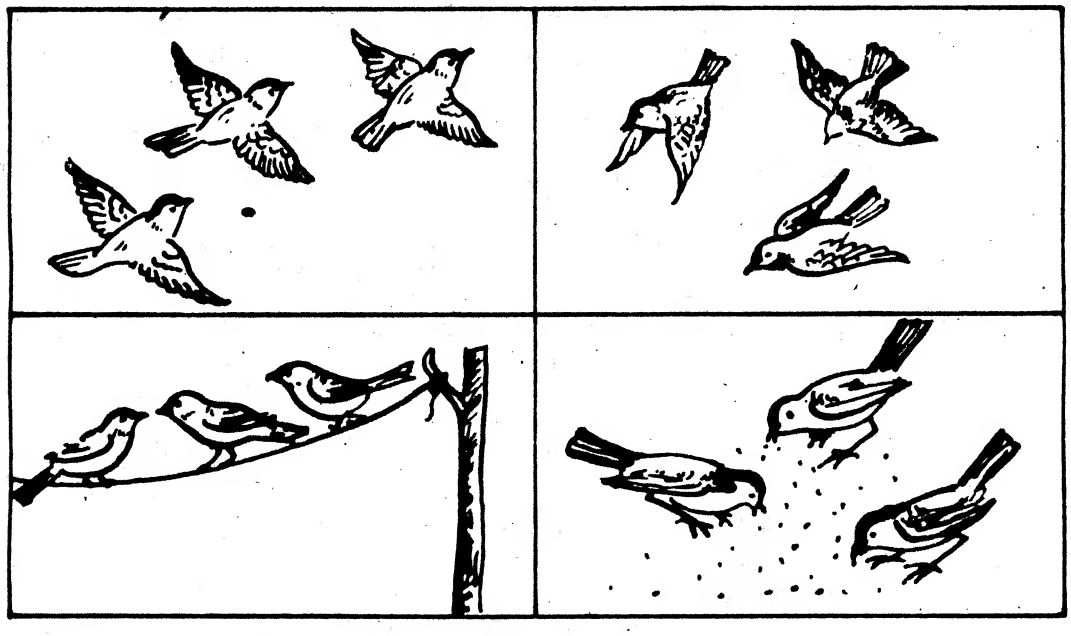


• درختها و گلها را از نگاه پستی و بلندی مقایسه کنید .

زیاد شدن و کم شدن



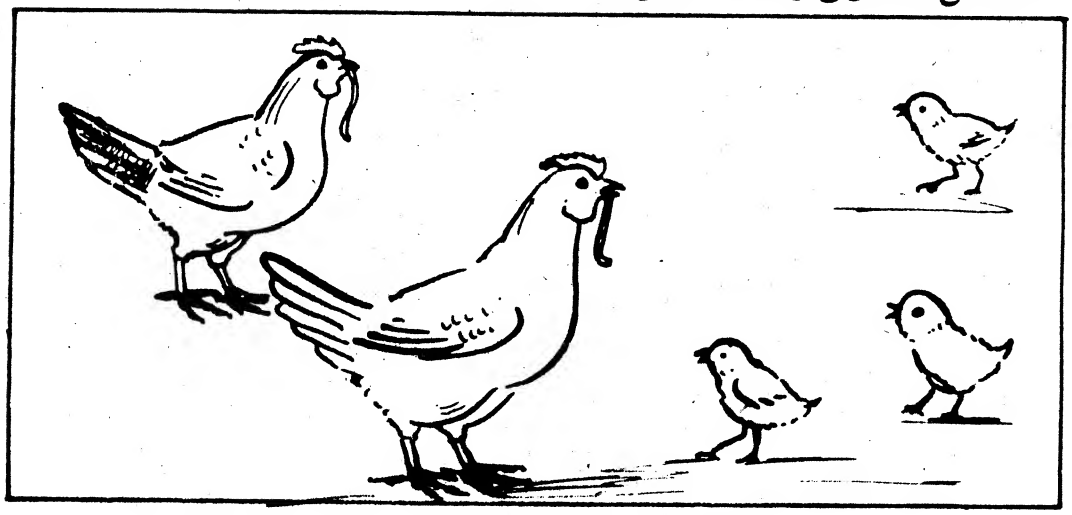
• بر کم شدن پرنده ها بحث و قصهٔ کوتاه گفته شود .



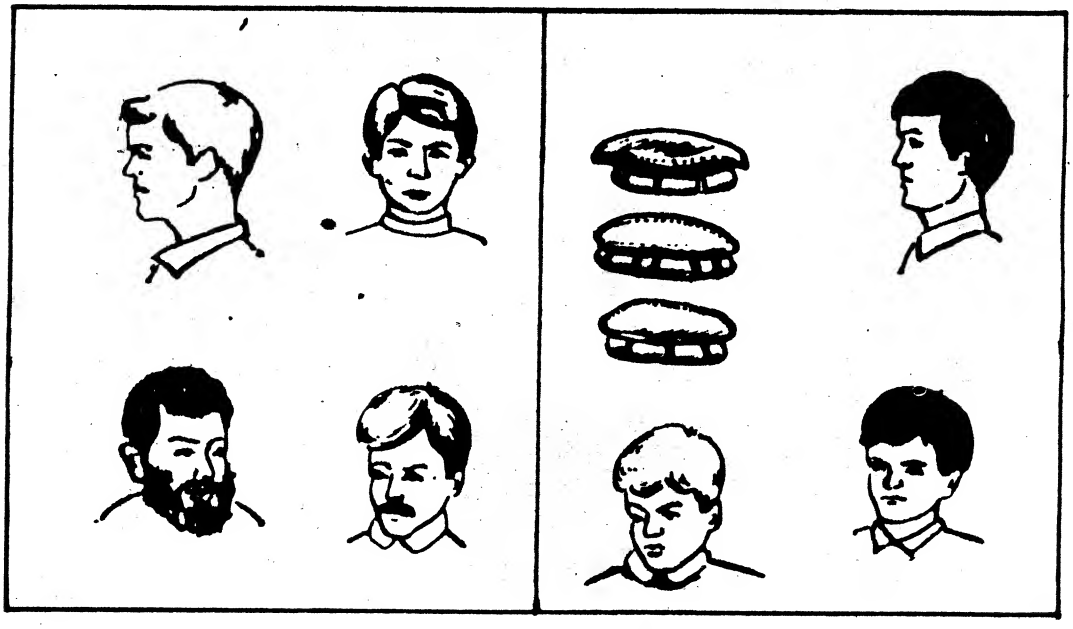
•• بر وضعیت و حالت پرنده ها بحث شود .

ارتباط تعداد چیزها

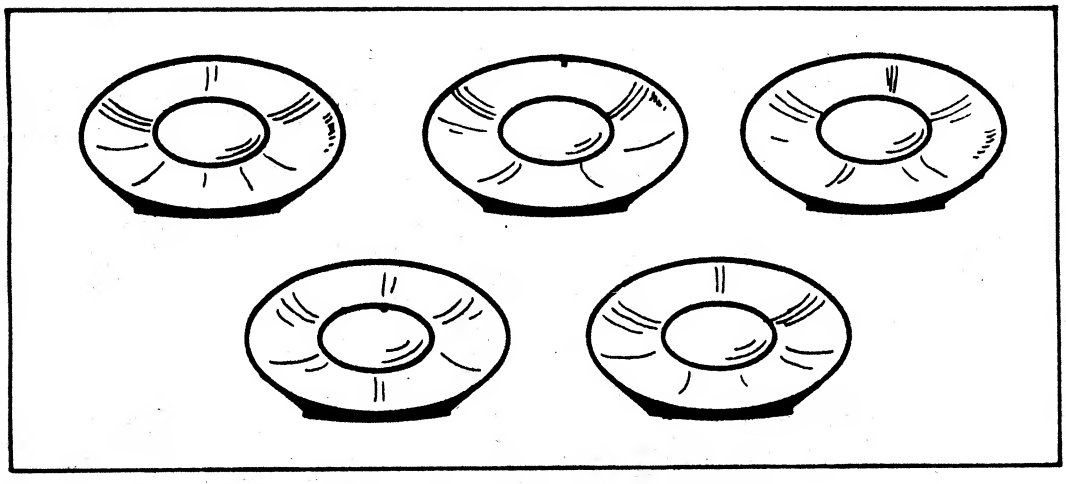
شناختن مساوی و نا مساوی:



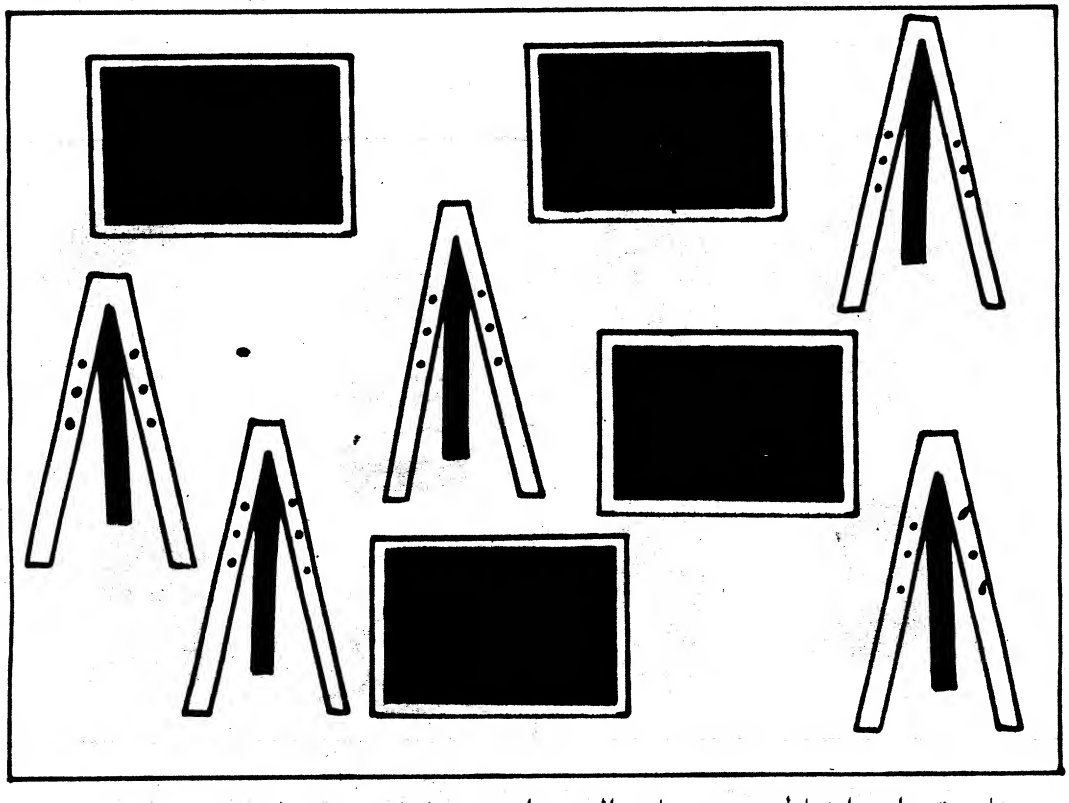
• بر تعداد مرغها ، چوچه مرغها و تعداد کرمهایی که باید به چوچه مرغها داده شود بحث شود .



•• در بارهٔ نام چیزها بحث شود و گفته شود که برای اشخاص طرف چپ چند کلاه به کار است ؟

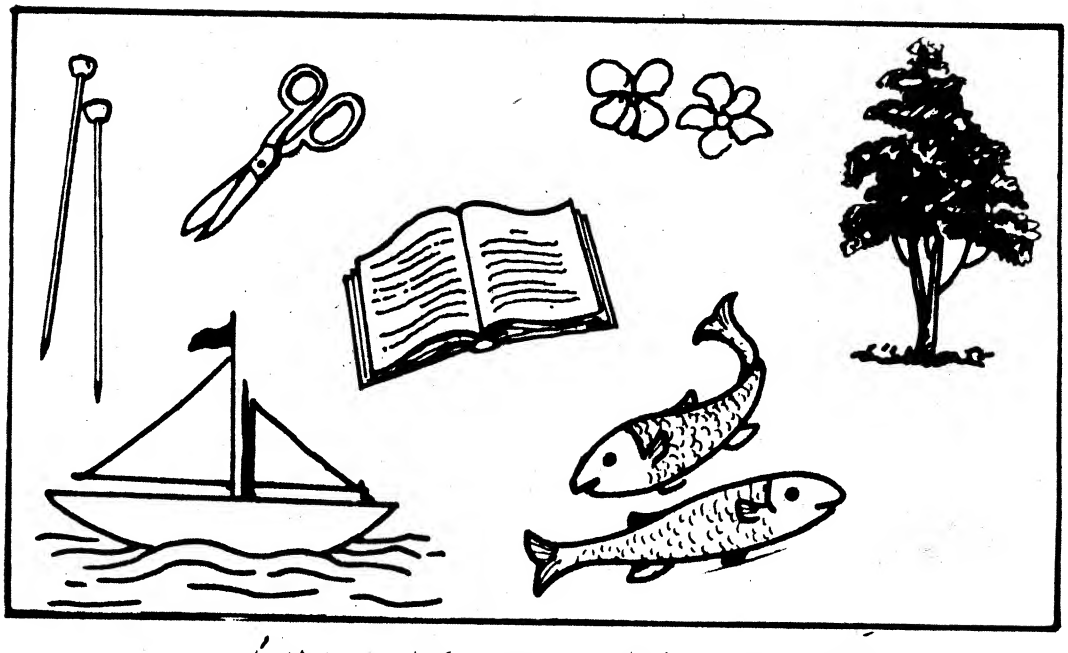


• بر نامهای چیزها و تعداد پیاله ها یی که برای نعلبکیها ضرورت است بحث شود .

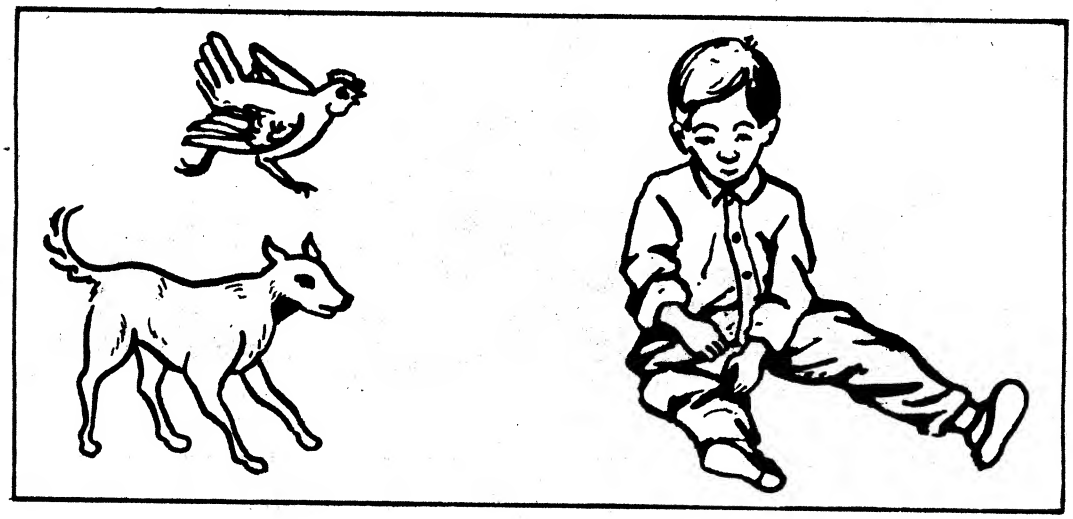


•• بر نام ، تعداد و ارتباط بین چیزها سوال و جواب و بحث شود .

ربط دادن چیزها با عددها

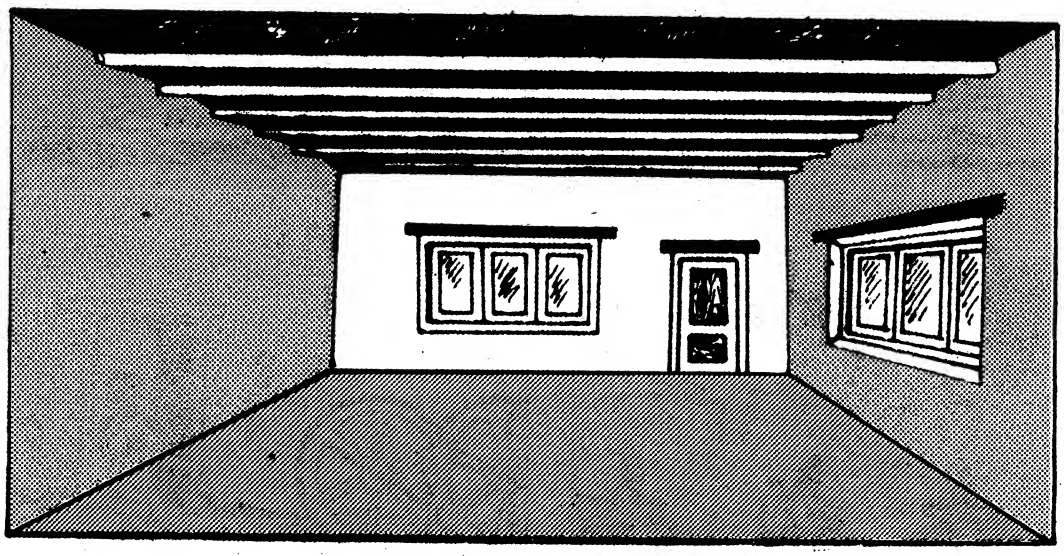


• بر نام و تعداد چیزها بحث شود . کدام چیزها جفت و کدام چیزها طاق اُند ؟

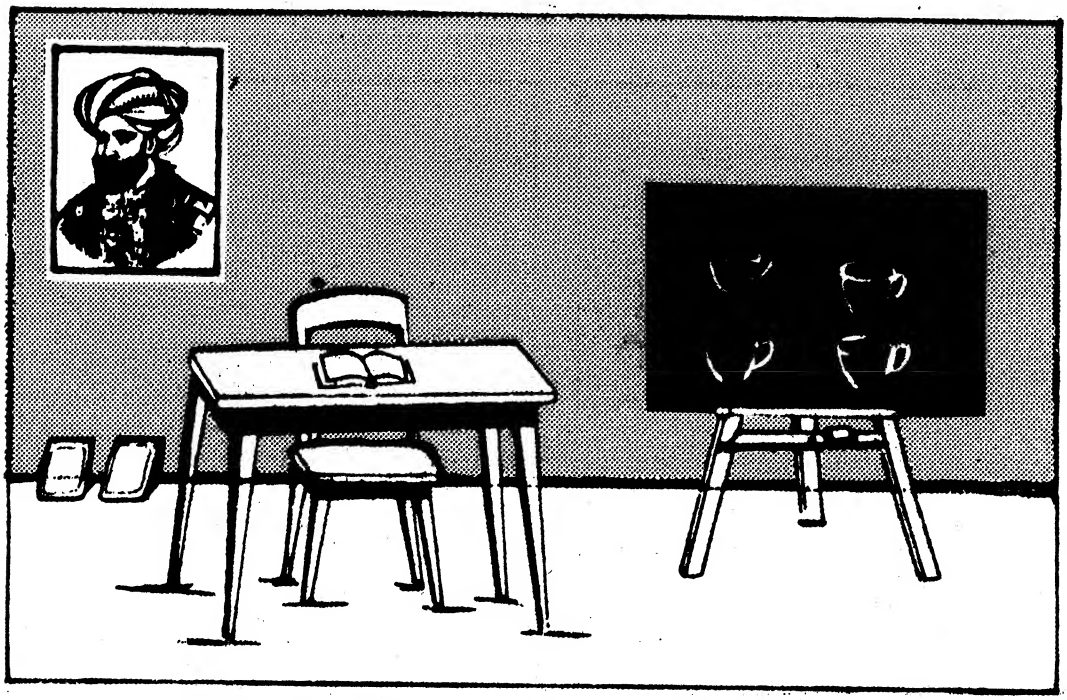


•• بر نام و تعداد چیزها بحث شود . کدام عضو هر رسم جفت و کدام طاق است ؟

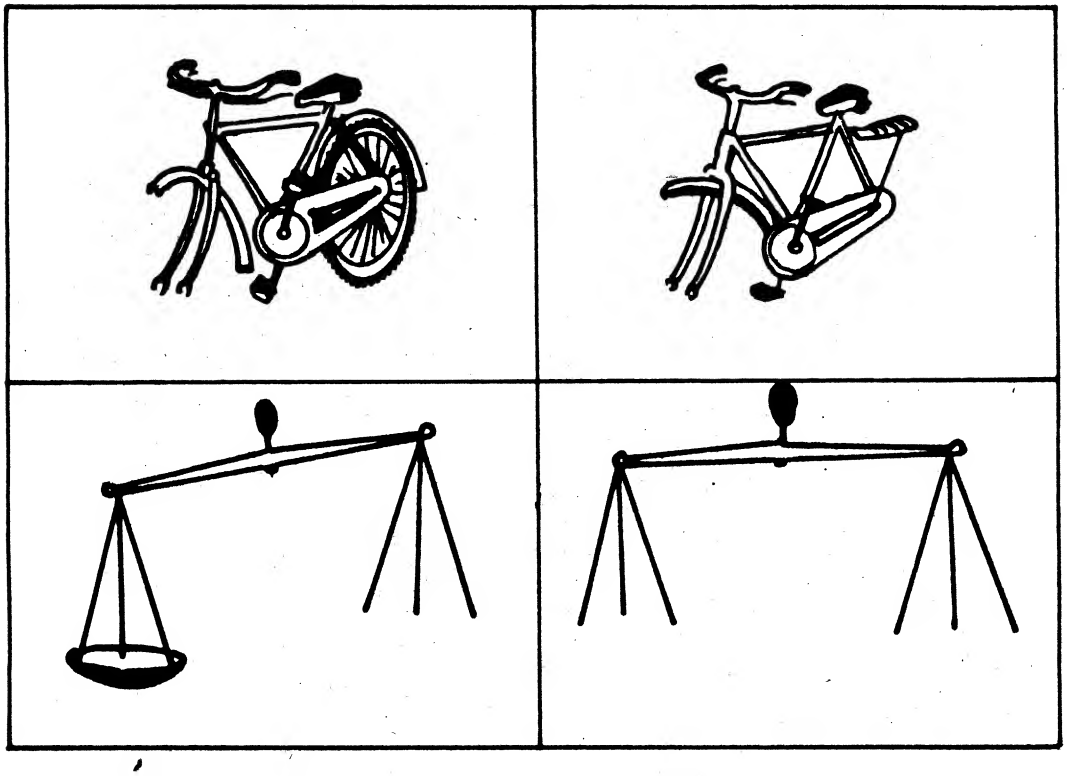
شناختن نامها ، تعداد و جایهای چیز ها

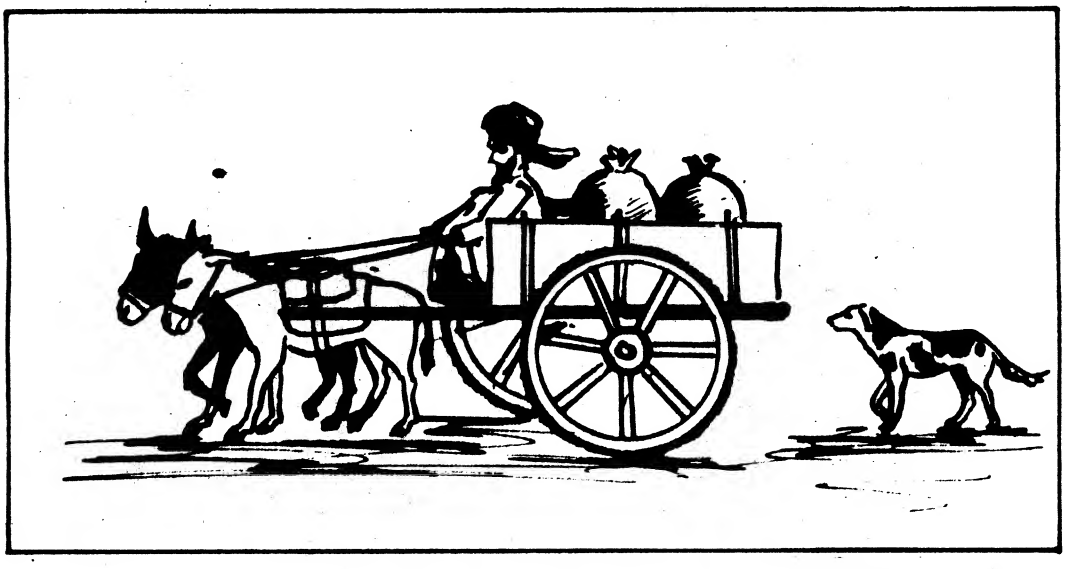


• بر نام و جایهای هر حصهٔ رسم بحث شود ، گفته شود که هر حصه از چی ساخته شده است .



•• در بارهٔ نام ، تعداد و جای قرار داشتن (موقعیت) (پایین ، بالا ، نزدیک ، دور) هر رسم بحث شود .

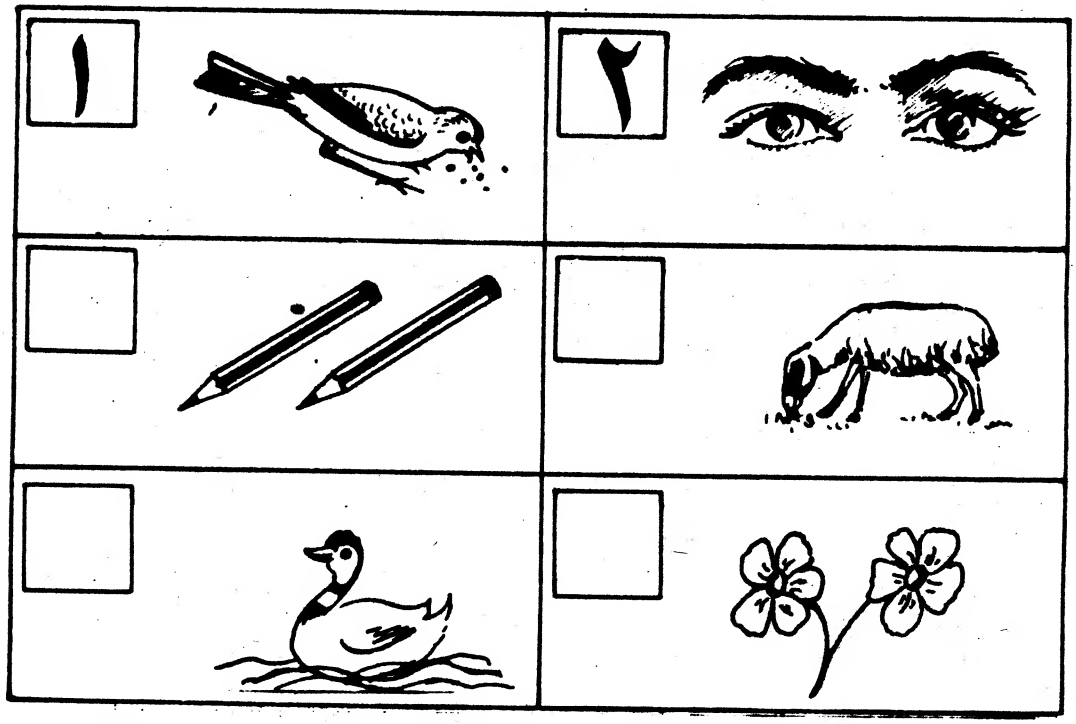




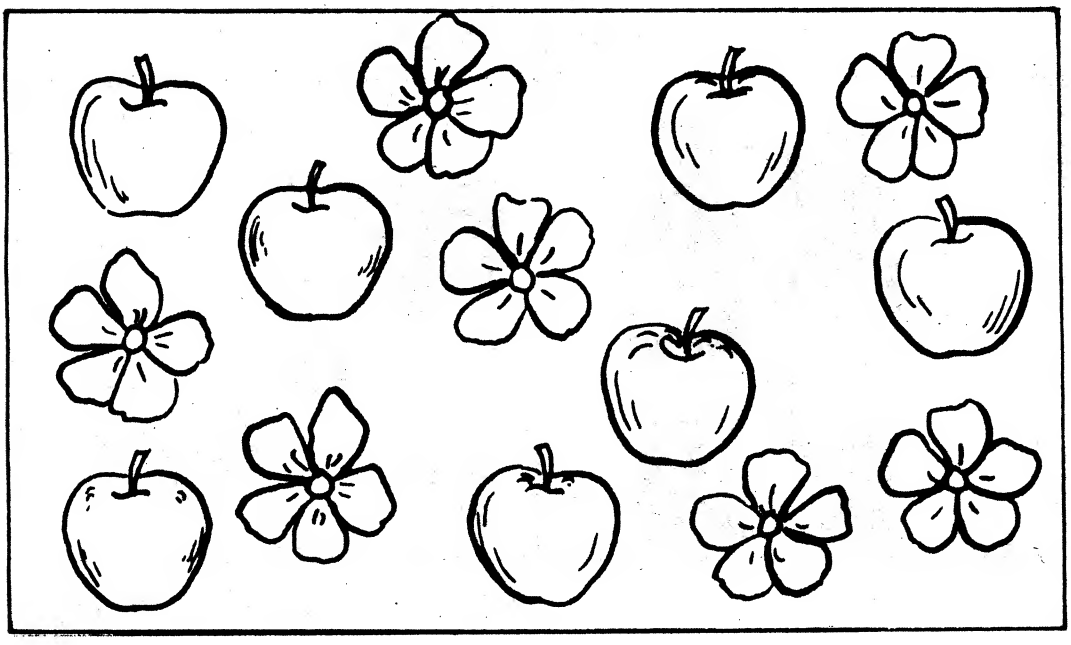
• بر نامها ، تعداد ، حصه ها ، جوره ها و کار چیزها بحث شود .

شکل هندسی یک و دو

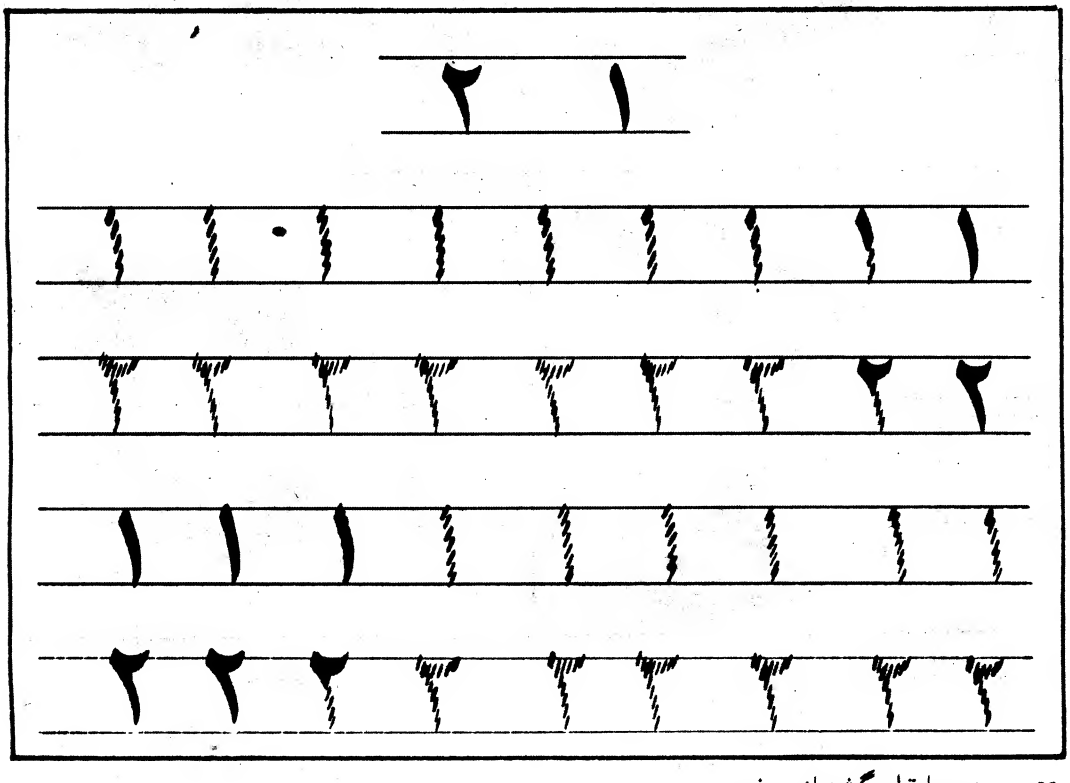
• بر نام ، تعداد و رسمهای جفت بحث شود .



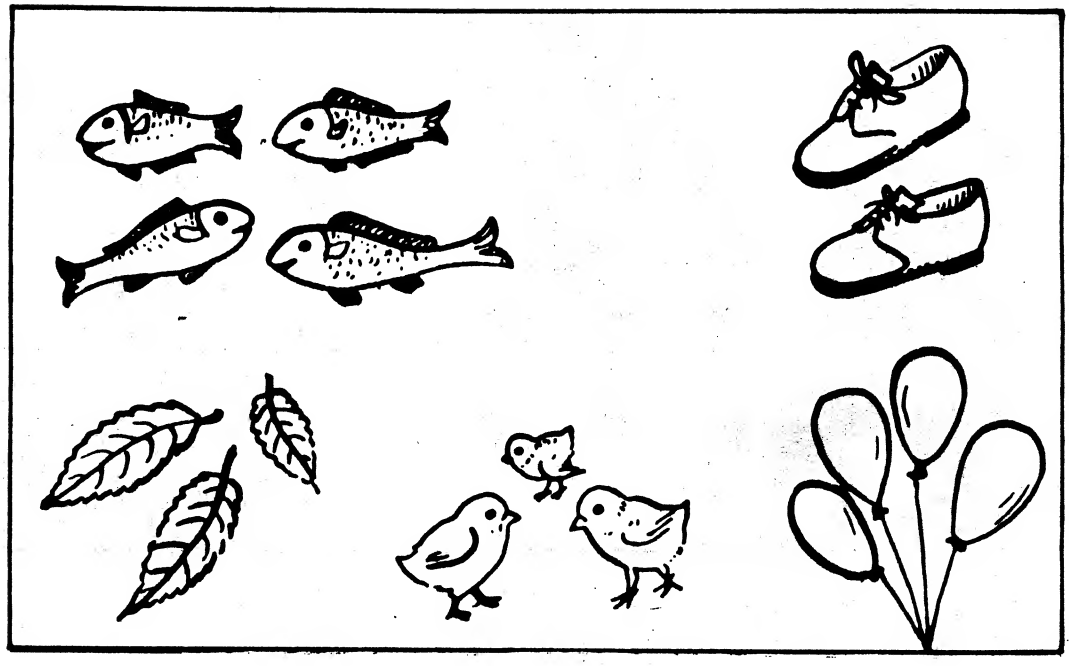
•• بر نام و تعدا رسمها بحث شود . برای چیز های طاق [۱] و برای چیزهای جفت [۲] نوشته شود .



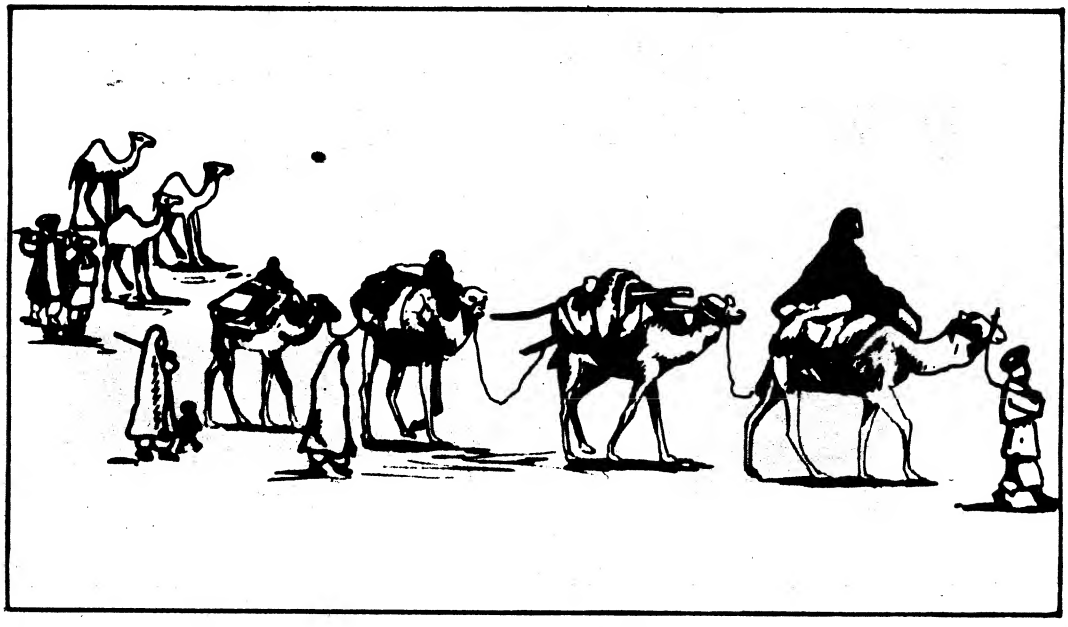
• چیزهای همجنس جوره وبه دور آنها حلقه شود .



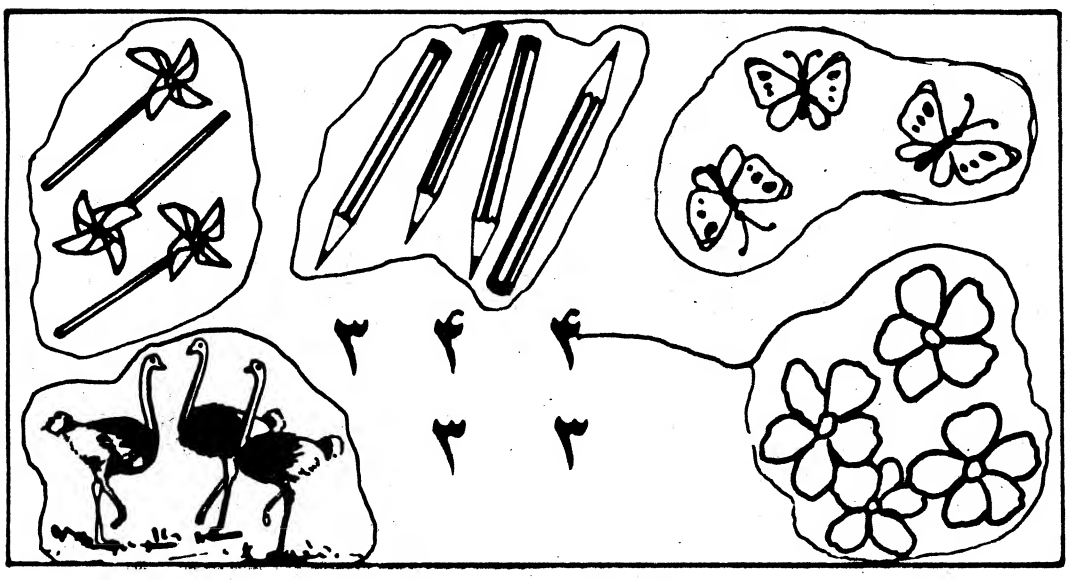
•• بر عددها قلم گشتانده شود .



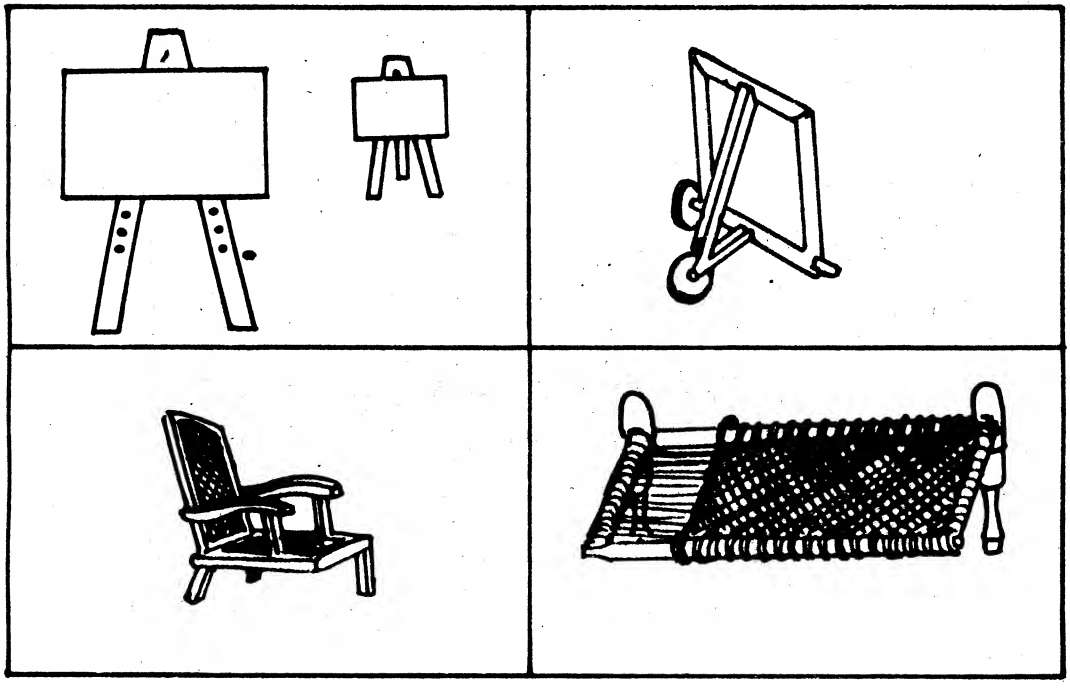
• نام و تعداد چیزها نشان داده شود .



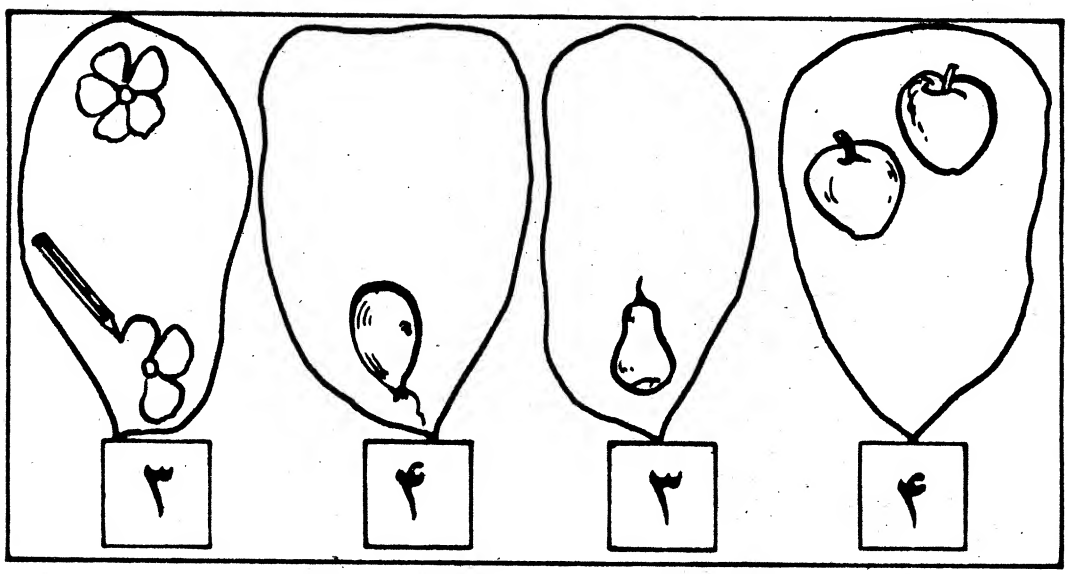
•• بر نام ، تعداد و اندازهٔ چیزها بحث شود .



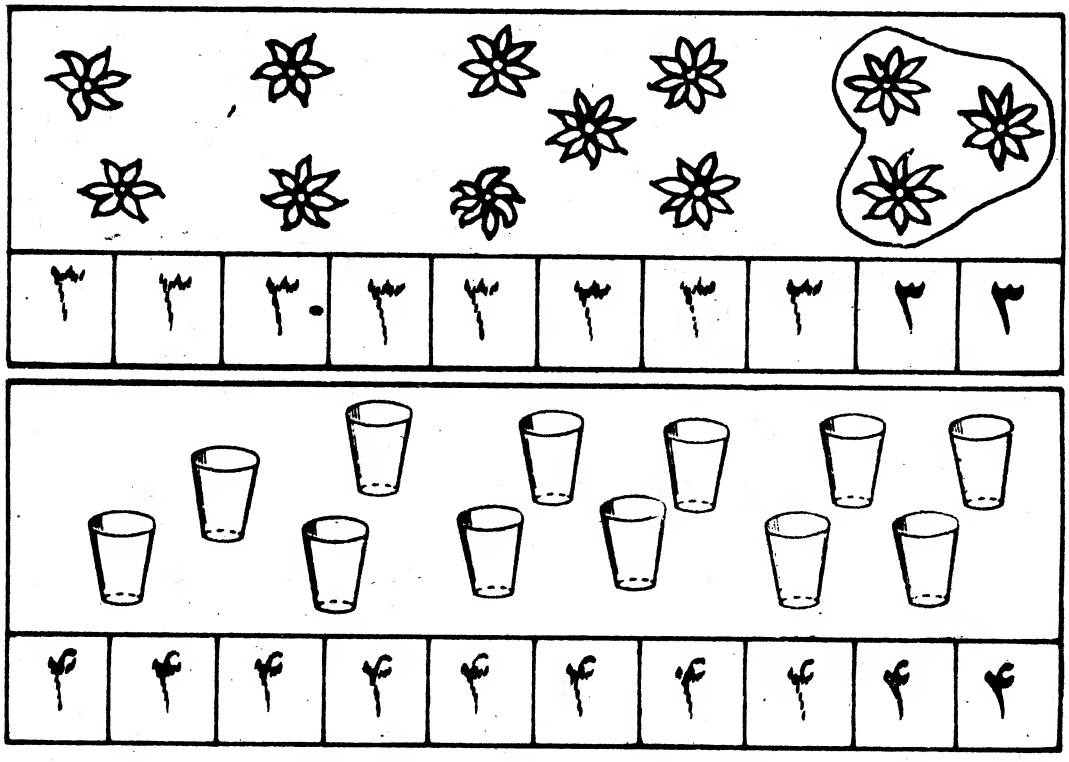
• نام و تعداد چیزها نشان داده شود ؛ هر چیز با عدد مربوط آن وصل شود .



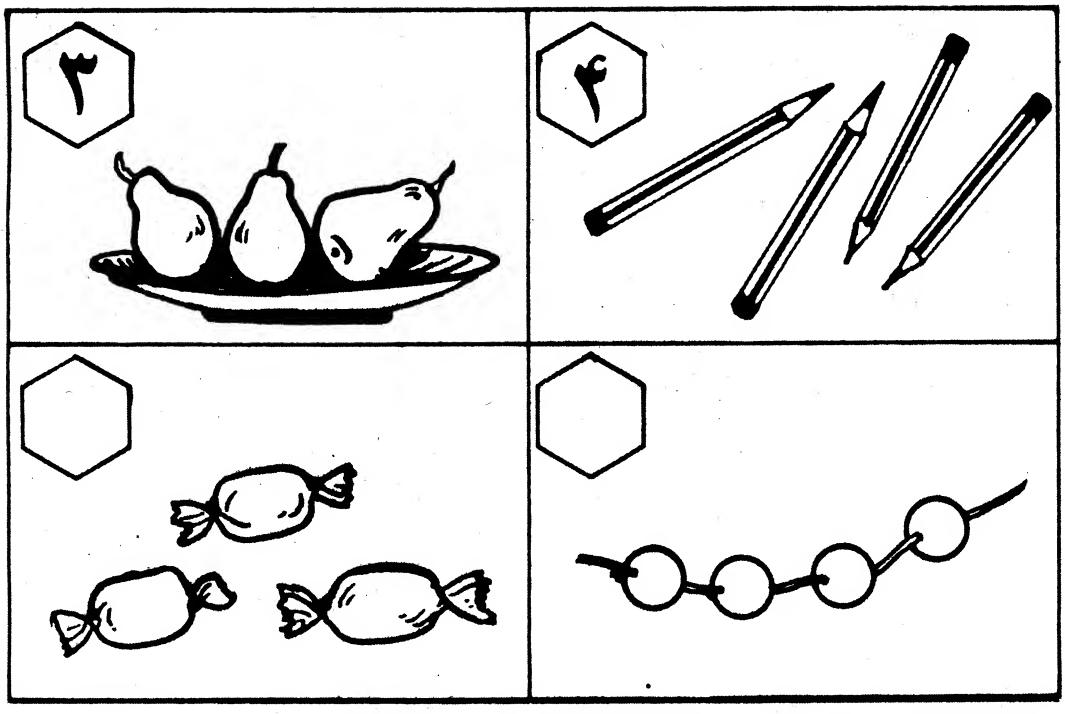
•• بر نام و کمبودیهای چیزها بحث شود ؛ و کمبودیها تکمیل شوند .



• رسم چیز ها به شمار عدد ها پوره شود .



•• با شمار عدد دور چیزها حلقه شود و نقطه های عددها با هم وصل شوند .



• چیزها شمار و عددهای مربوط به آنها نوشته شود .

۳ ۳

۴ ۴

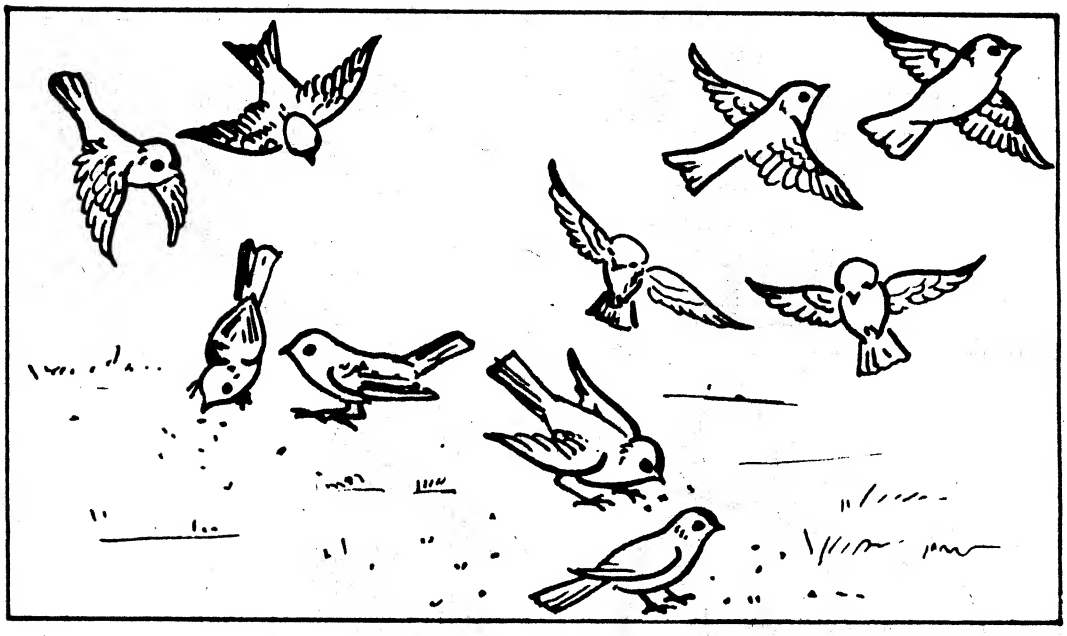
۳

۴

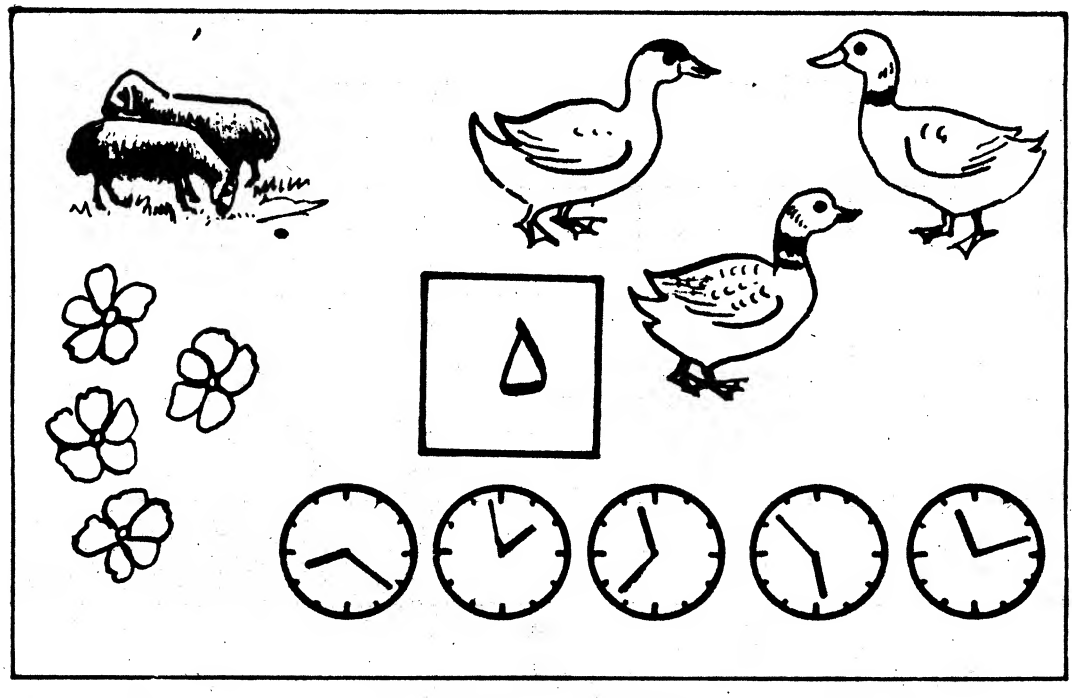
۳

۴

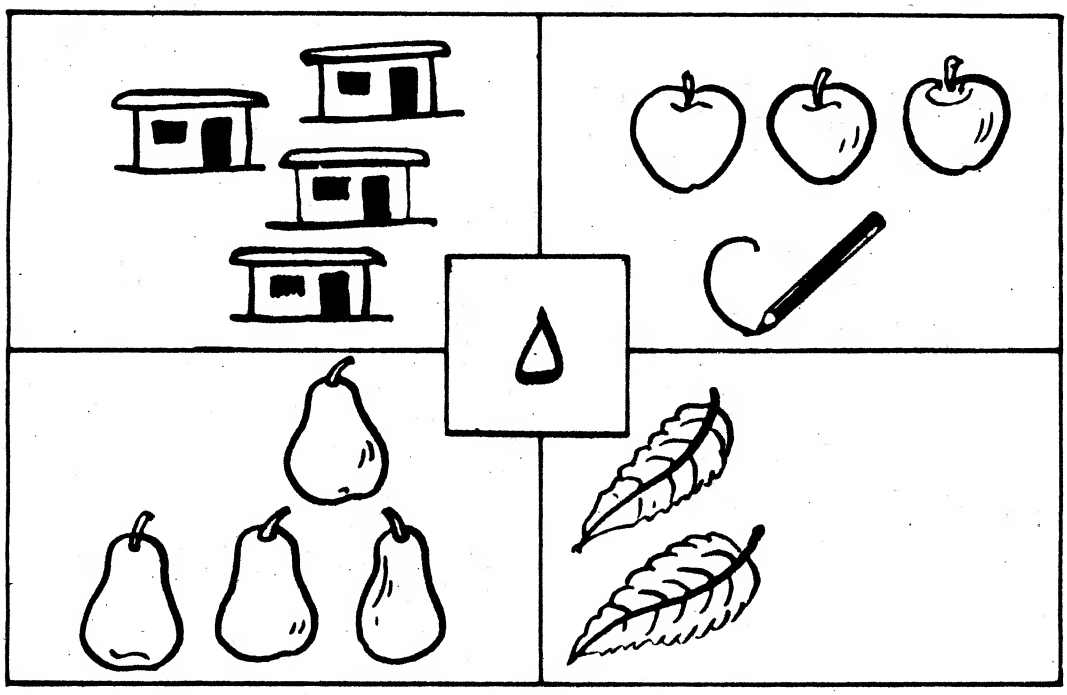
•• هر عدد چند دفعه نوشته شود .



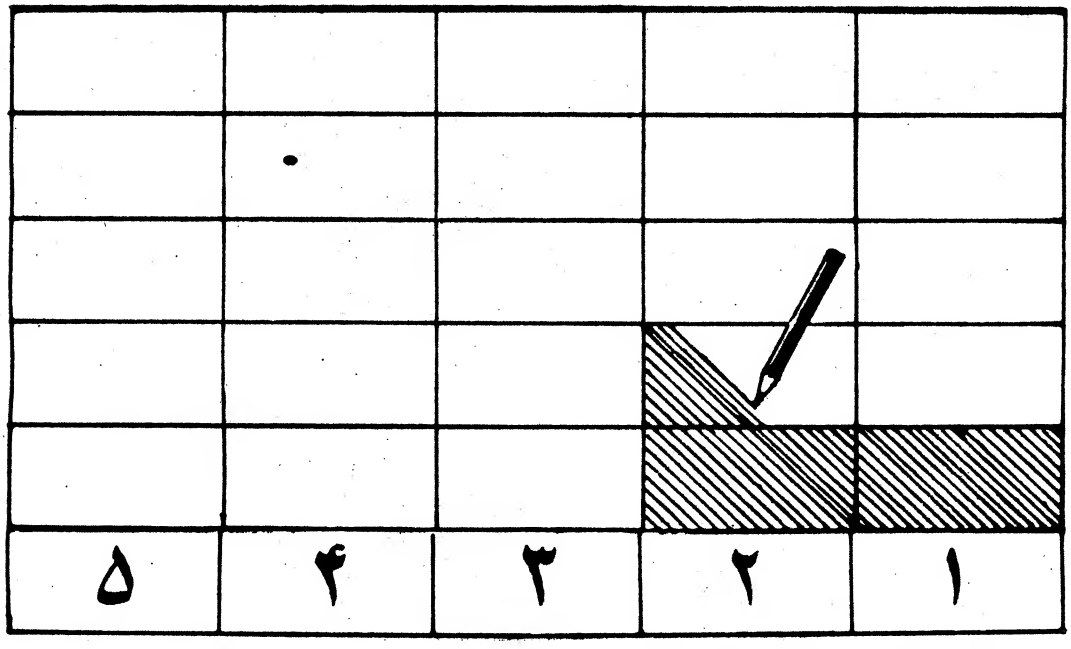
• به ارتباط تعداد پرنده ها قصهٔ کوچک گفته شود .



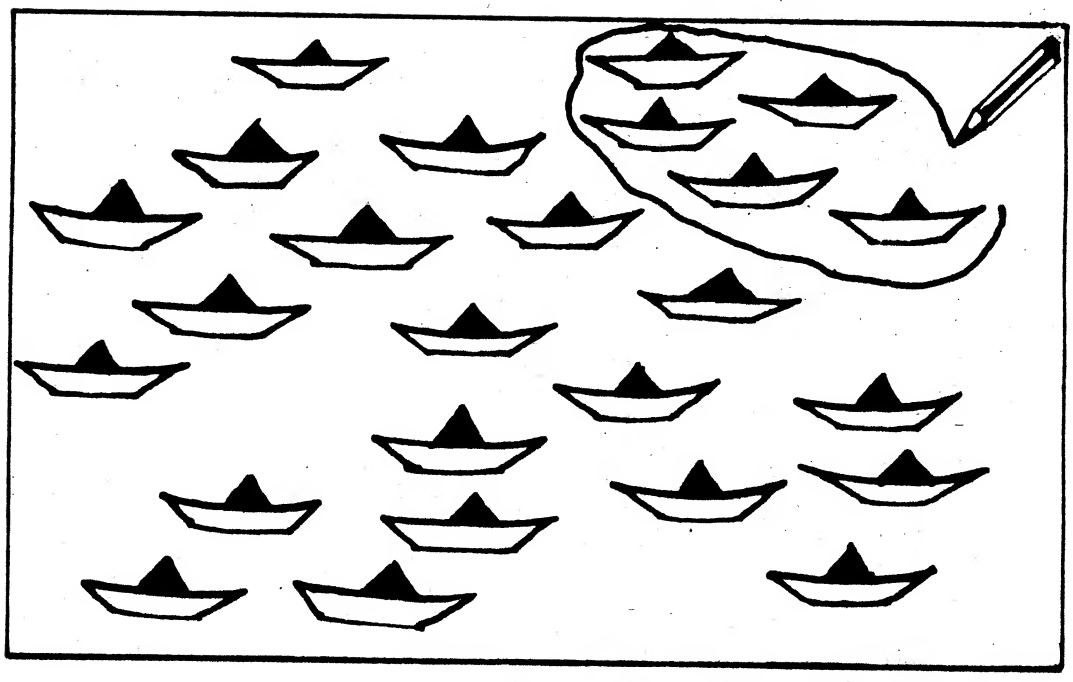
•• چیزهای همجنس شمار شوند ، چیزی که پنج دانه است نشان داده شود .



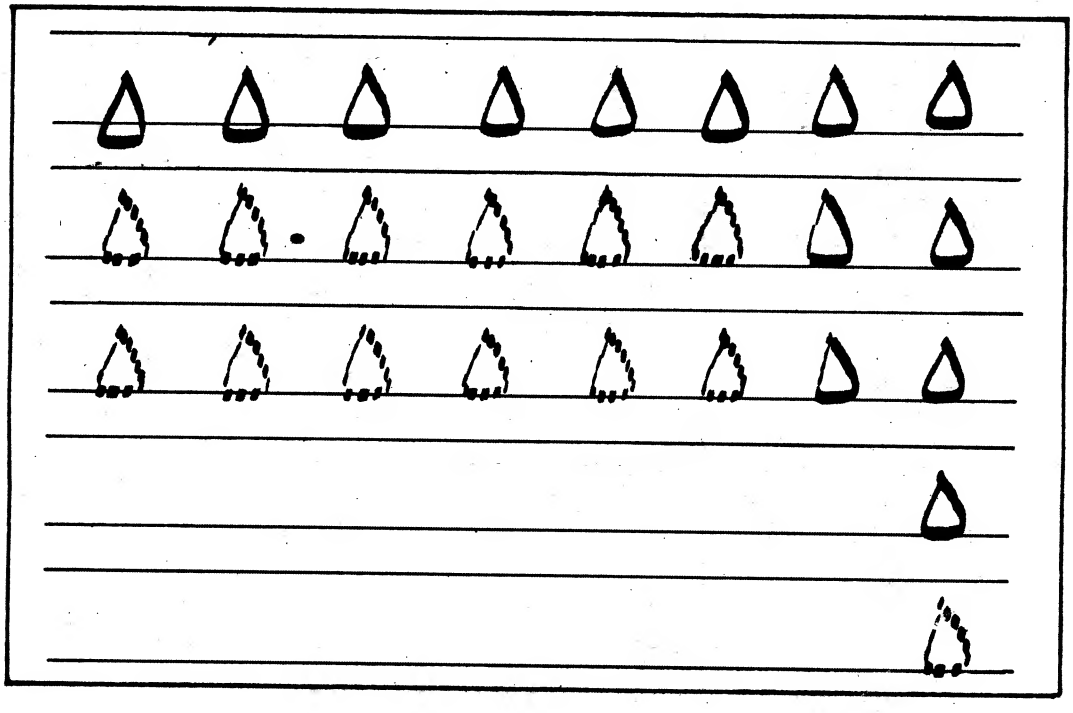
• در هر چوکات پنج رسم پوره شود .



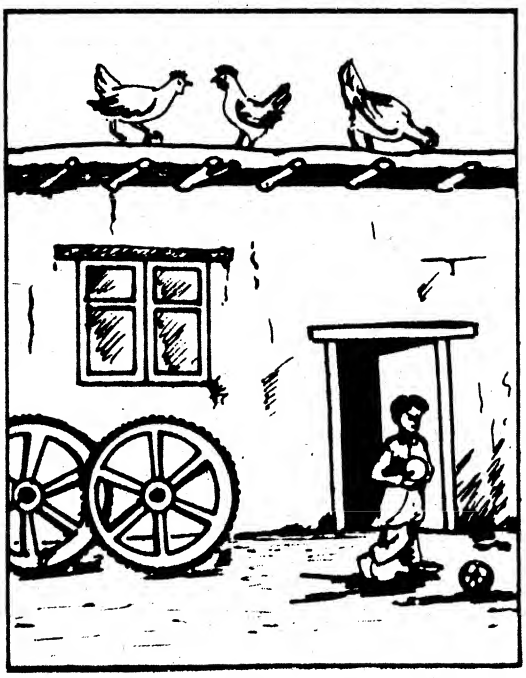
•• به شمار عددها خانه های خالی خط شود .

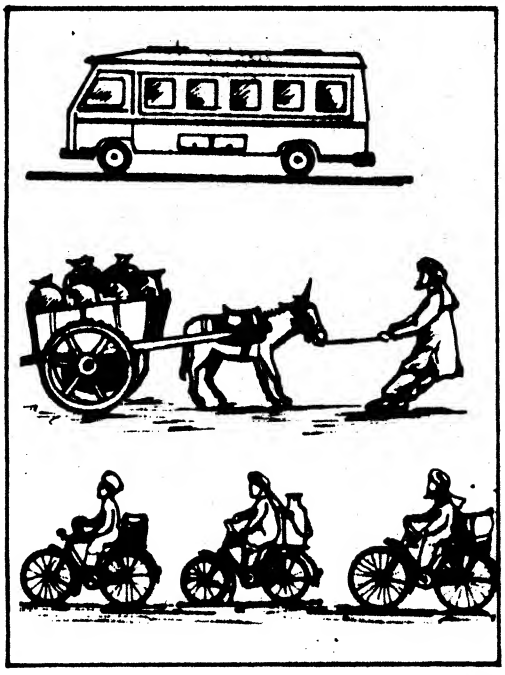


• به اطراف هر پنج کشتی حلقه رسم شود .

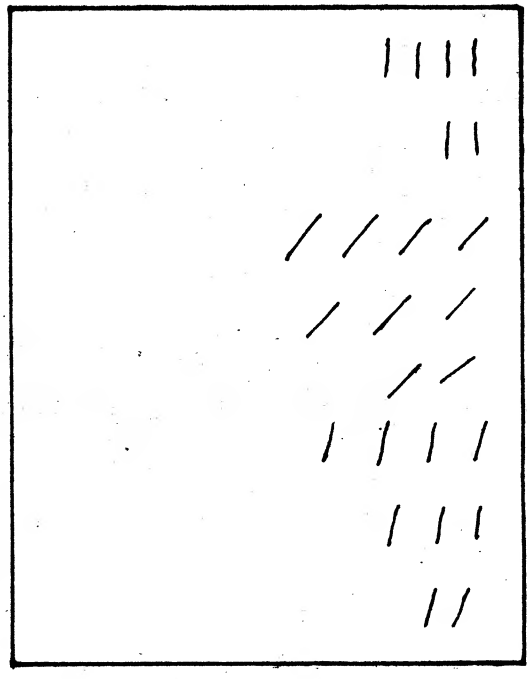


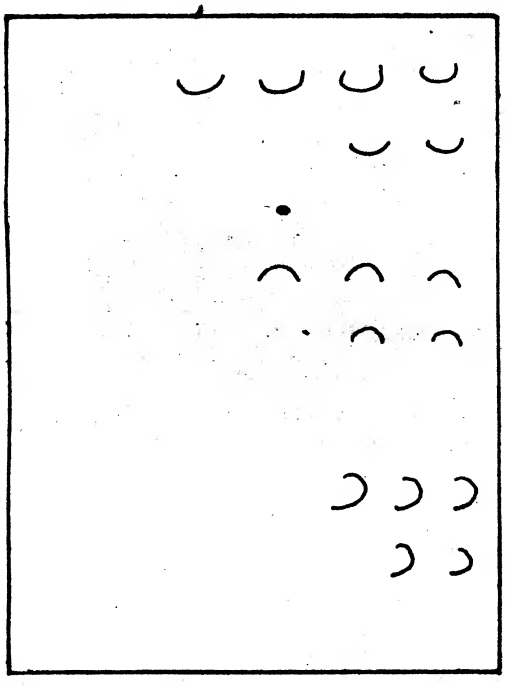
•• نوشتن عدد ۵ مشق و تمرین شود .



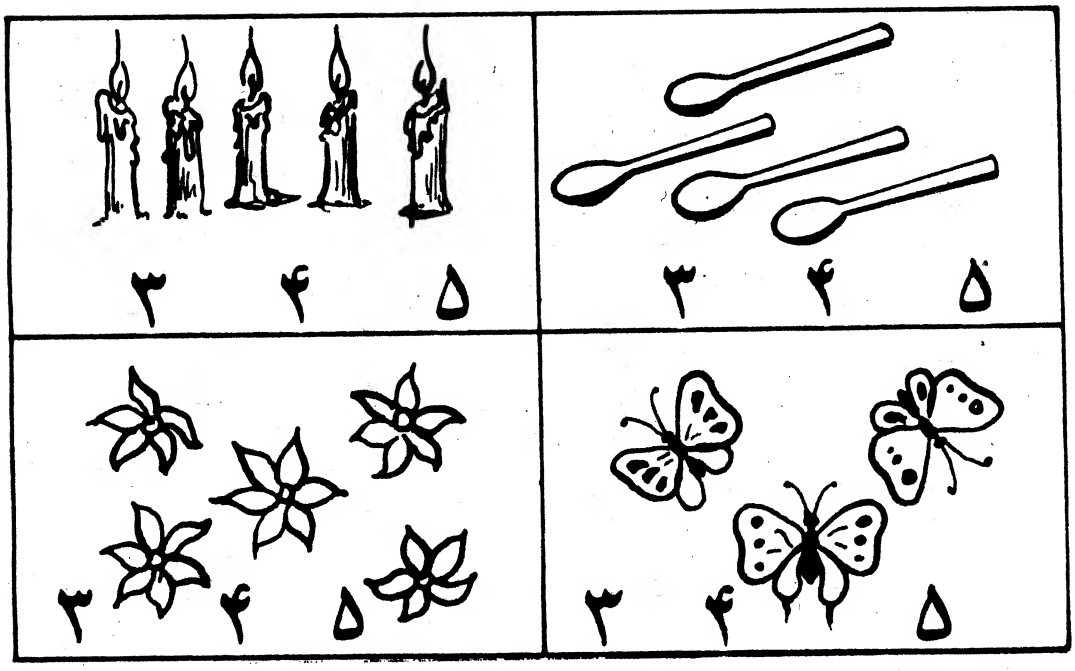


• نامهای چیزها و این که به چی کار می آیند گفته شود .

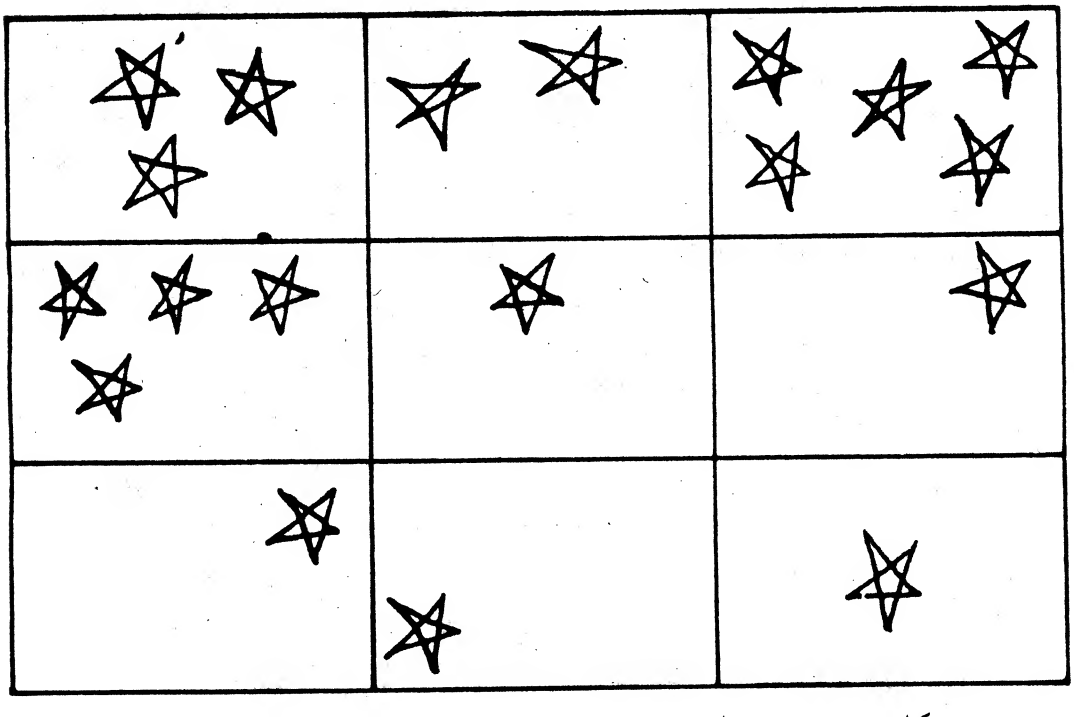




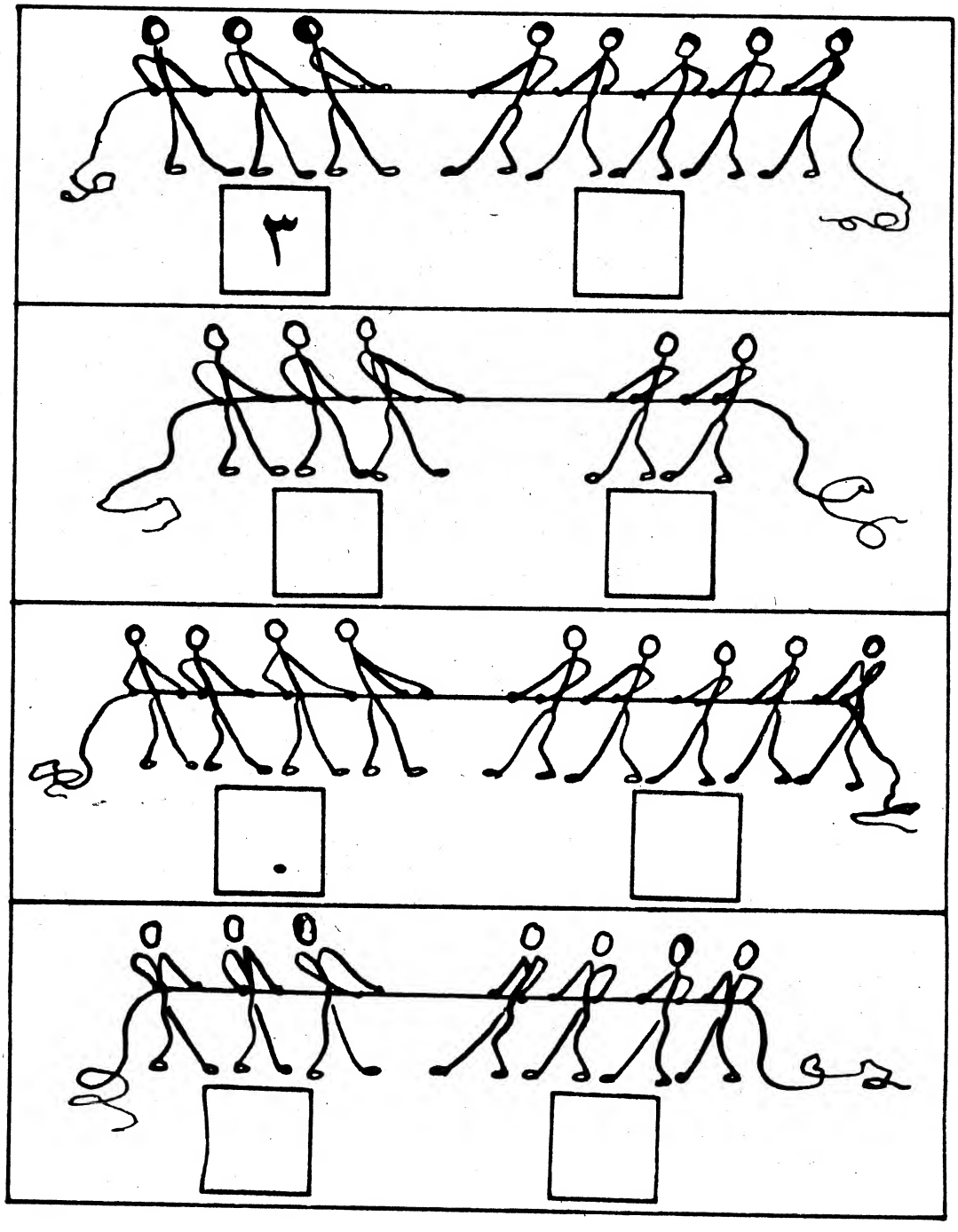
•• خطهای داخل چوکات مشق شوند .



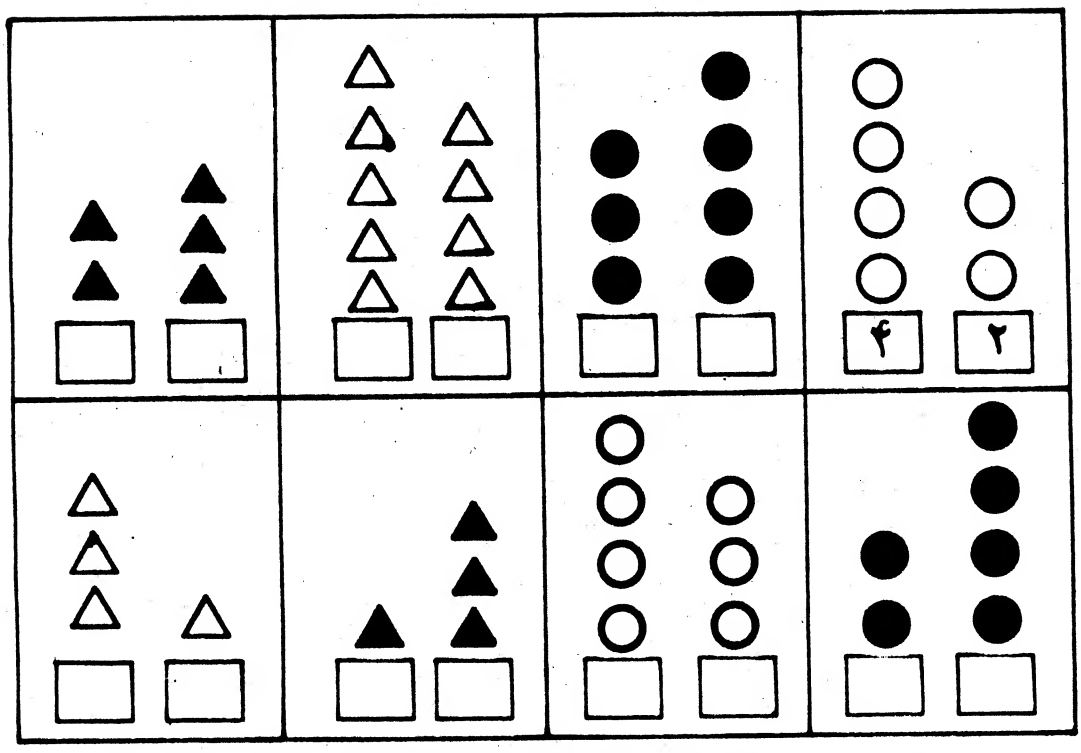
• هر عددی که به تعداد چیزها برابر باشد حلقه شود .



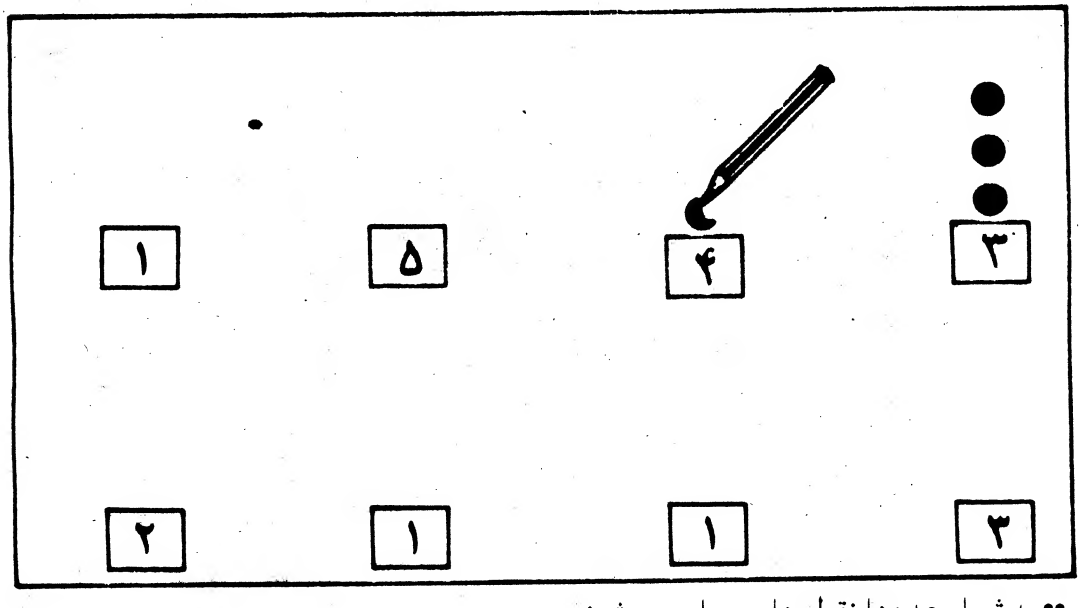
•• در هر چوکات رسم پنج ستاره پوره شود .



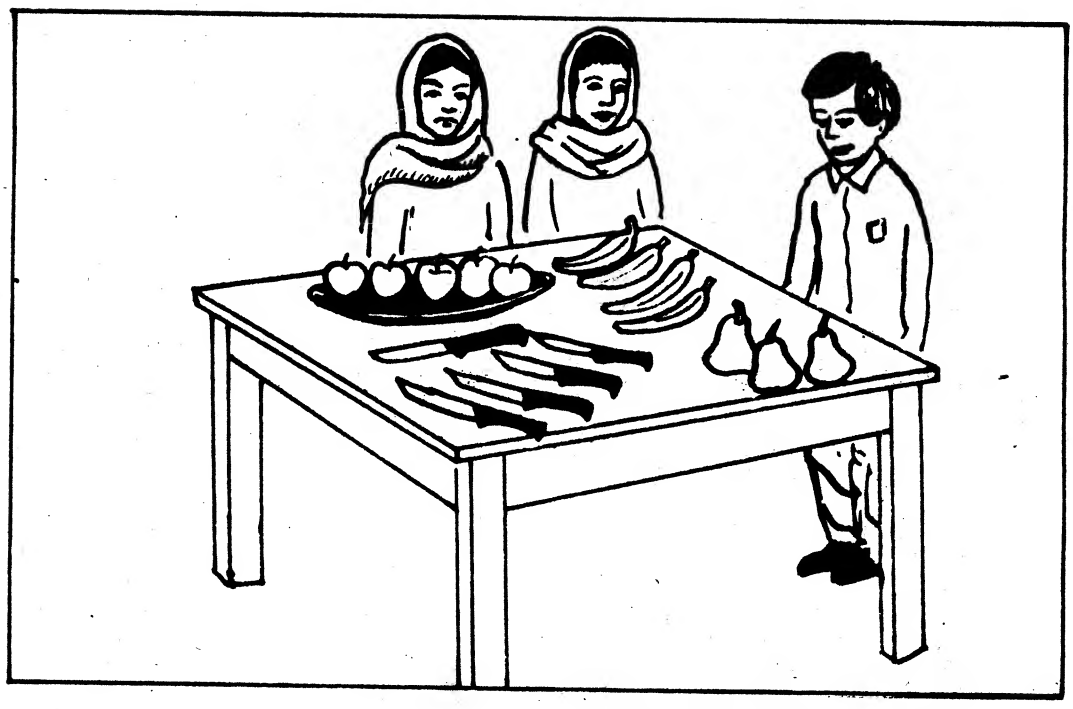
• بعد از شمار بچه های هر دو طرف ریسمان عددهای مربوط آن نوشته شود .



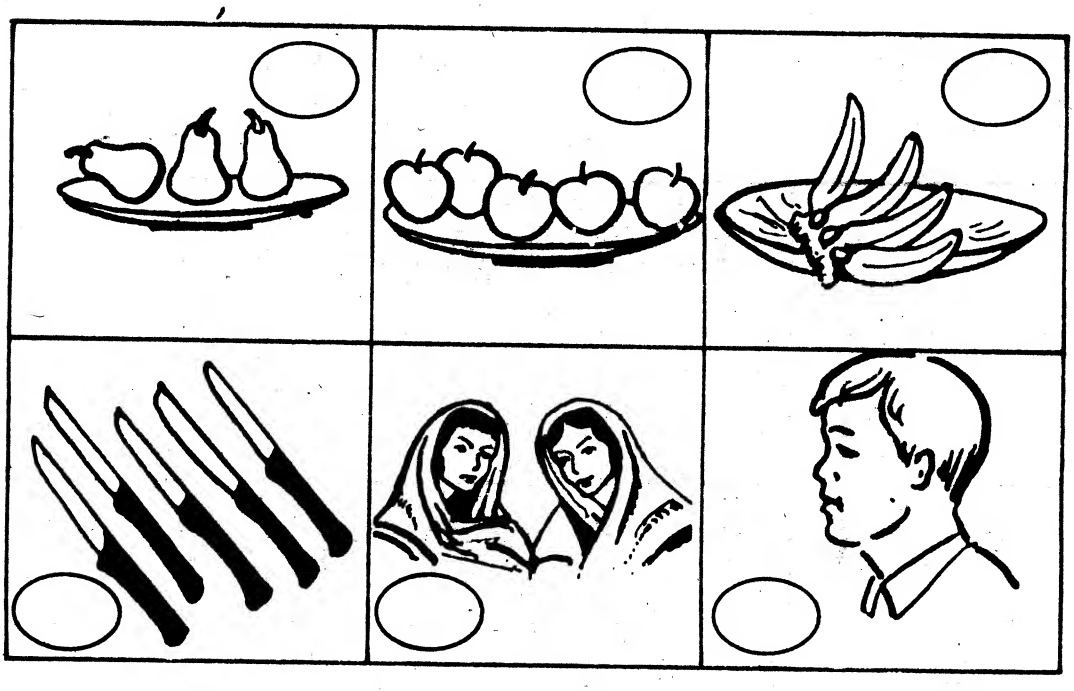
• چیزها شمار شوند ؛ عددهای آنها در خانه های خالی نوشته شوند .



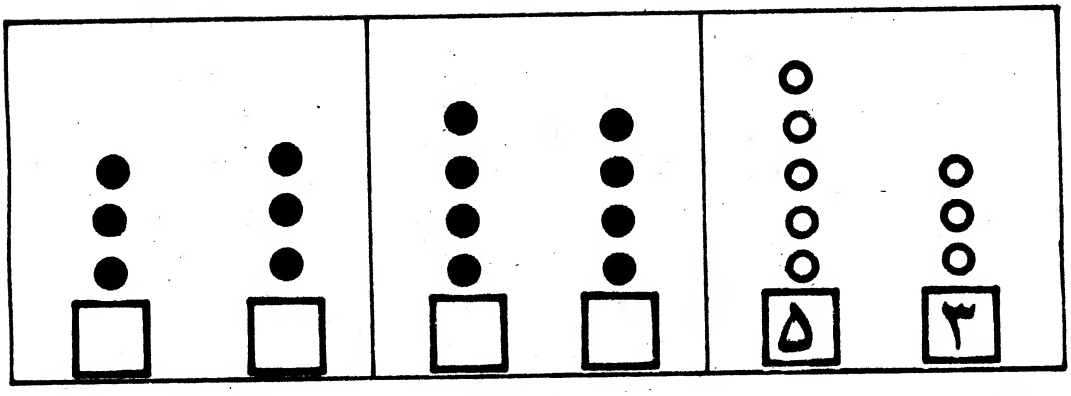
•• به شمار عددها نقطه های سیاه رسم شوند .



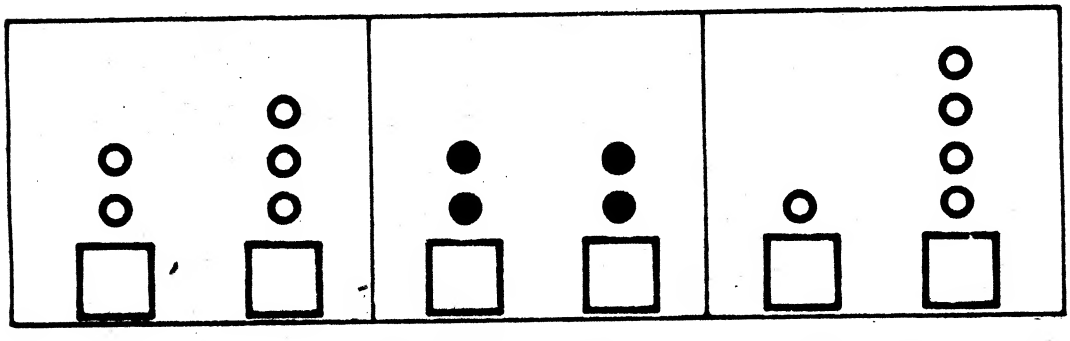
• تعداد اطفال و چیزها با هم مقایسه شوند .



•• در خانه های خالی تعداد چیزها نوشته شوند .



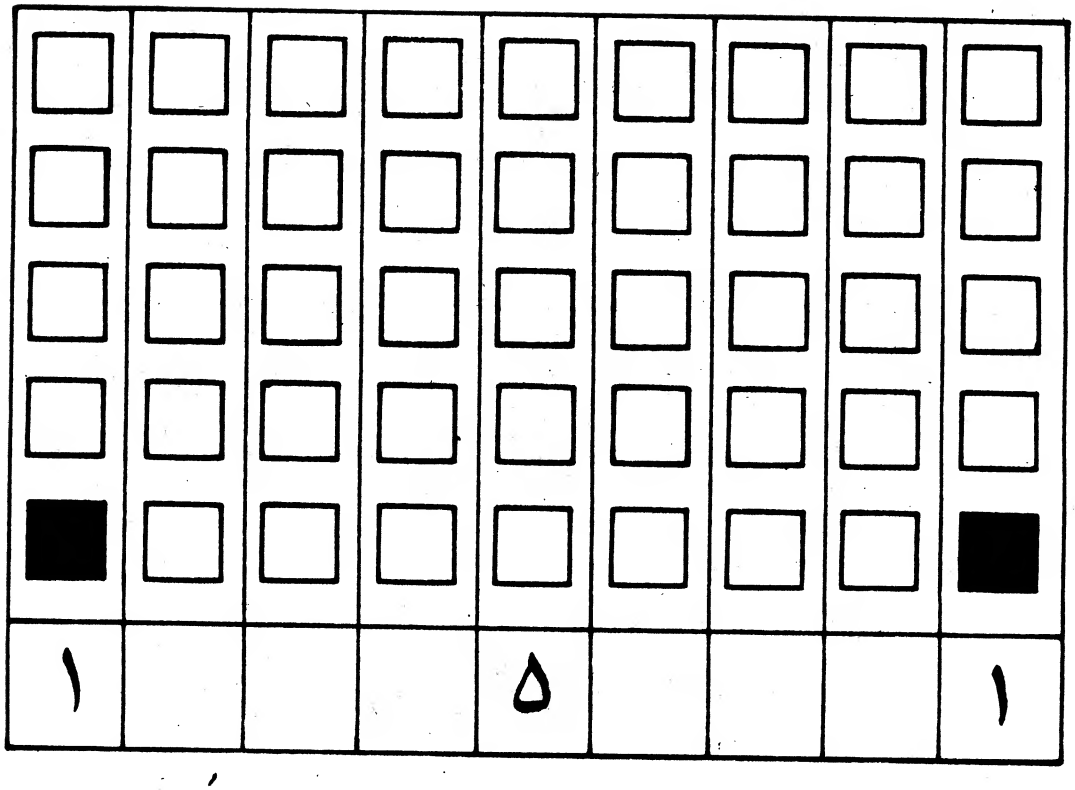
• خانه های هر چوکات شمار شوند ؛ یک با دیگر مقایسه شوند ؛ عددهای آن نوشته شوند .



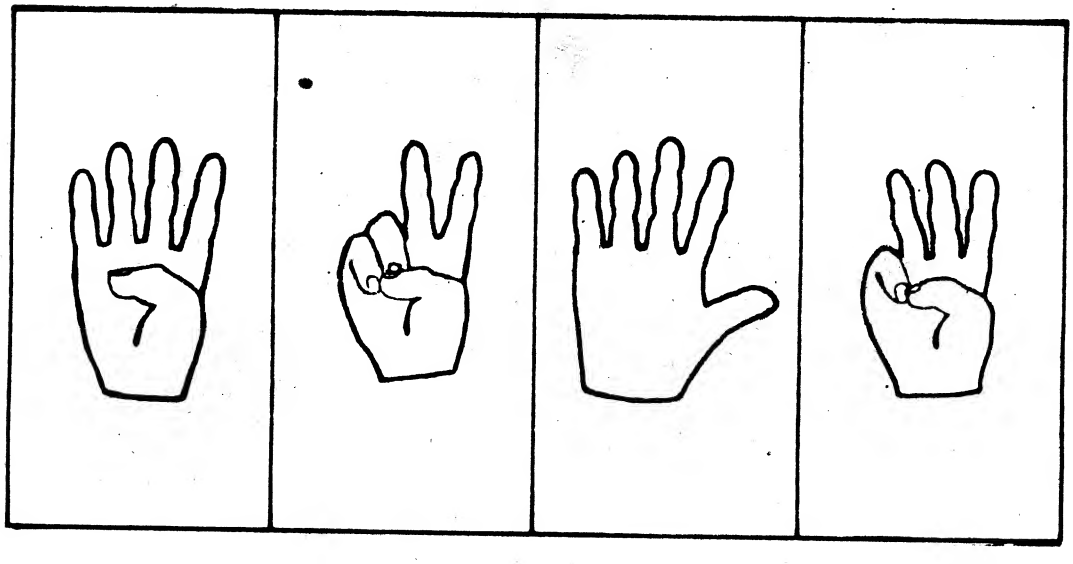
•• در بین خانه ها / عددهای برابر این علامه (=) نوشته شود .

۴ ۵	۲ ۲	۵ = ۵	۴ ۳
۵ ۱	۳ ۴	= ۳	۴ ۴
۴ ۲	۳ ۳	۱ ۱	۵ ۳

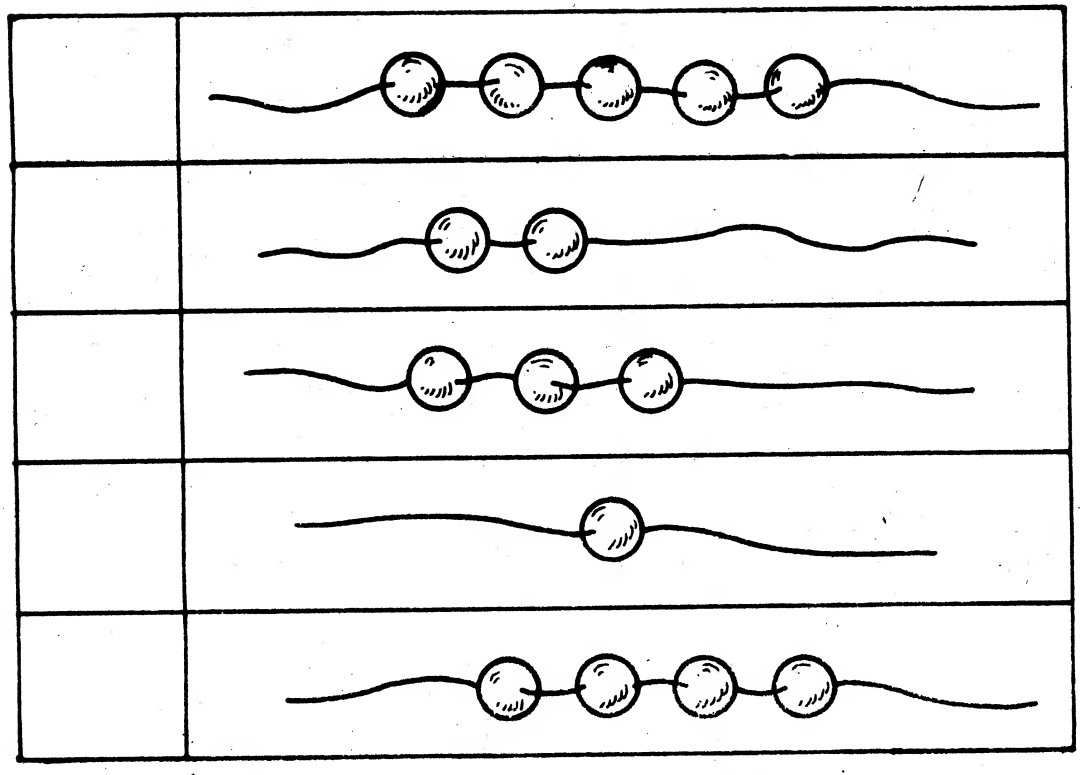
••• عددهای هر چوکات با هم مقایسه شوند ، در بین عددهای مساوی علامهٔ (=) نوشته شود .



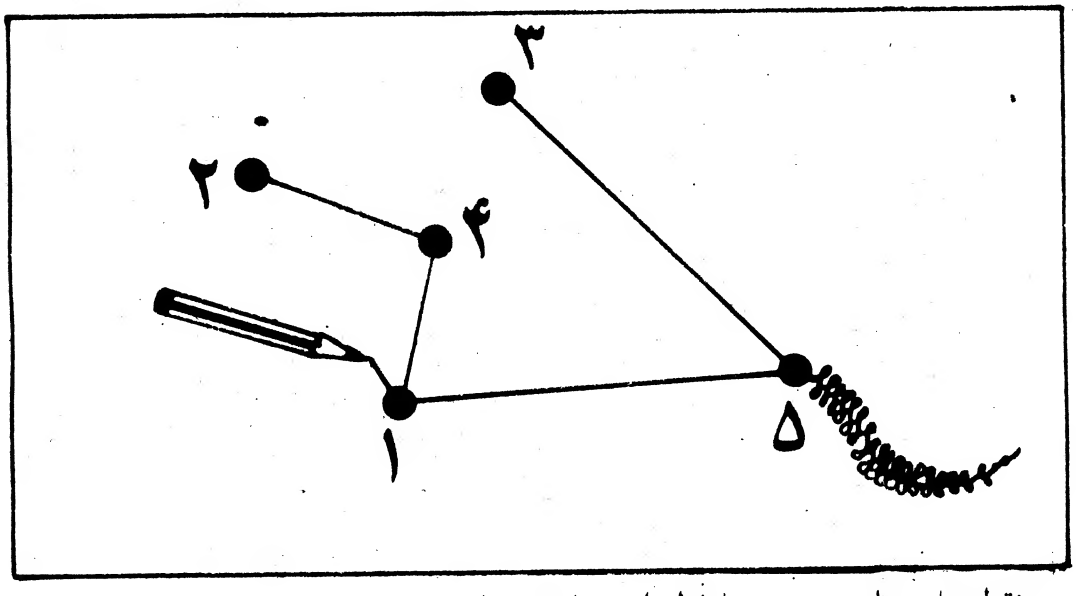
• از [۱ تا ۵] عددها نوشته شوند ، به شمار هر عدد یک خانه سیاه شود .



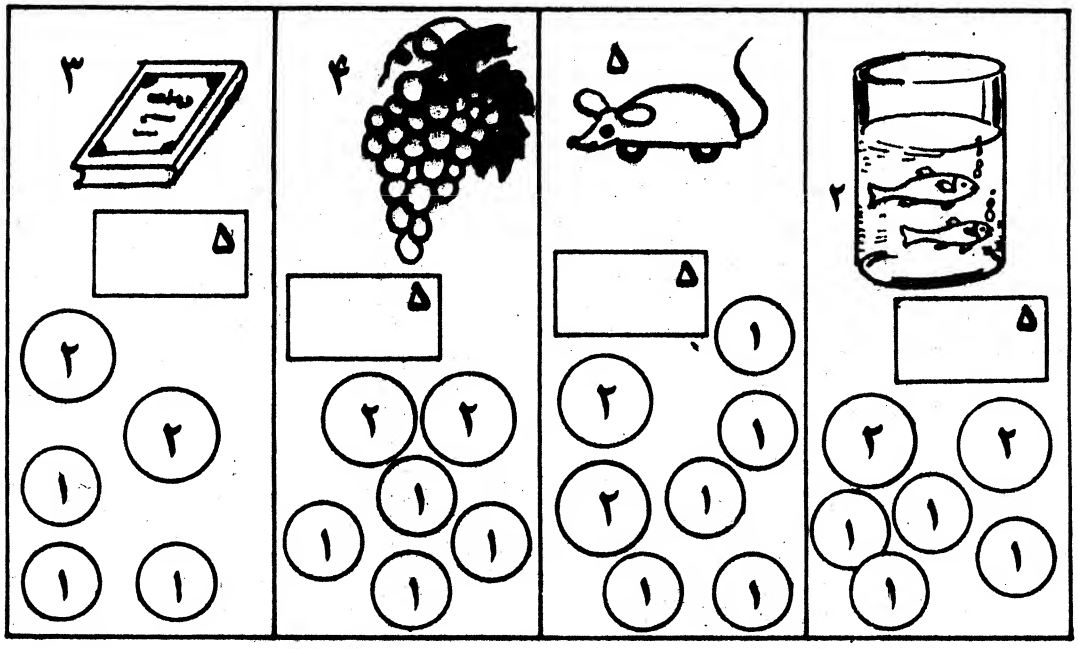
•• تعداد انگشتان باز نوشته شود .



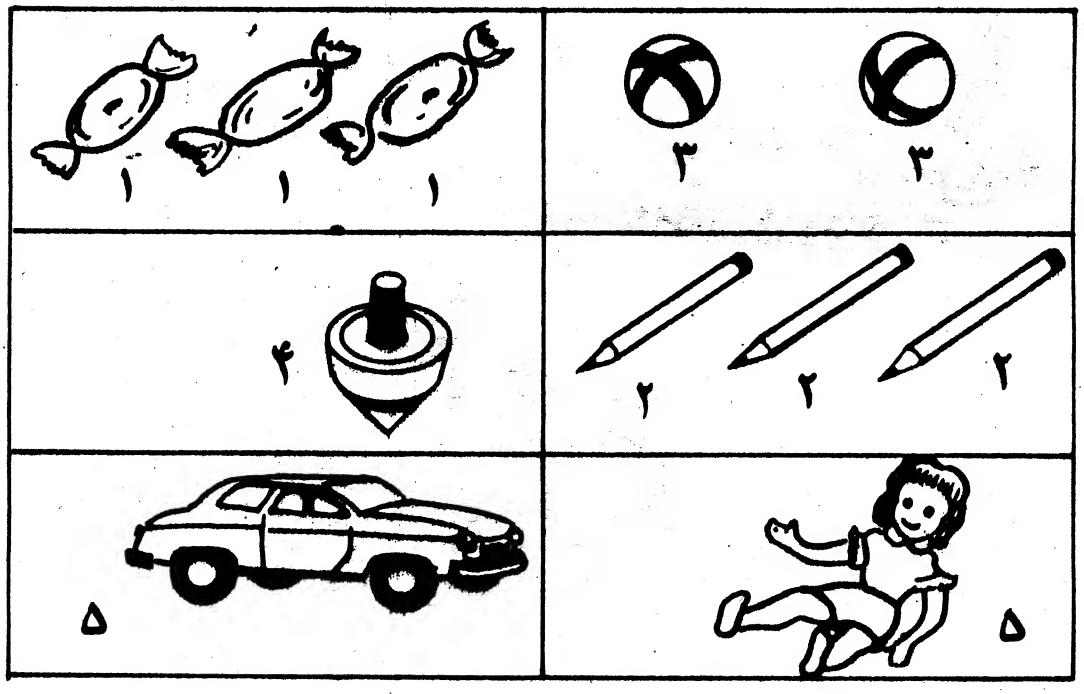
• تعداد مهره ها نوشته شوند



•• نقطه های پهلوی هر عدد با خط راست با هم وصل شوند .

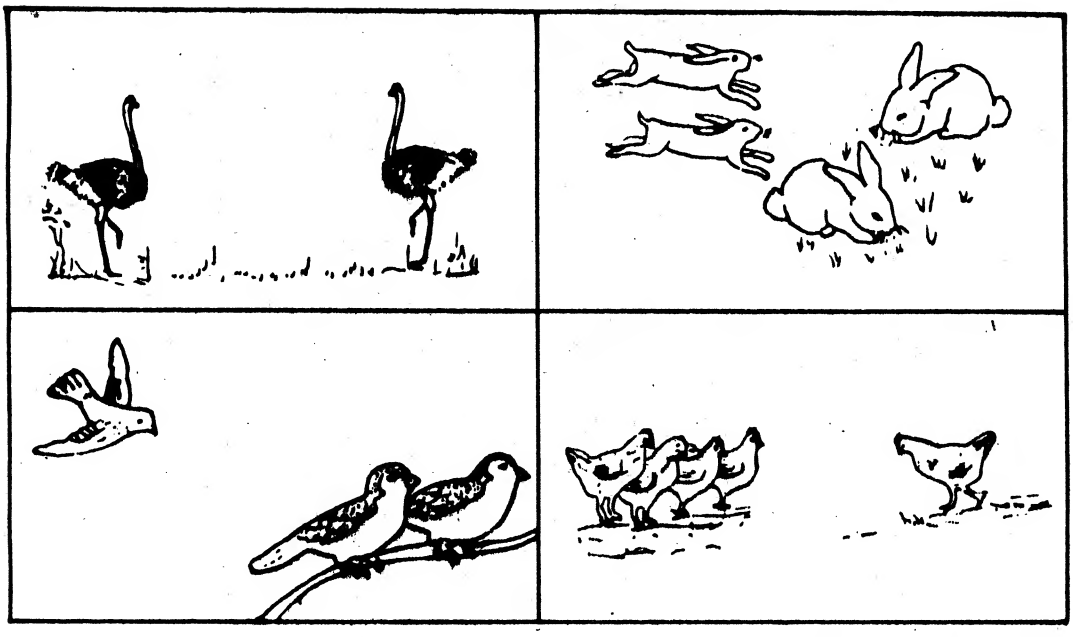


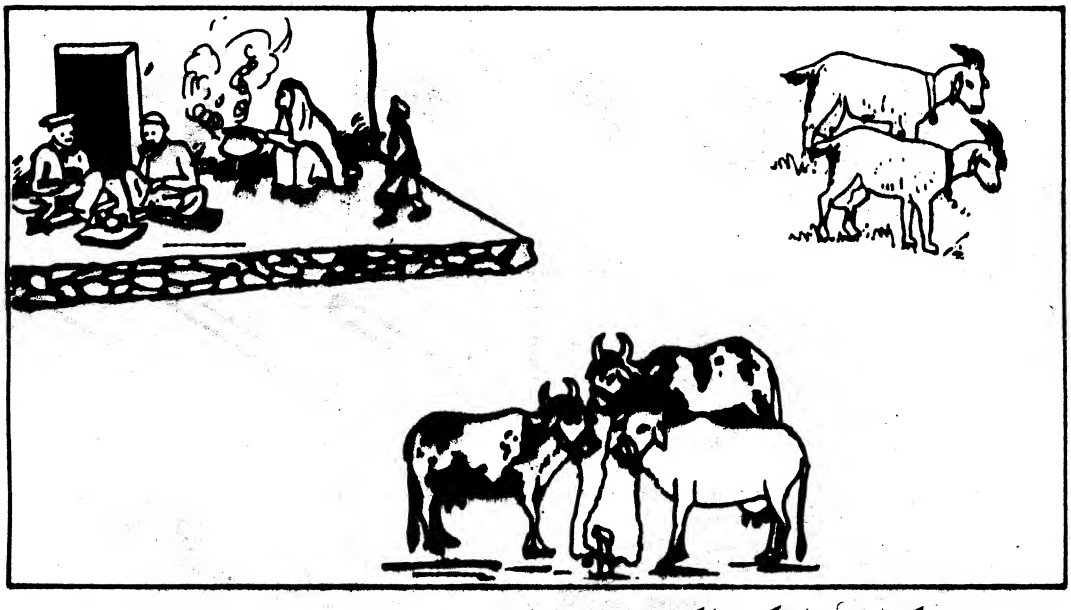
• از روی قیمتهایی که داده شده است پول چیزها نشان داده شود .



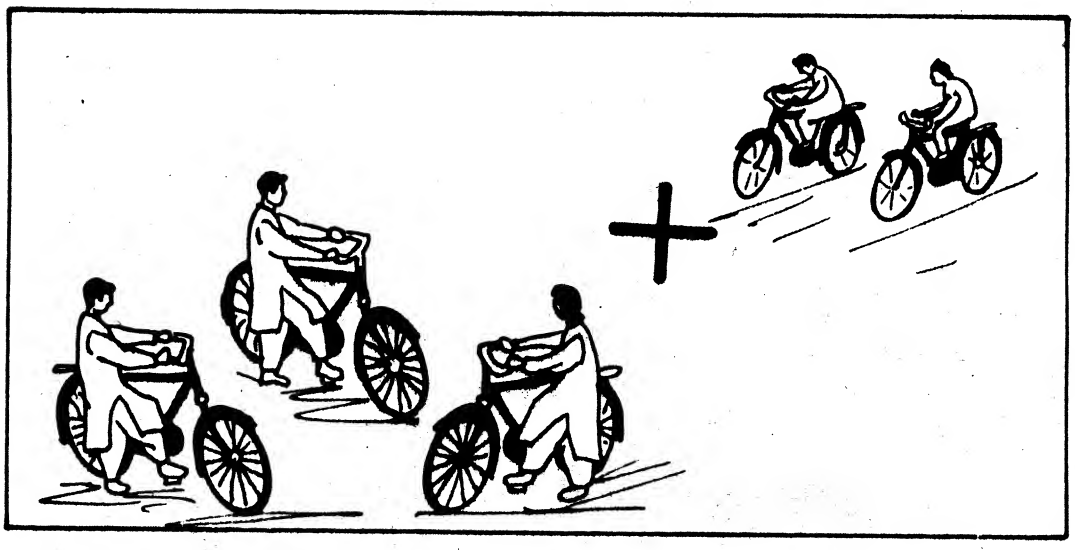
•• قیمت چیزها خوانده شود .

جمع

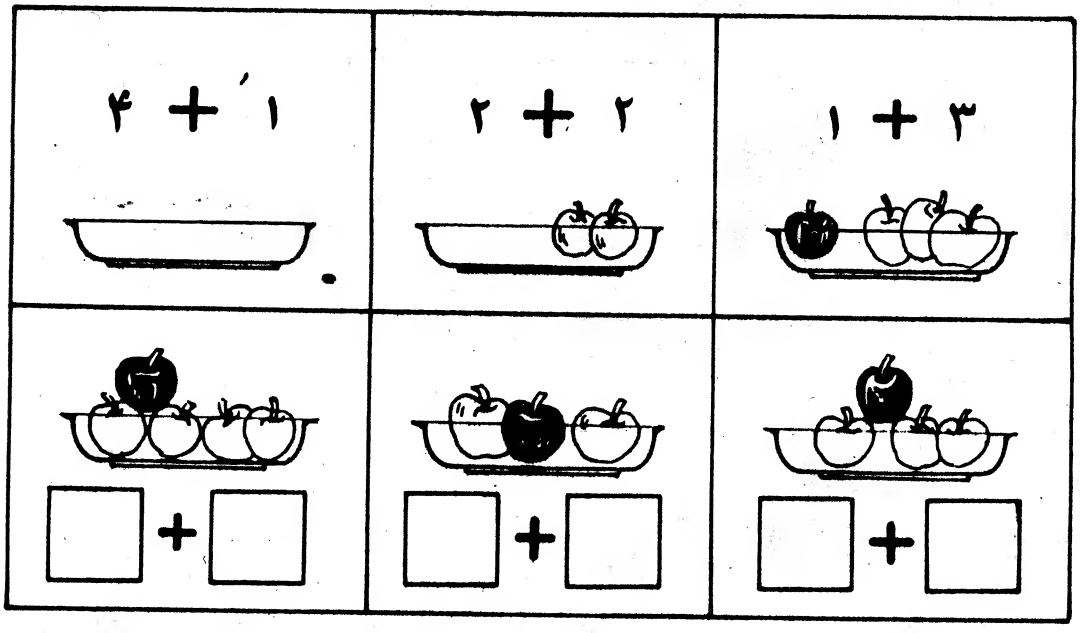




• در هر چوکات با یکجا کردن چیزهای همجنس جمع شفاهی تمرین شود .

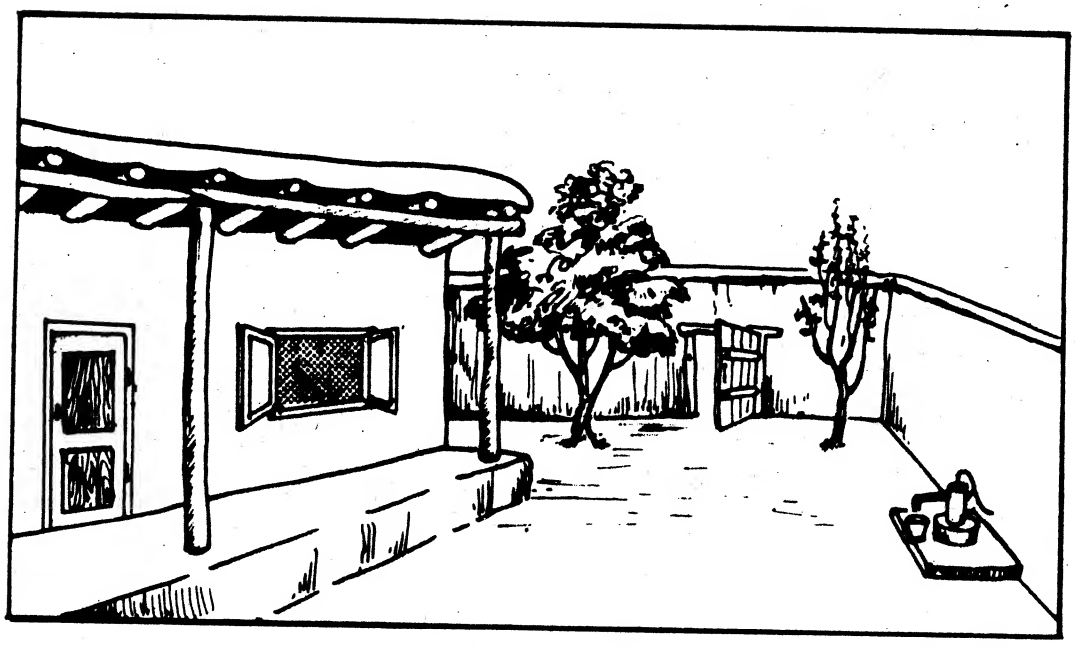


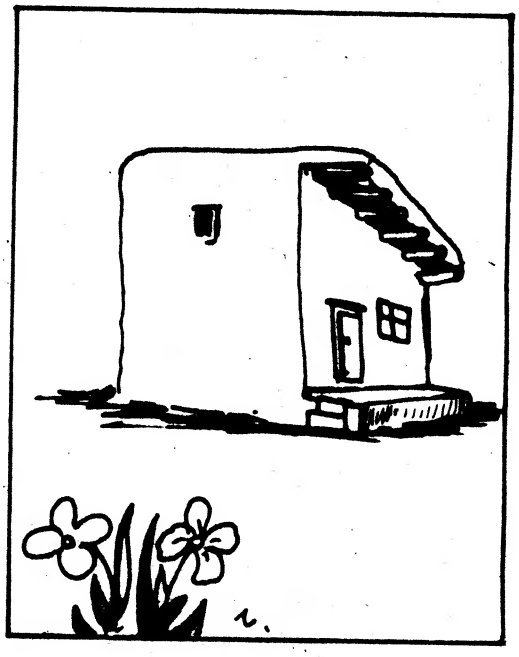
• علامهٔ یکجا کردن / جمع کردن (+) چند دفعه نوشته شود . اگر با بسکل سوارهای هر دو طرف با هم یکجا شوند چند نفر میشوند .



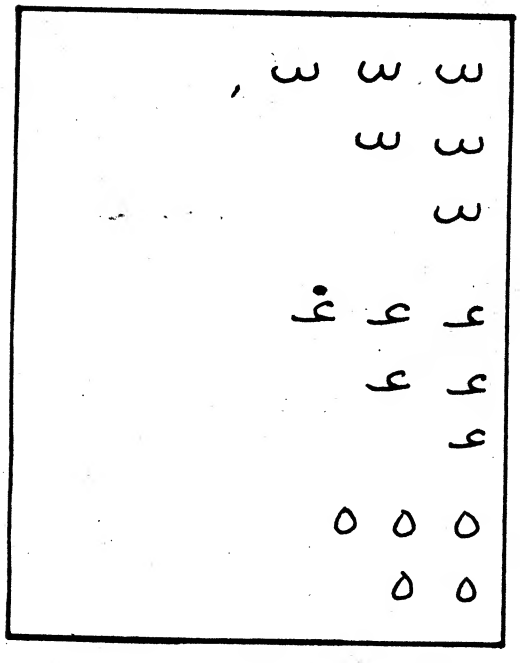
•• به شمار عددها رسم سیبها پوره و با هم جمع شوند .

••• به شمار سیبها در خانه های خالی عدد ها نوشته و با هم جمع شوند .



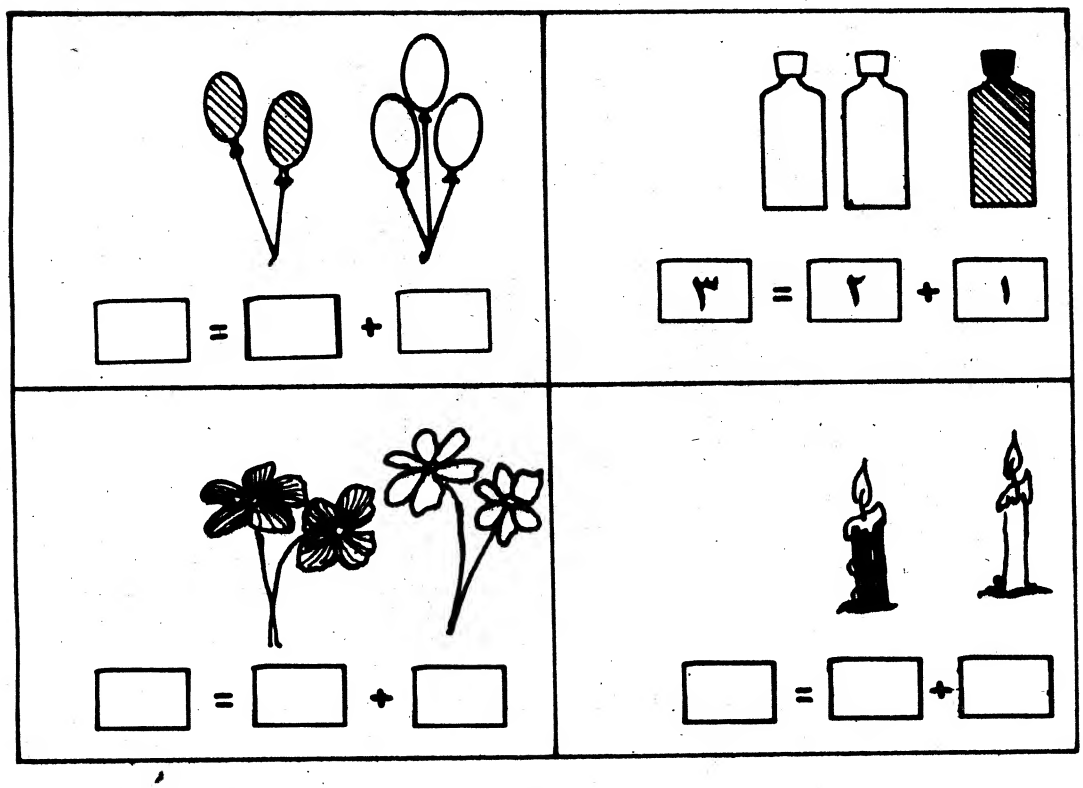


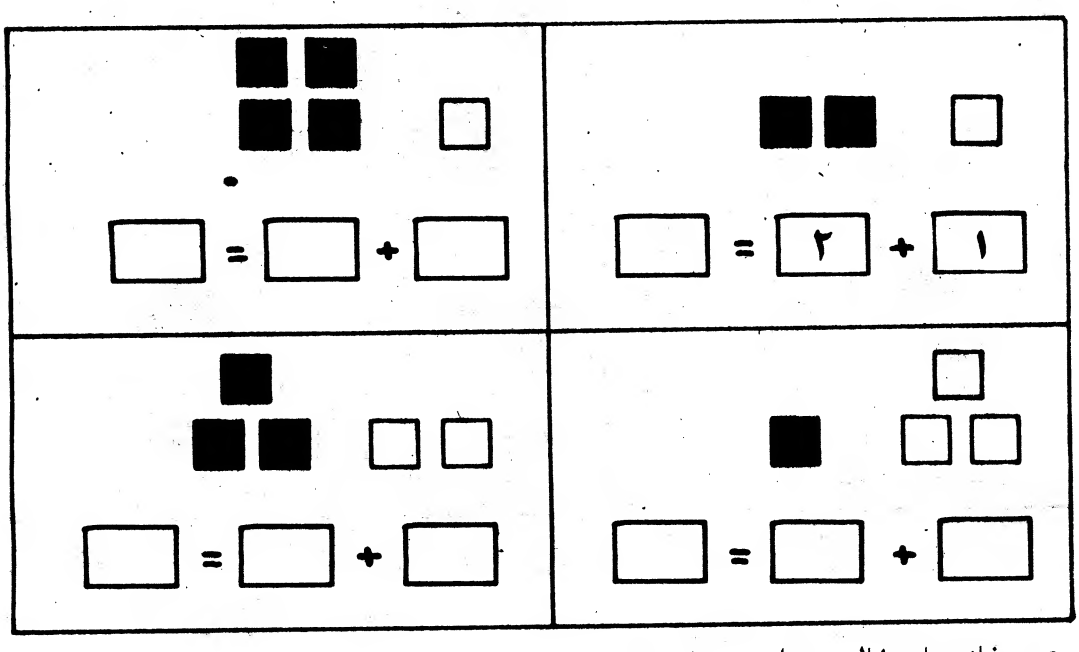
• بر هر حصهٔ رسم بحث شود .



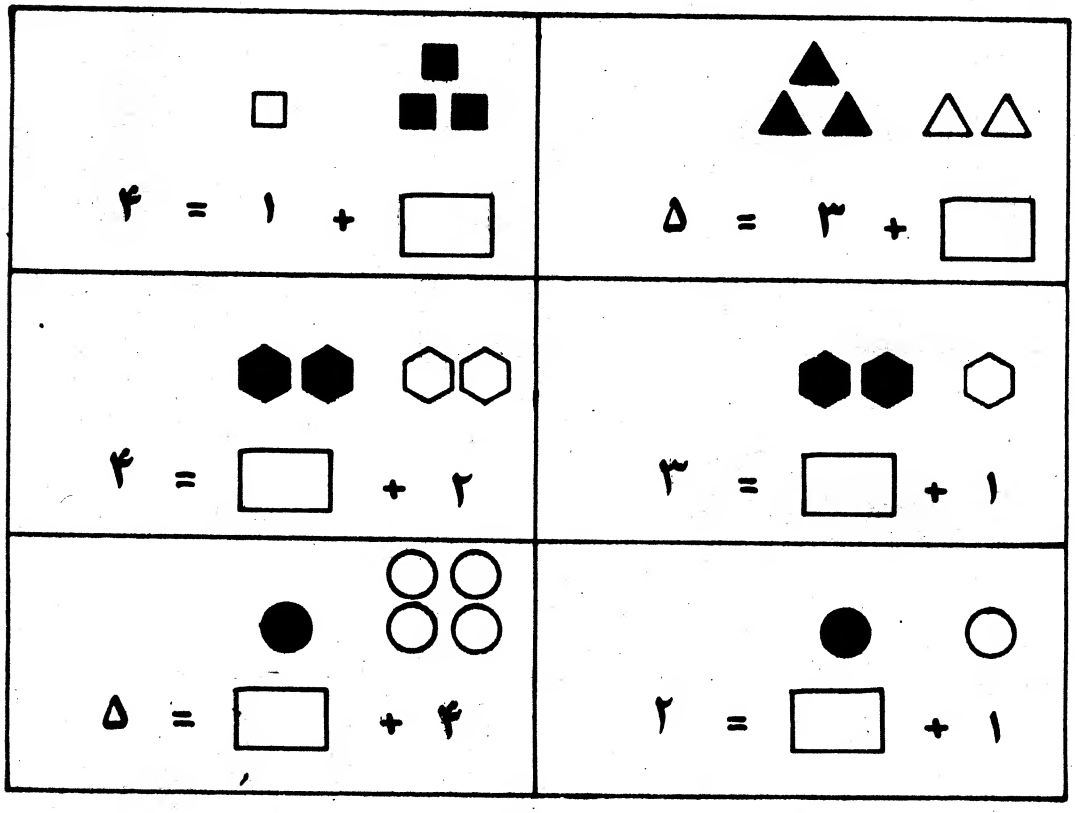
••• خطهای داخل چوکات مشق شوند .

•• گفته شود که این چیزها چې کار می آیند .





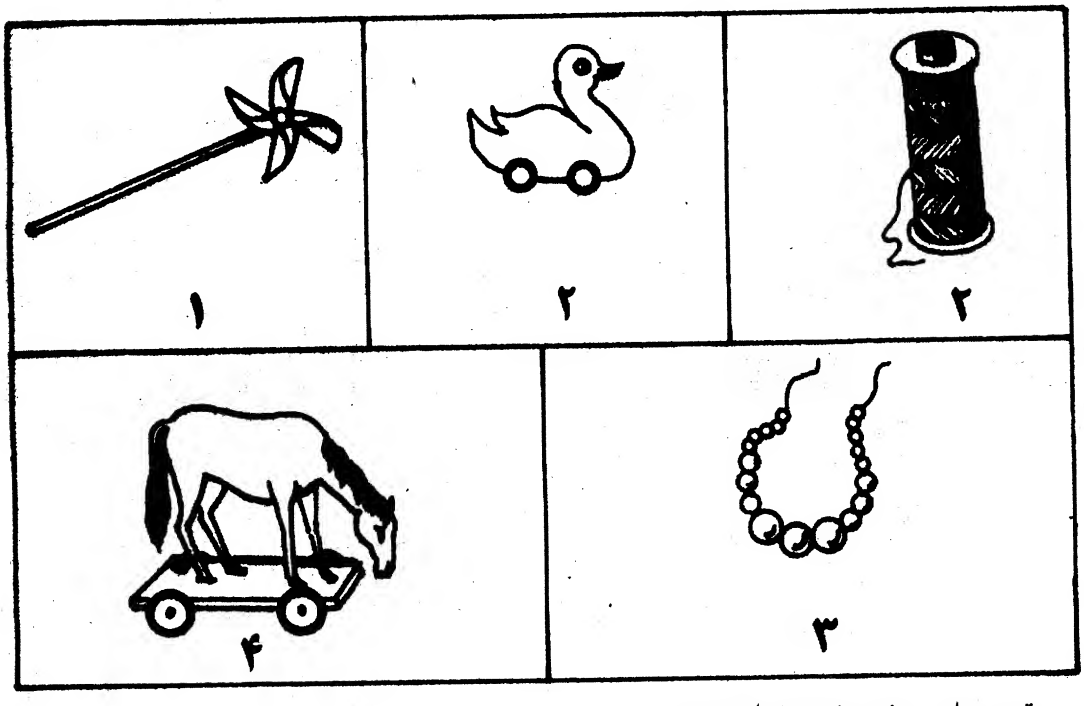
• در خانه های خالی تعداد چیزها نوشته و با هم جمع شوند .



• تعداد خانه های سفید و سیاه نوشته و با هم جمع شوند .

۴ + ۱ = □	۲ + ۱۰ = □
۱ + ۴ = □	۱ + ۲ = □
۲ + ۳ = □	۱ + ۳ = □
۳ + ۲ = □	۳ + ۱ = □

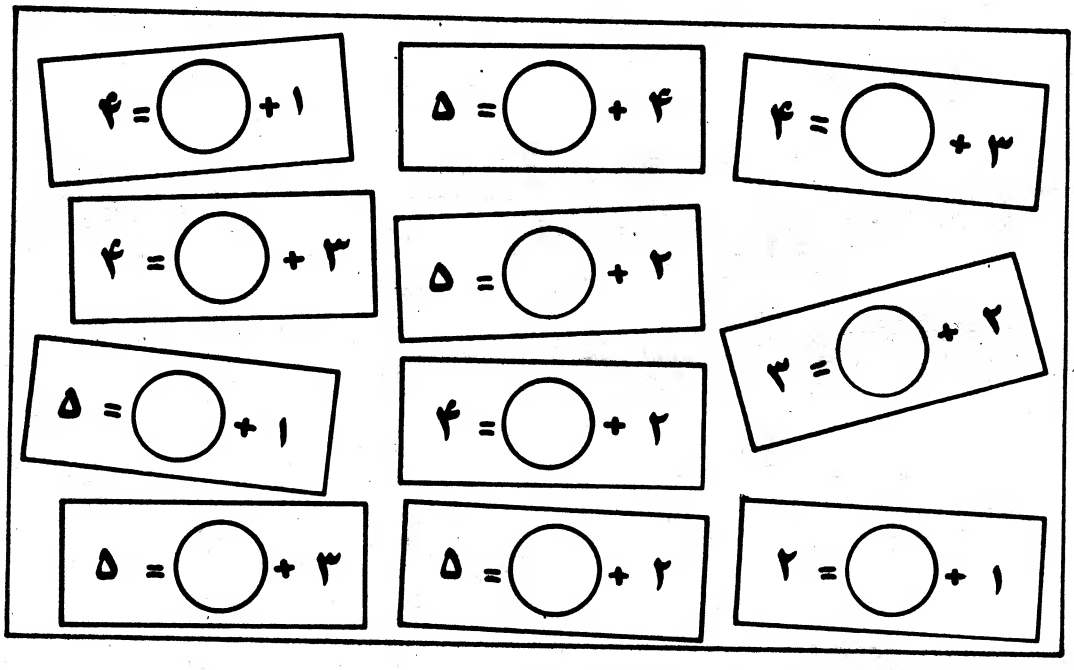
•• عددها با هم جمع شوند .



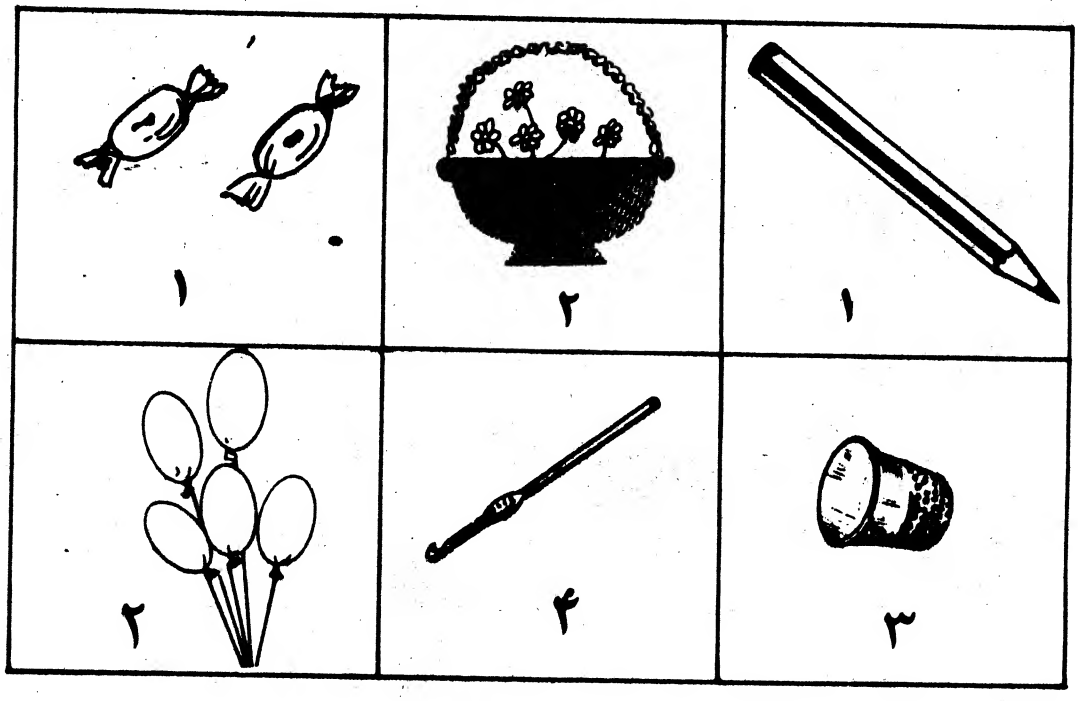
• قیمتهای نوشته شده خوانده شوند .

۳ + □ = ۵	□ + ۱ = ۴
۱ + □ = ۵	۲ + □ = ۴
□ + ۲ = ۵	۳ + □ = ۴
□ + ۱ = ۵	۱ + □ = ۴

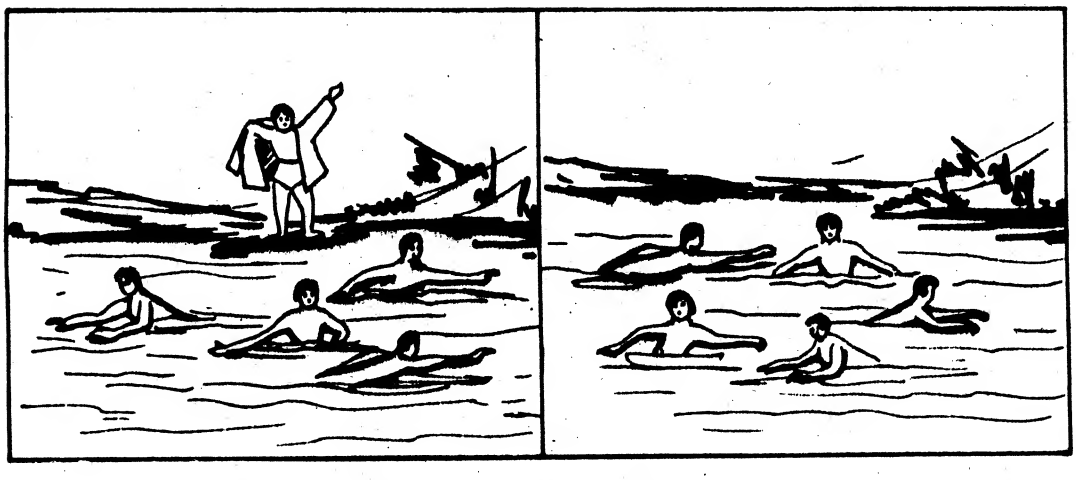
•• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .



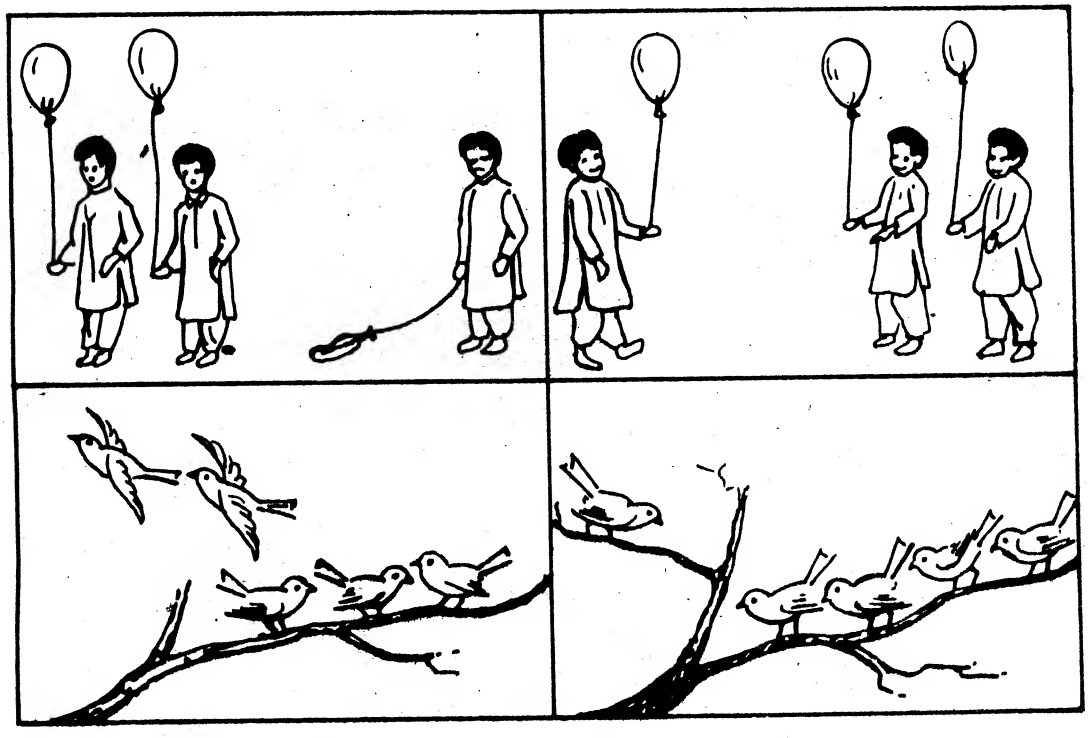
• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .



•• قیمت هر چیز خوانده شود .

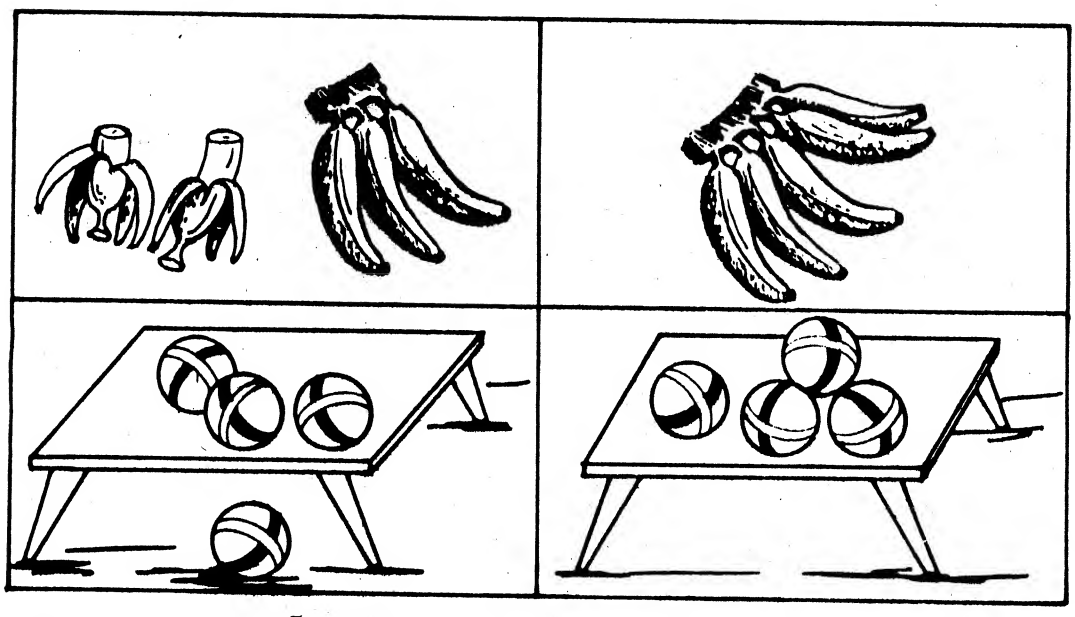


• پرسیده شود که چند نفر با هم یکجا شده ، چند نفر جدا شده و چی میکنند ؟

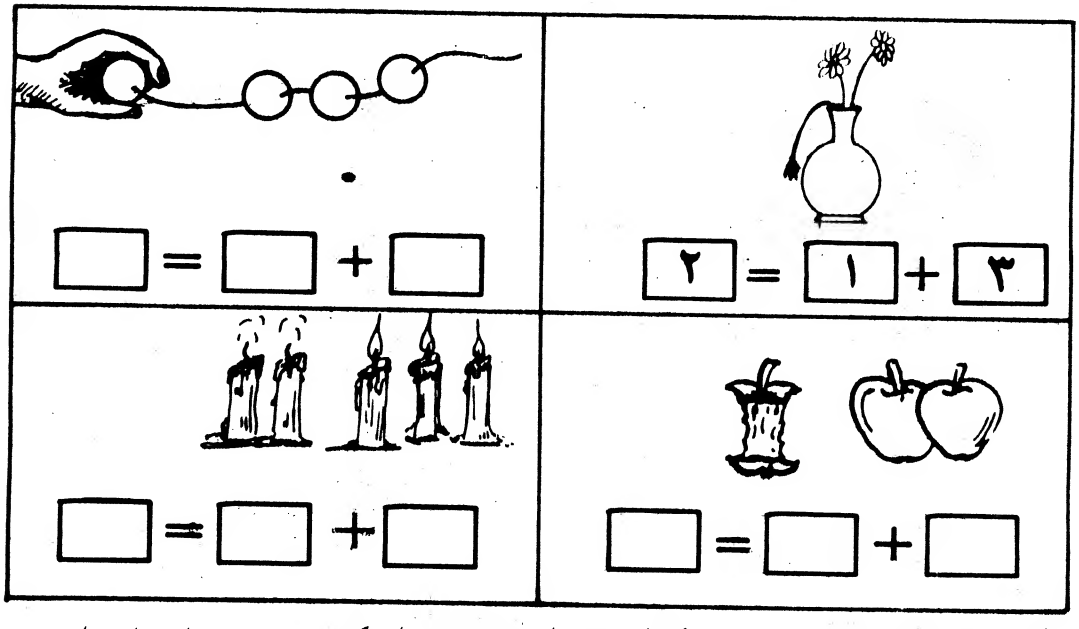


•• پرسیده شود که کدام چیزها با هم یکجا شده و کدام چیزها از هم جدا شده اند .

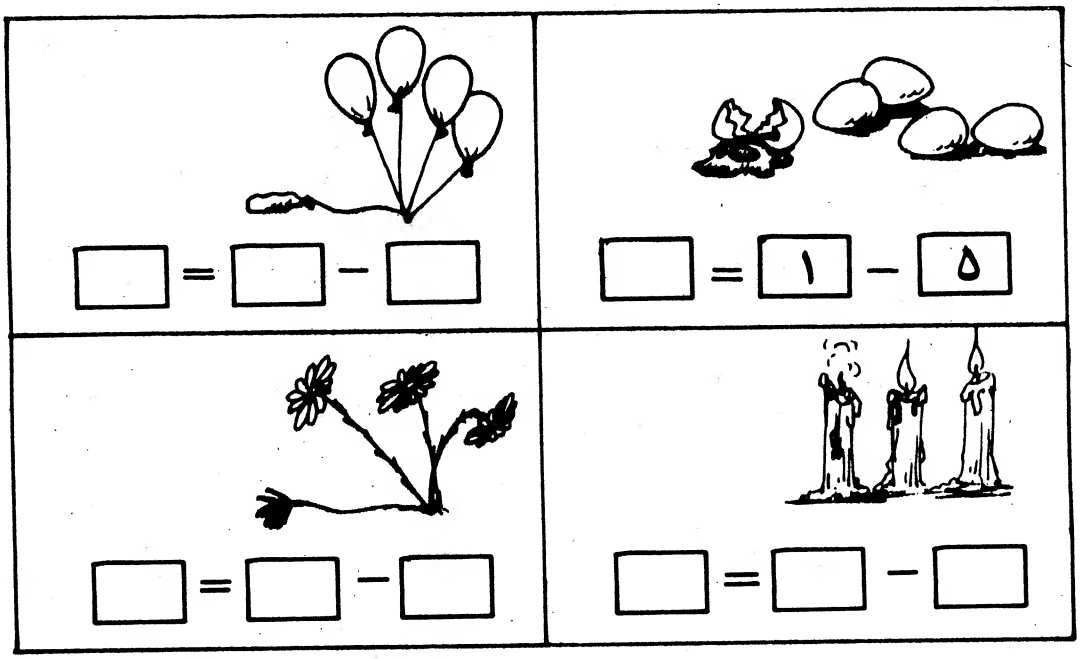
تفریق



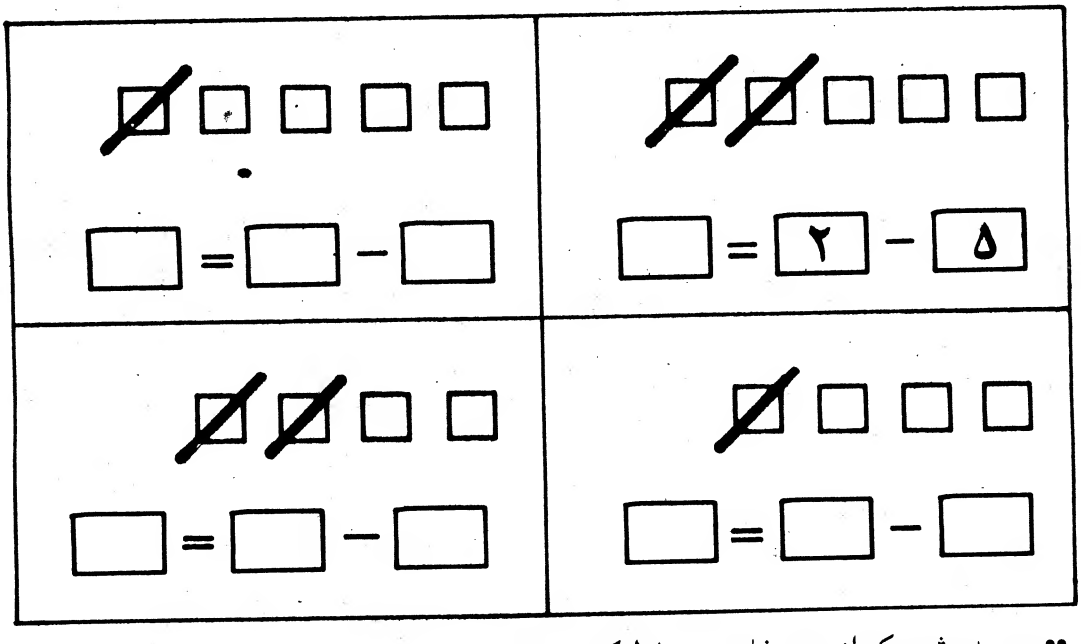
• پرسیده شود که بالای میز چند دانه کیله بود ؟ چند دانه از آن کم شد ؟ چند دانه باقیمانده ؟



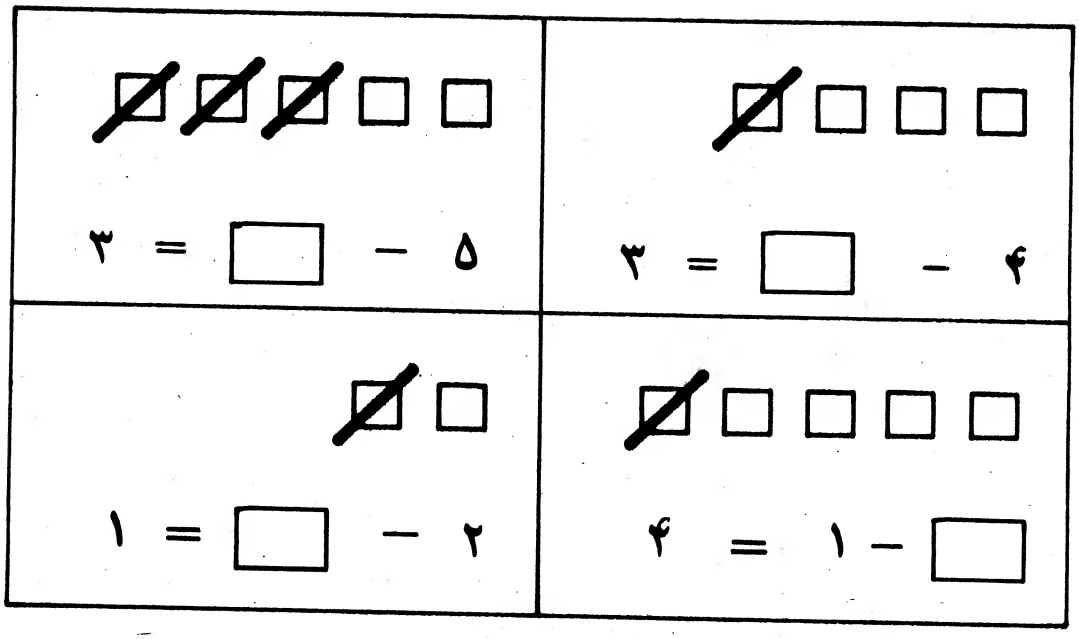
•• در خانه های سفید نوشته شود که از چند دانه چیز چند دانه کم شده و چند باقیمانده است .



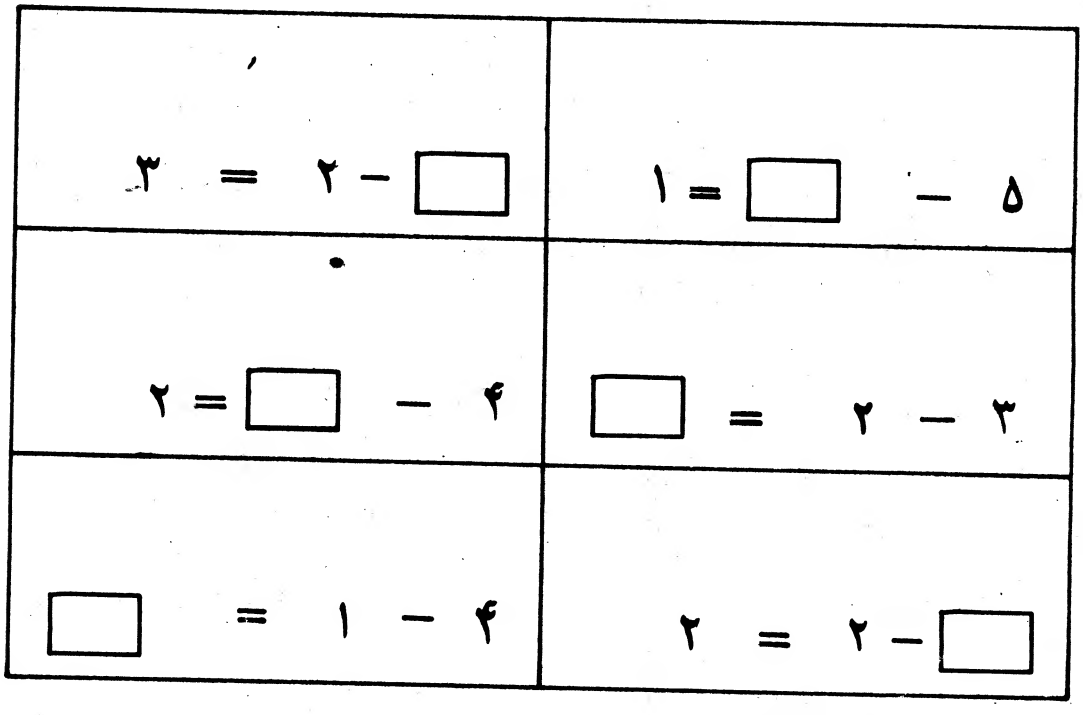
• در خانه های سفید عددهای مناسب نوشته شود که از چند دانه چیز چند دان کم شده و چند دانه باقیمانده است.



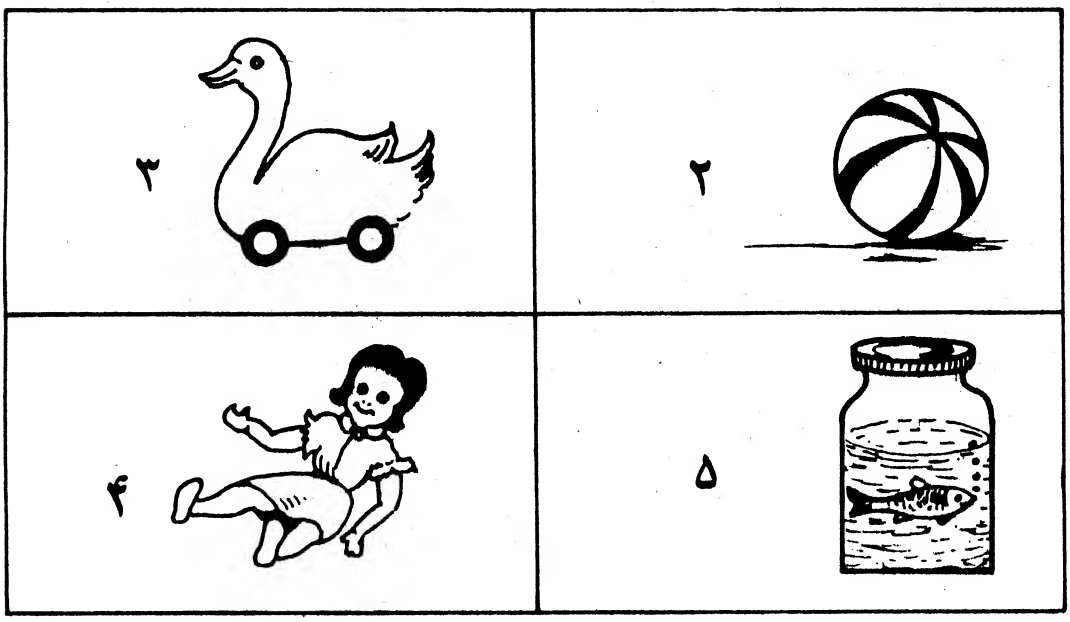
•• پرسیده شود که از چند خانه چند خط کشیده شده و چند باقیمانده است.



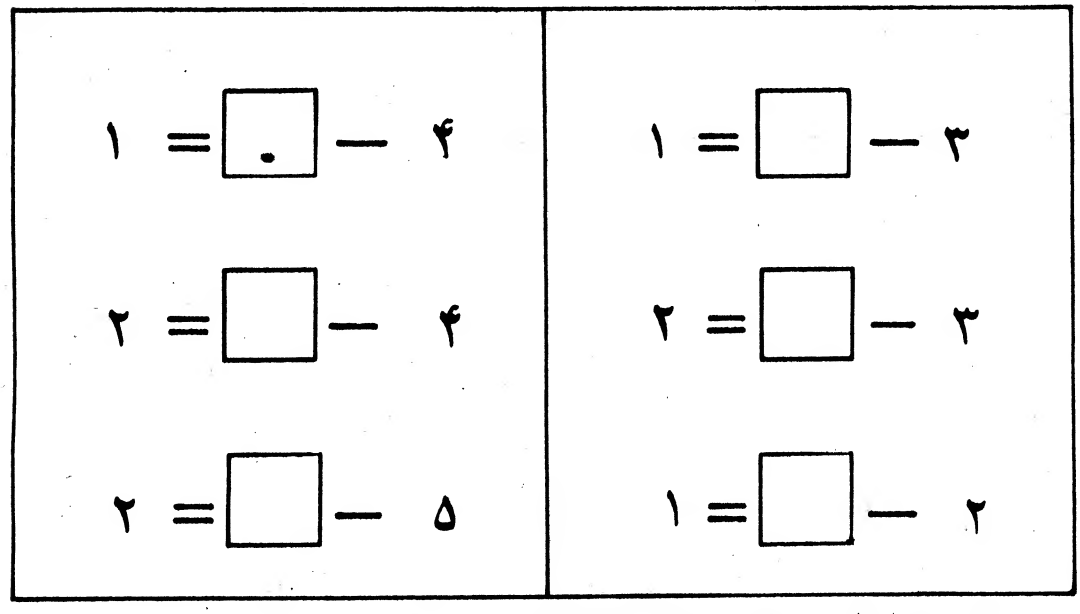
• مانند صفحهٔ گذشته کار شود .



•• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .



• پرسیده شود : اگر هر دفعه ۵ افغانی داشته باشید و از دکان یک یک چیز بخرید دکاندار چند افغانی به شما پس خواهد داد ؟



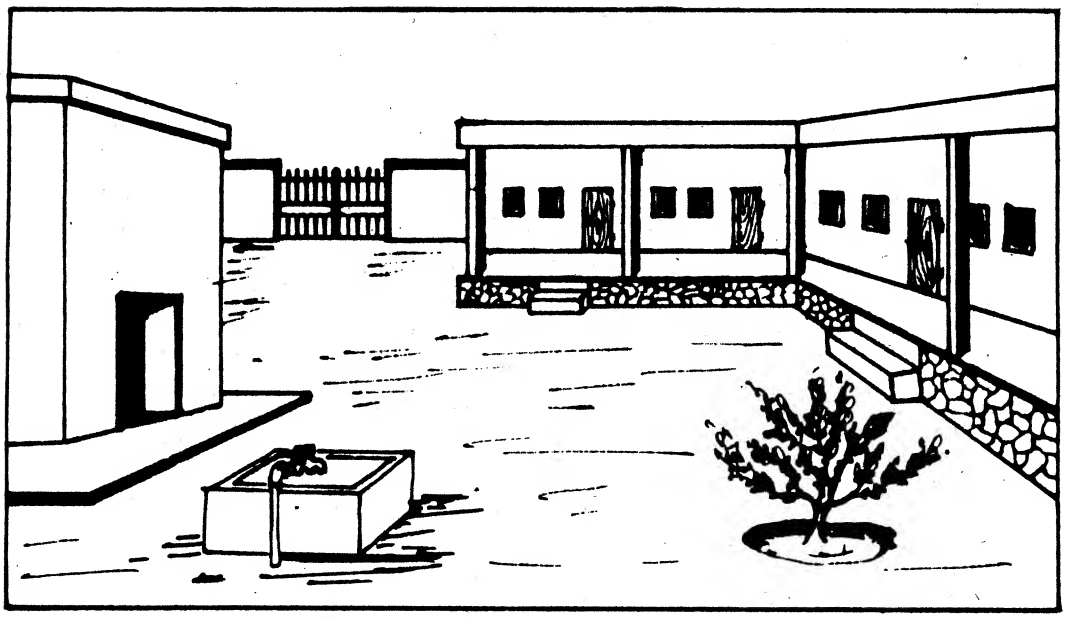
•• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .

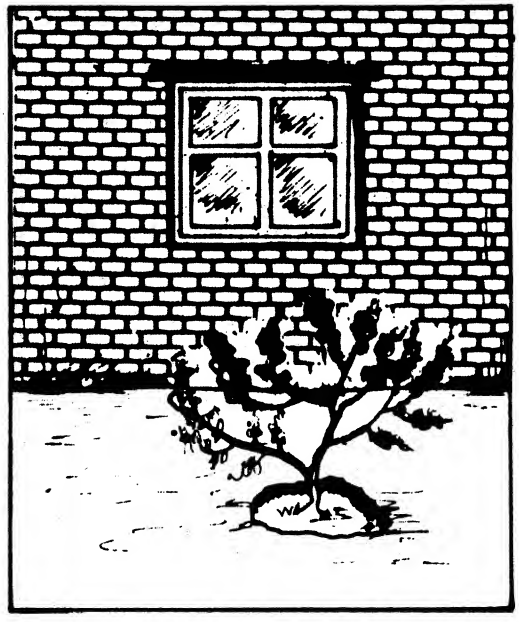
۴ − ۲ =	۵ − ۳ =
✳ و ② و ✳	۱ و ۲ و ۳
۵ − ۱ =	۴ − ۳ =
۲ و ۳ و ۴	۱ و ۲ و ۳

• سوالها حل ؛ حاصل آنها با عددهایی که داده شده اند مقایسه و جواب صحیح حلقه شود .

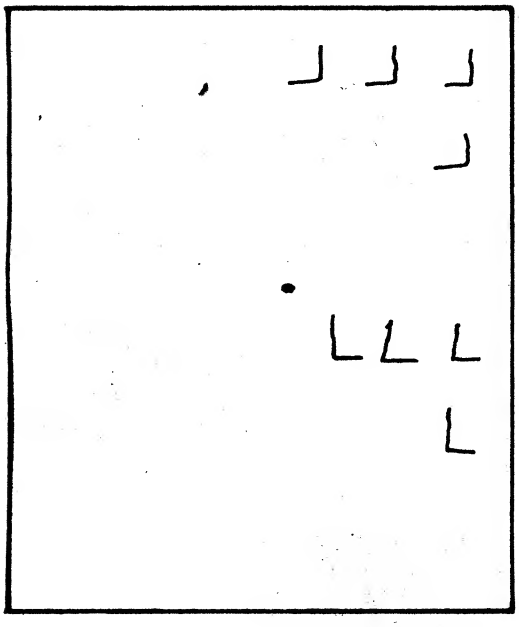
۵ − □ = ۴	۴ − □ = ۳
۳ − □ = ۲	۳ − □ = ۲

•• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .

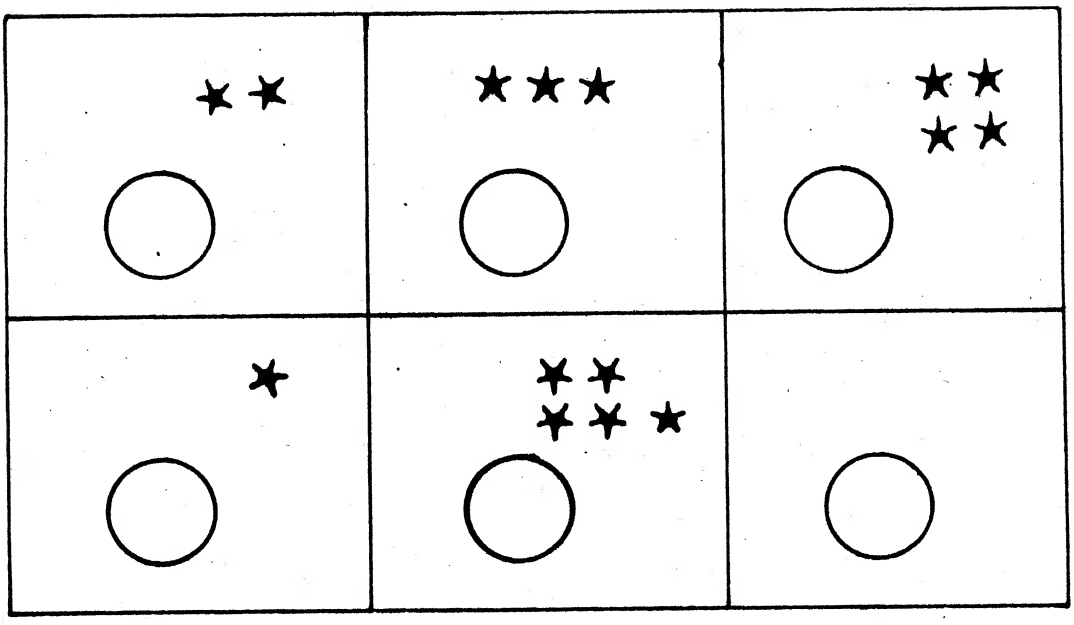




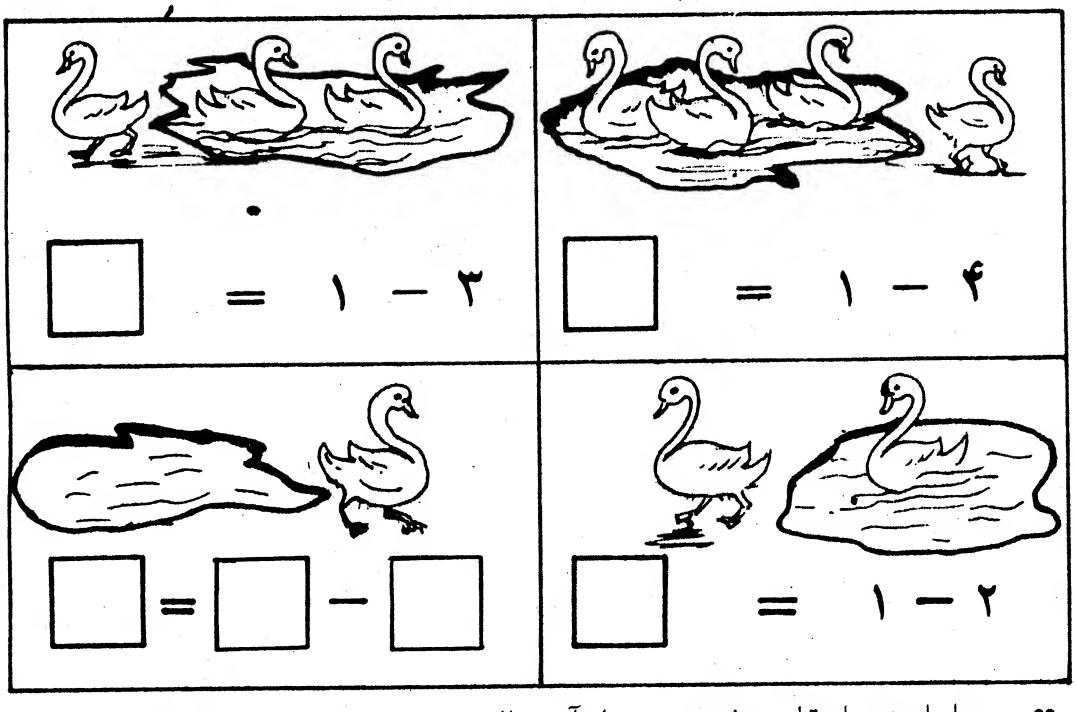
• بر نام ، تعداد ، اندازه (کلانی ، خوردی، بلندی ، پستی) چیزها بحث شود .



•• خطهای نوشته شده مشق شوند .



• ستاره ها شمار شود ؛ عددهای مربوط آنها در خانه های خالی نوشته شوند .



•• رسمها با عددها مقایسه شوند ؛ پس از آن سوالها حل شوند .

۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰	۰

• در خانه های خالی نوشتن صفر مشق شود .

۵	۴	۳	۲	۱	۰

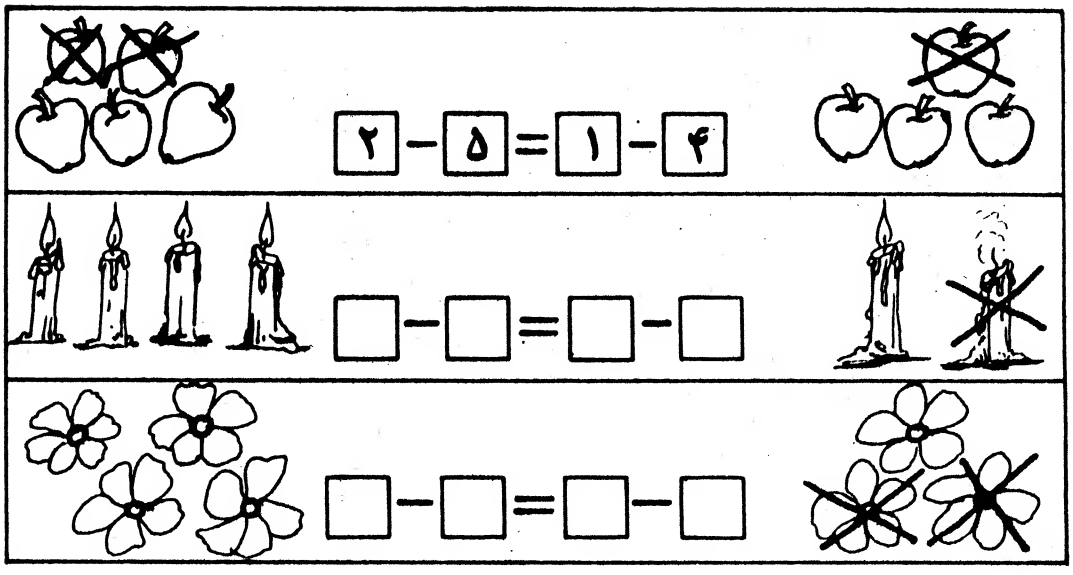
•• به شمار هر عدد چوبک گوگرد رسم و با عدد مقایسه شود .

☐ = ☐ ۳ − ۵	☐ ۳ = ۱ + ۲
☐ = ☐ − ۵	☐ = ۱ + ۱
☐ = ☐ − ۵	☐ = ۱ + ۳
☐ = ☐ − ۵	☐ = ۳ + ۲

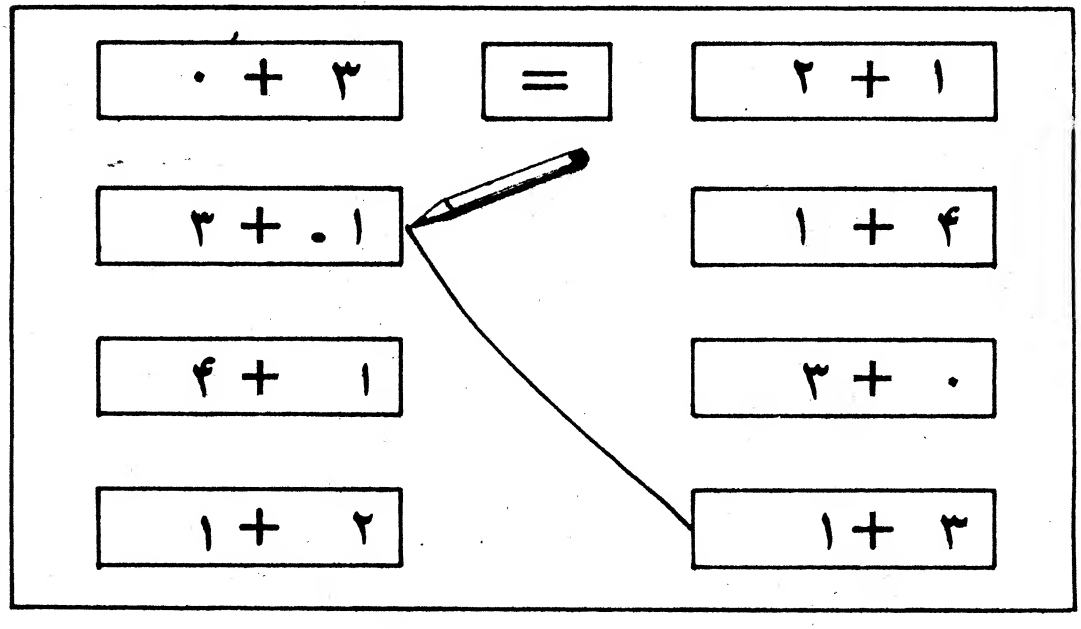
☐ = ۱ − ۴ + ۰	☐ = ۴ − ۲ + ۳
☐ = ۰۲ − ۱ + ۳	☐ = ۲ − ۰ + ۵
☐ = ۲ − ۰ + ۳	☐ = ۱ − ۳ + ۰
☐ = ۴ − ۰ + ۴	☐ = ۱ − ۲ + ۴
☐ = ۳ − ۲ + ۲	☐ = ۱ − ۱ + ۲

• سوالها حل شوند .

مساوات

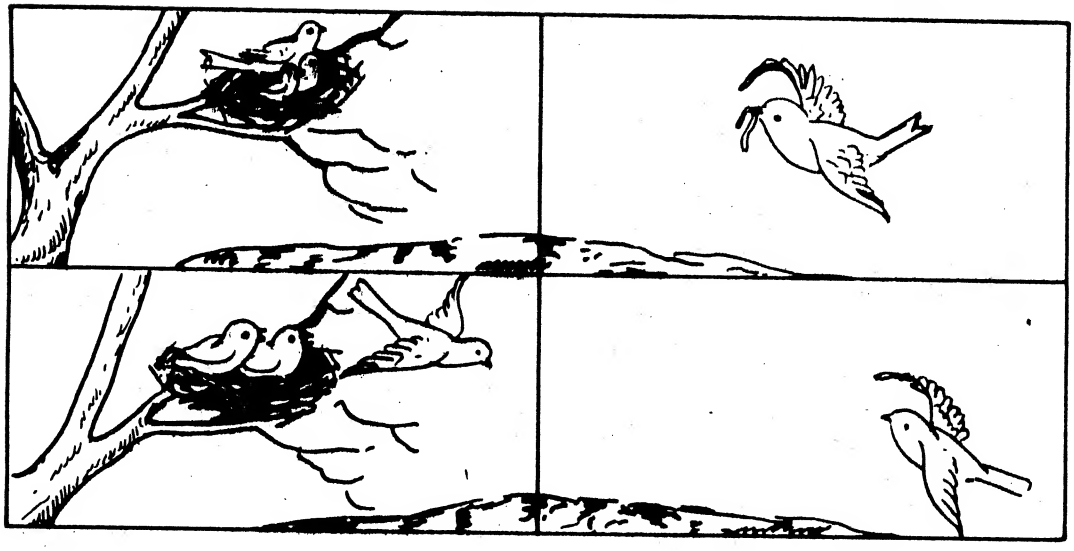


• از روی رسمها عددهای مناسب در خانه های خالی نوشته شوند .

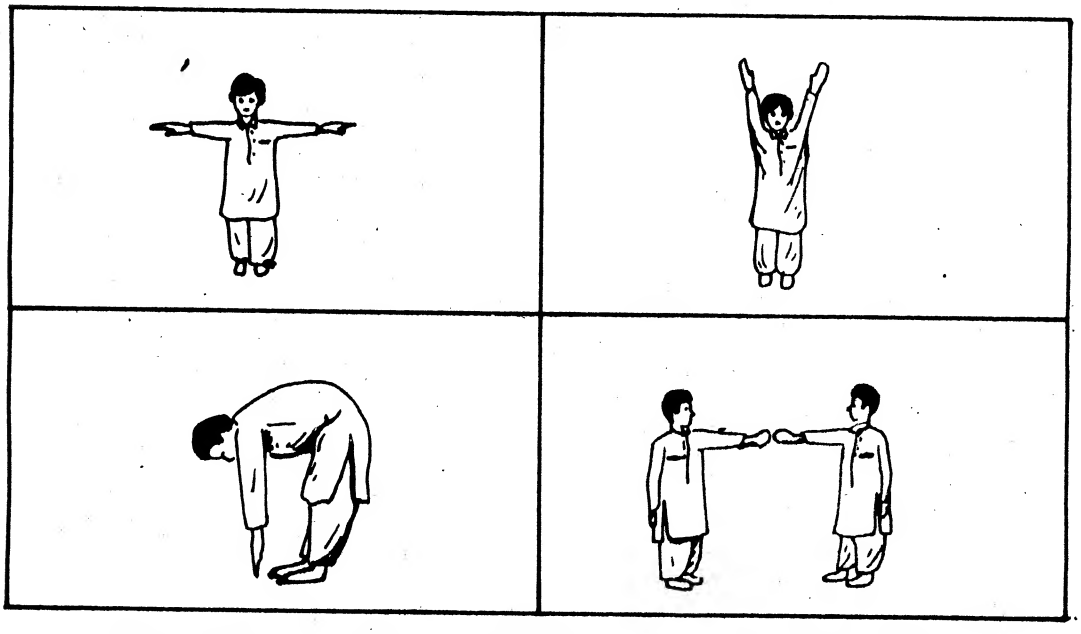


•• چوکاتهایی که حاصل مساوی دارند با هم وصل شوند .

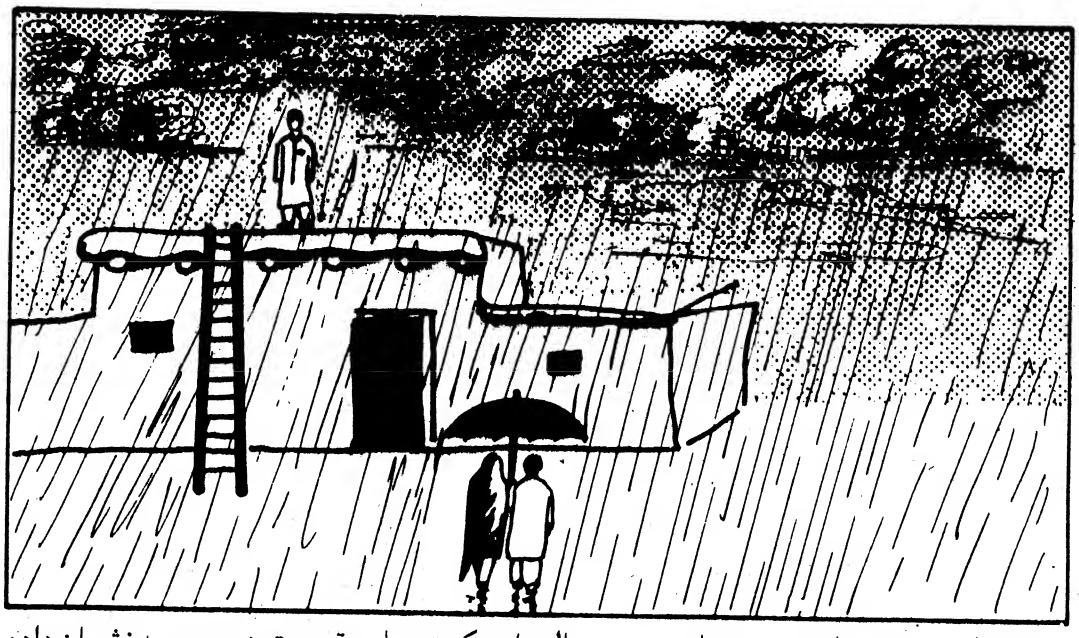
حرکت به چهار طرف (راست ، چپ ، بالا ، پایین)



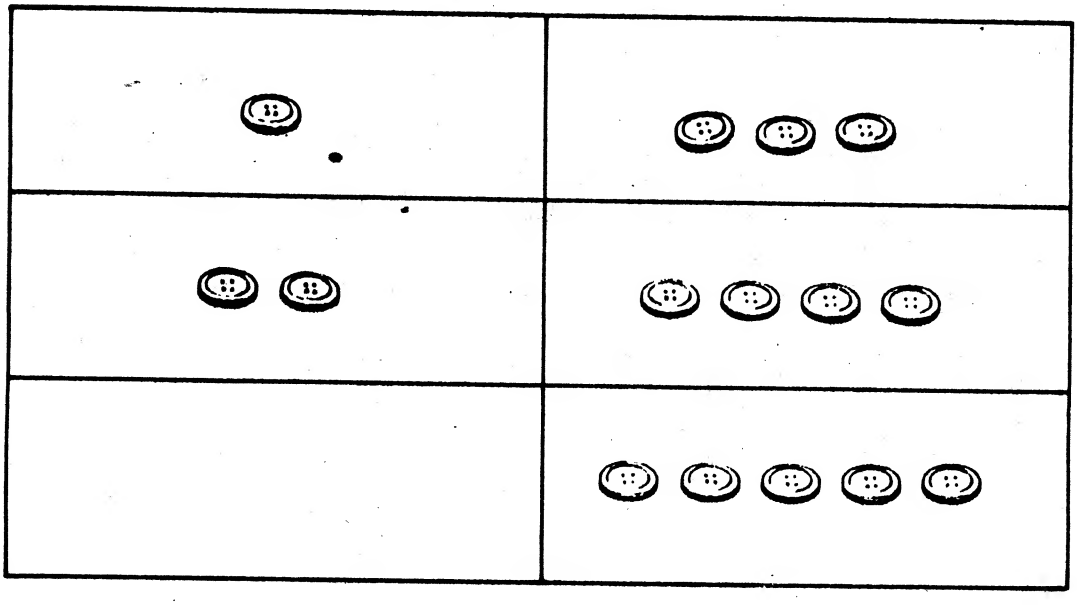
• بعد از دیدن رسمها حالت حرکت پرنده ها گفته شود .



•• در هر چوکات حرکت دستها (بالا ، پایین ، روبه رو ، راست ، چپ) نشان داده شود .

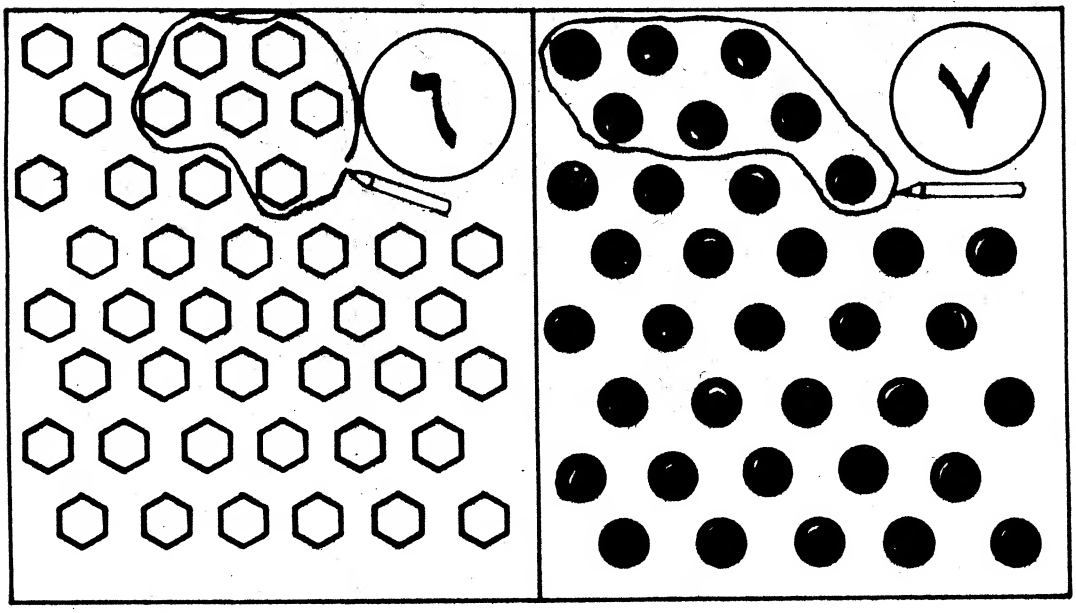


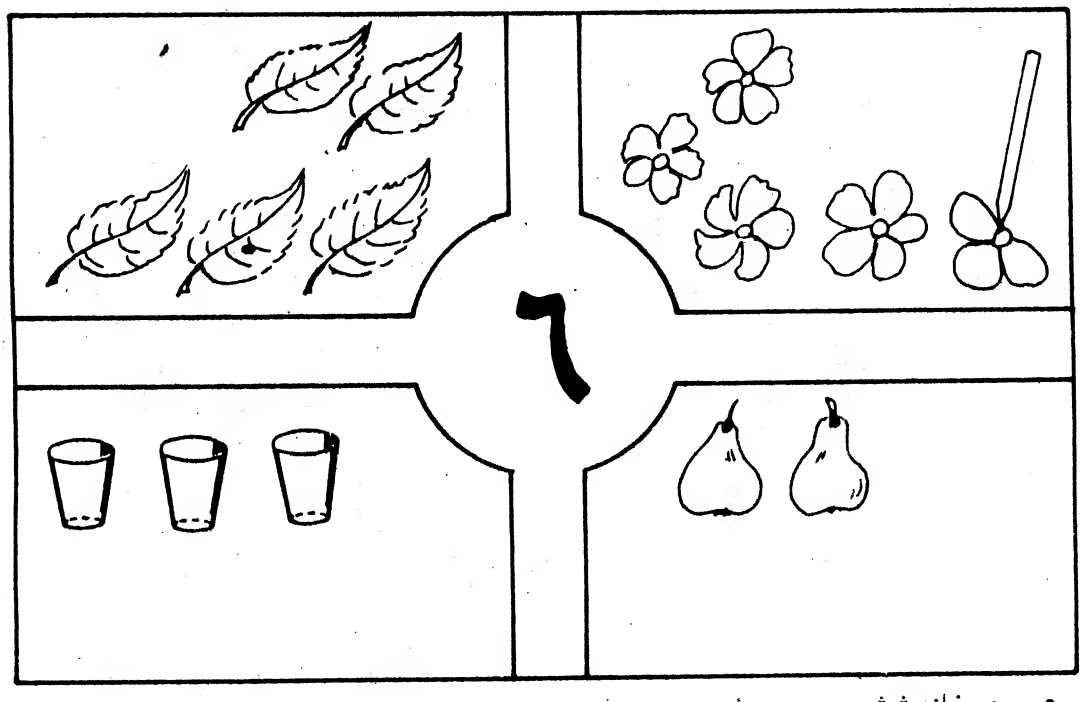
• بعد از دیدن تمام حصه های رسم حالت / حرکت یا موقعیت هر حصه نشان داده شود .



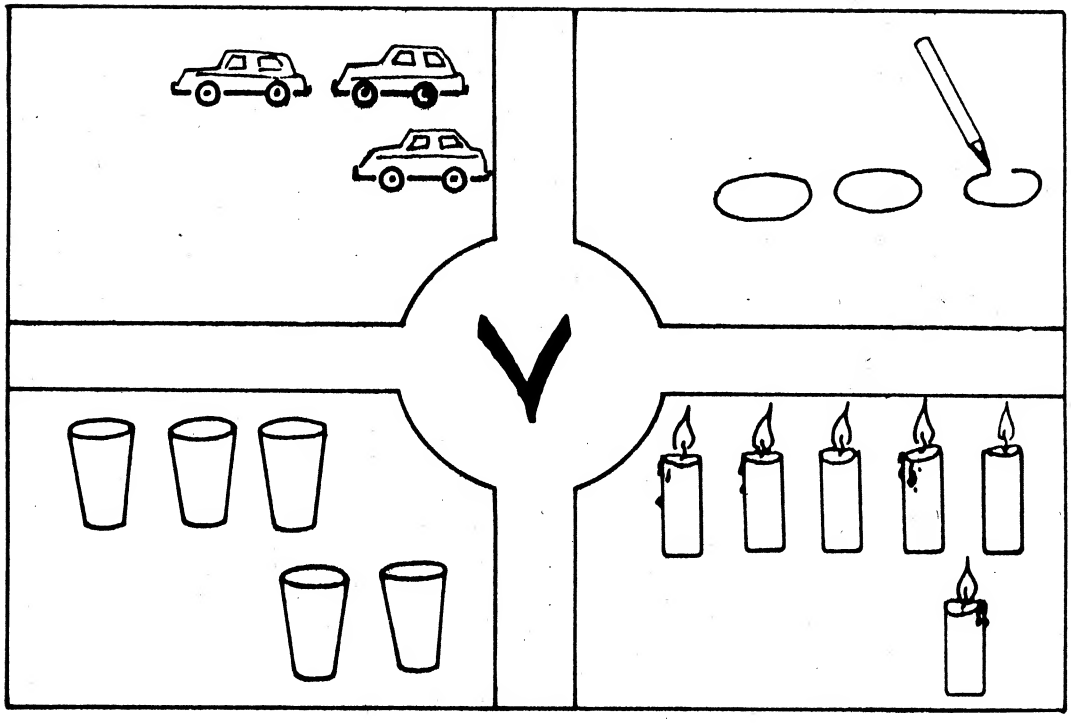
•• در بارهٔ تعداد و موقعیتهای توپها سوال و جواب و بحث شود .

شناختن ٦ و ٧

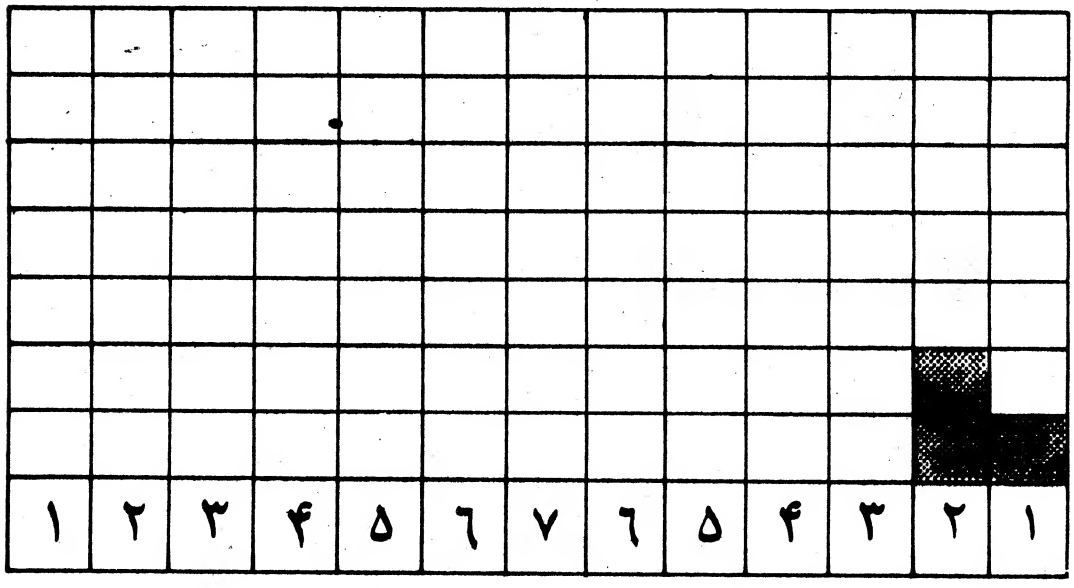




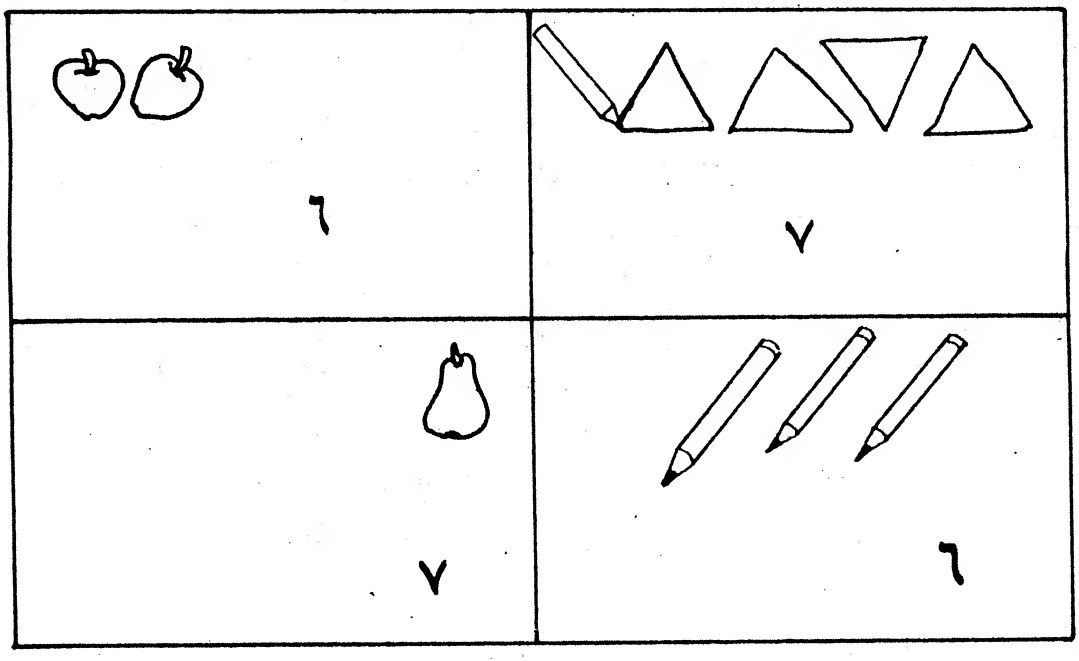
• در هر خانه شش رسم پوره شود .



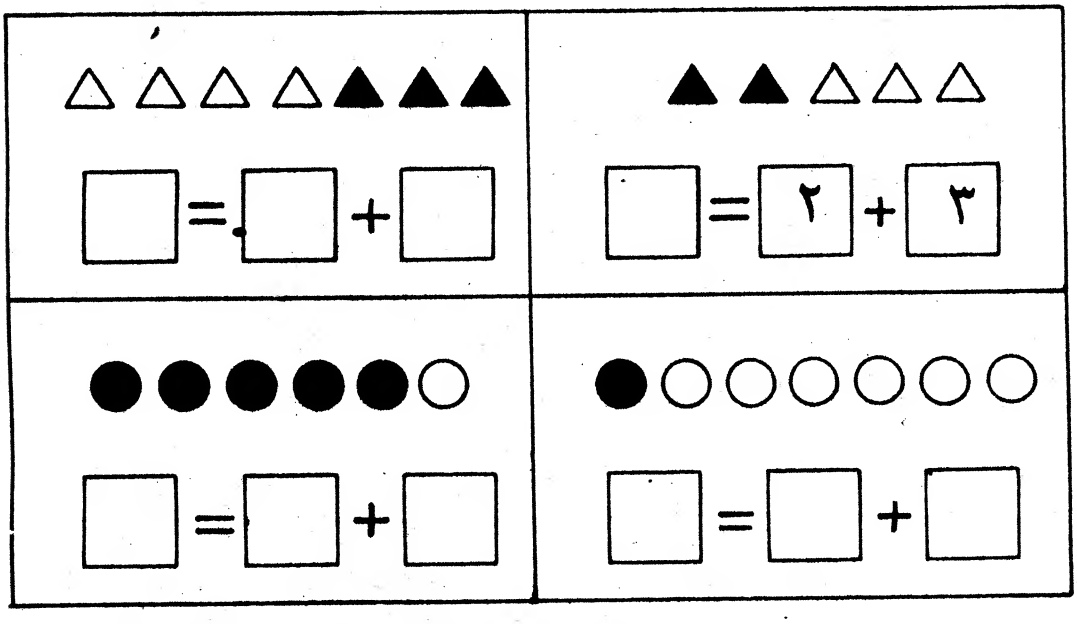
• در هر خانه ۷ رسم پوره شود .



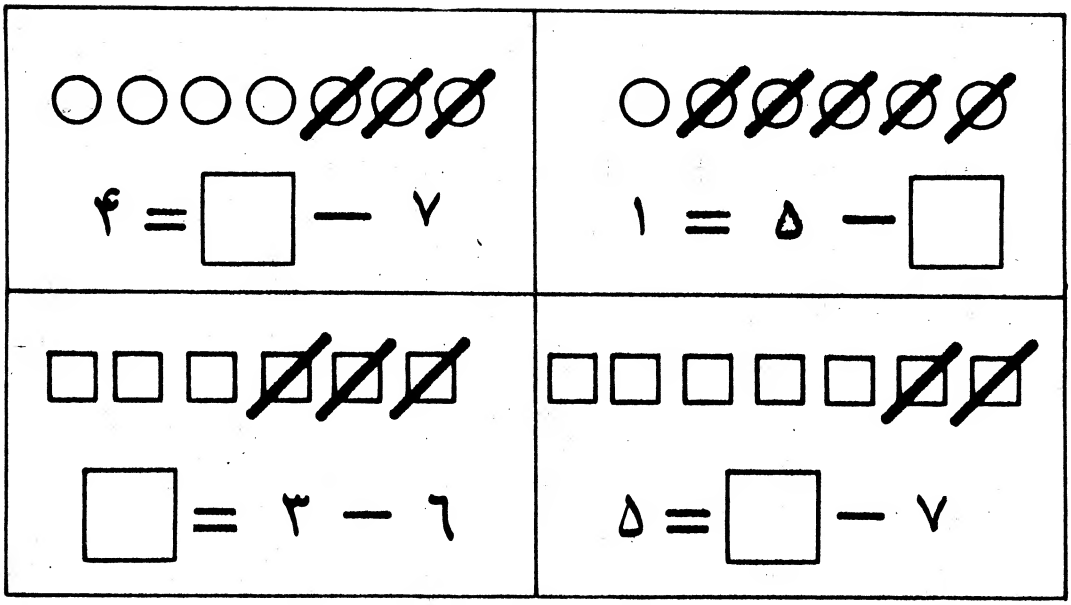
•• به شمار عدد هر ستون خانه ها سیاه شود .



• به شمار عددها رسمها پوره شود .



•• تعداد شکلهای سیاه و سفید هر چوکات در خانه های خالی نوشته شود و سوالها حل شوند .

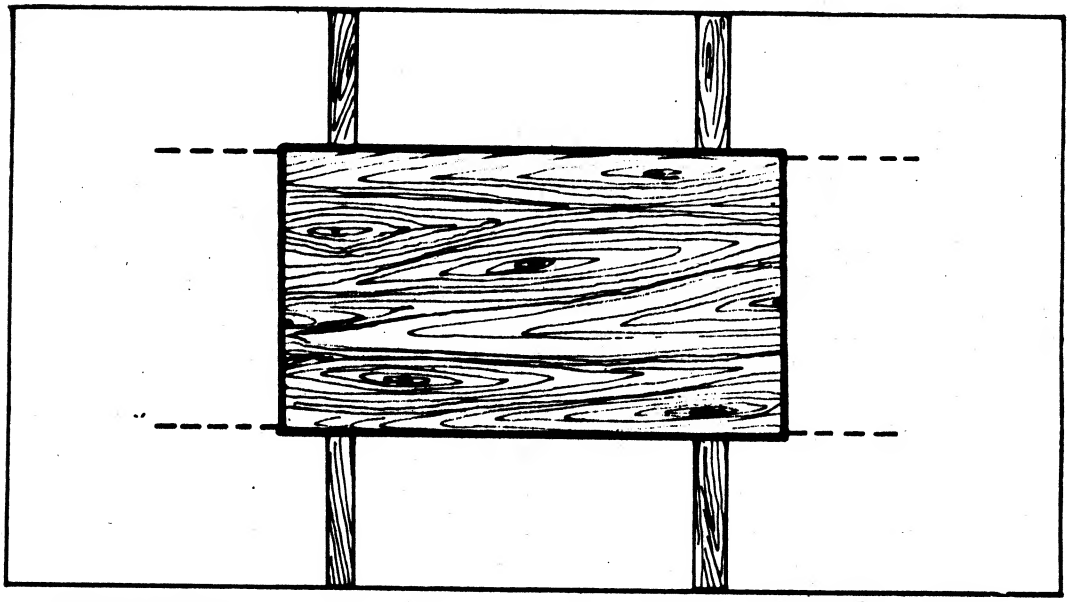


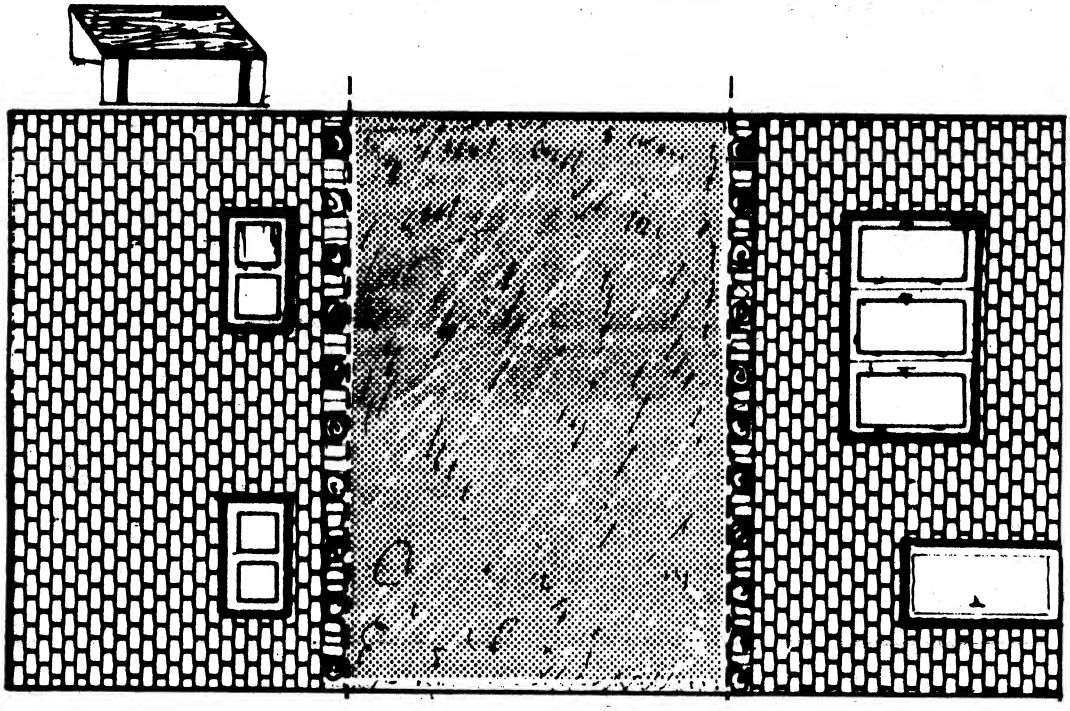
• از روی شکلهای خط زده شده و سفید سوالها حل شوند .

۷ = ۱ + □	۷ = □ + ۱
□ = ۱ − ۷	۱ = □ − ۷
۶ = □ + ۵	□ = ۳ + ۴
۵ = □ − ۶	۴ = ۳ − □

•• خانه های خالی با عددهای مناسب پر شوند .

شناختن حصه های یک چیز

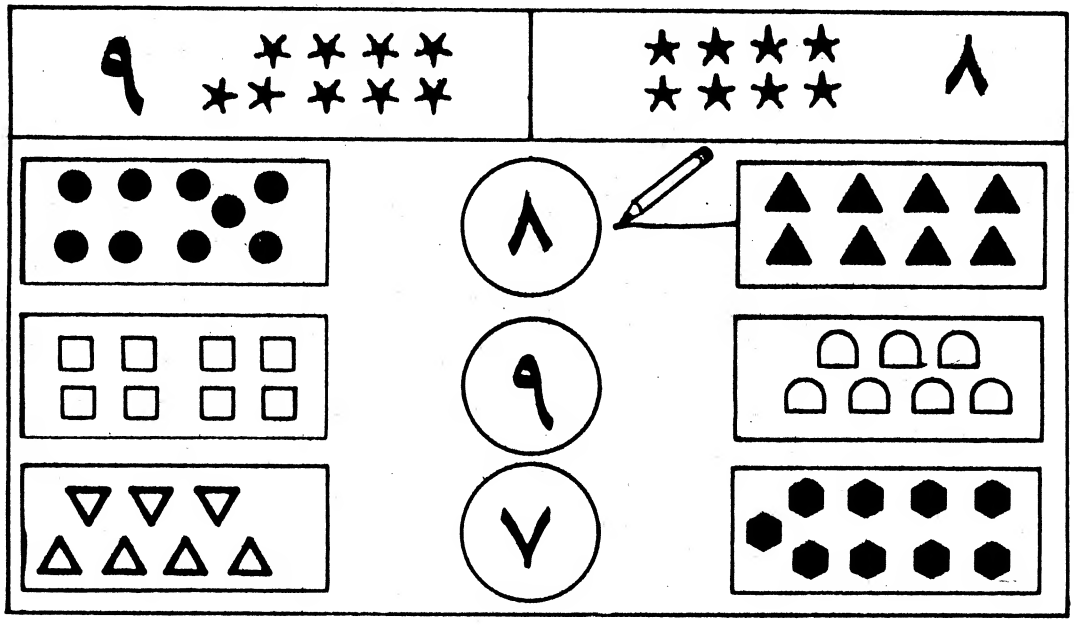




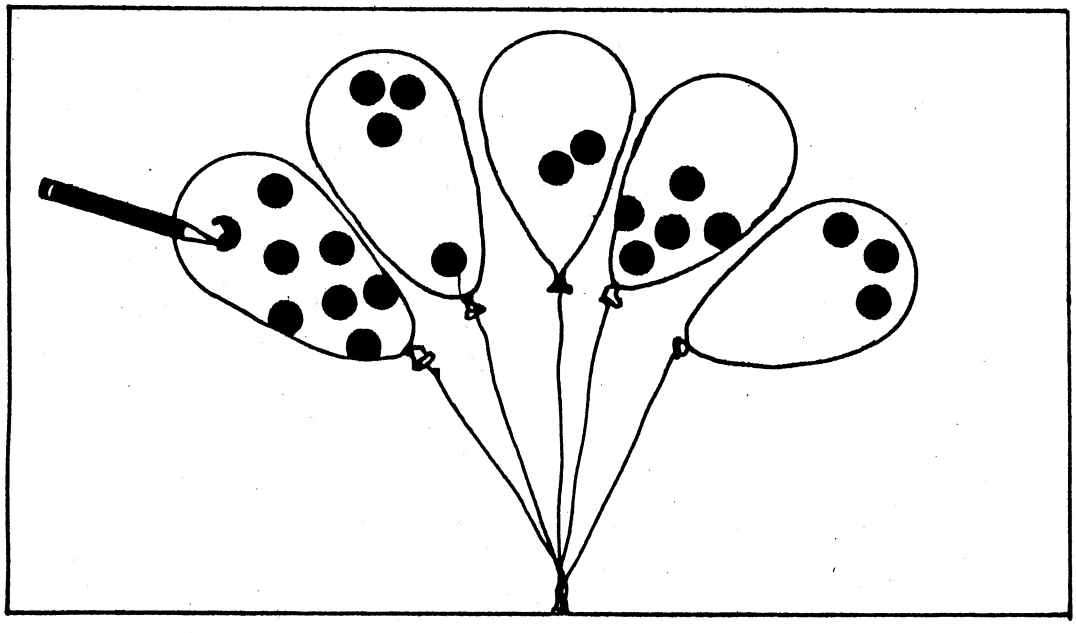
• هرحصهٔ هر رسم شناخته شود .

•• از رسم چوکات اول میز و از رسم چوکات دوم‌خانه ساخته شود .

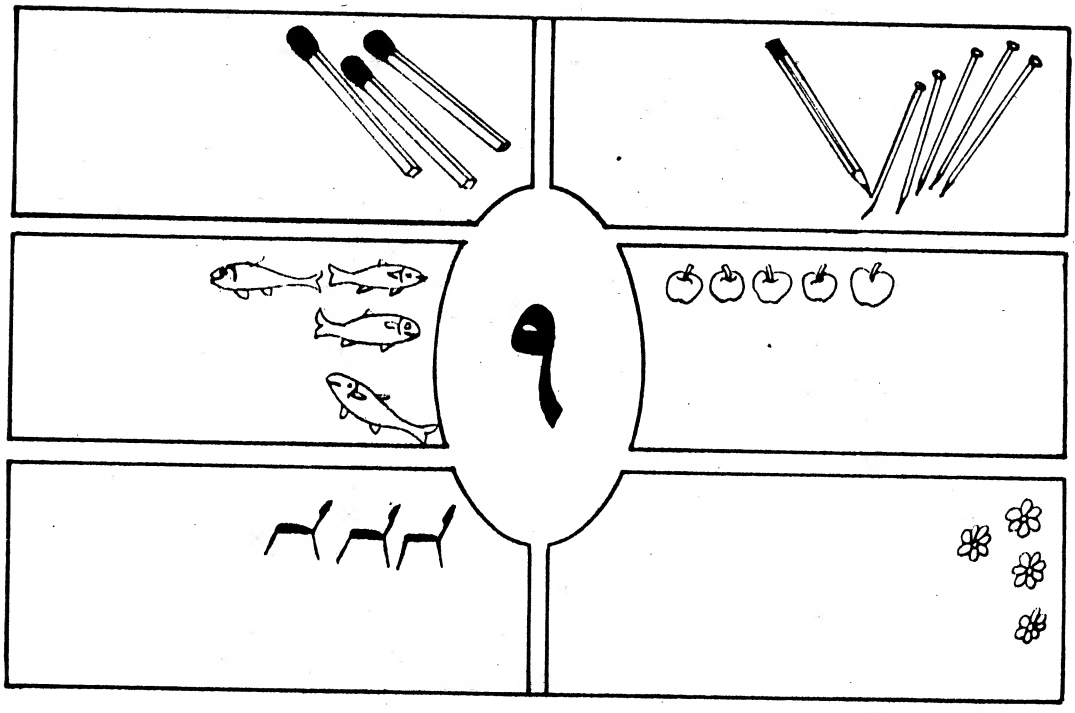
شناختن ۸ و ۹



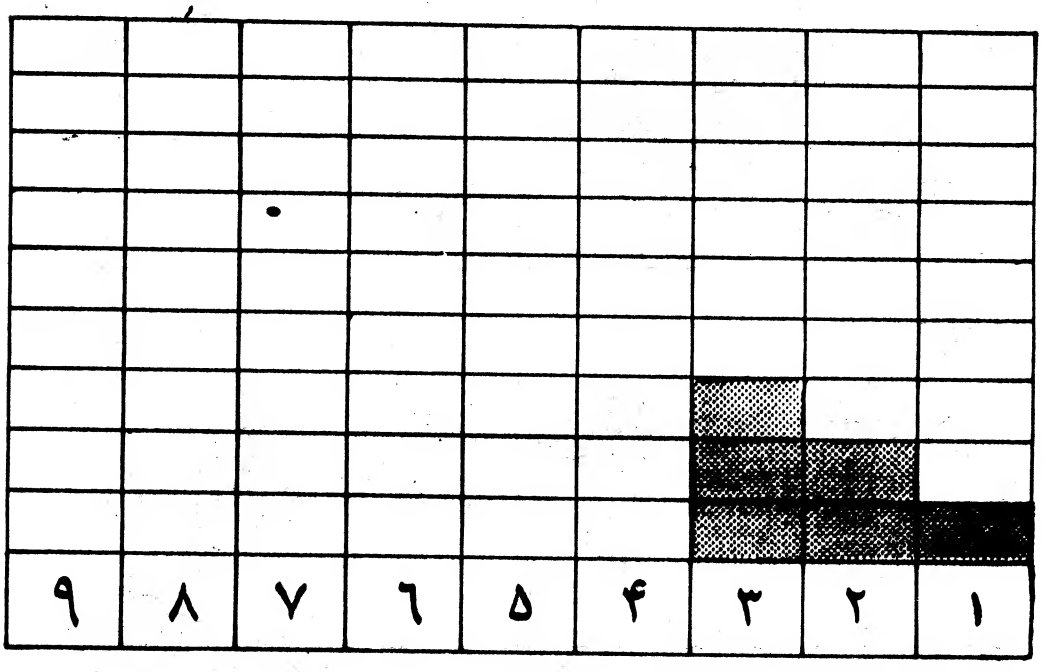
• رسمهای هر چوکات شمار و با عدد مناسب وصل شود .



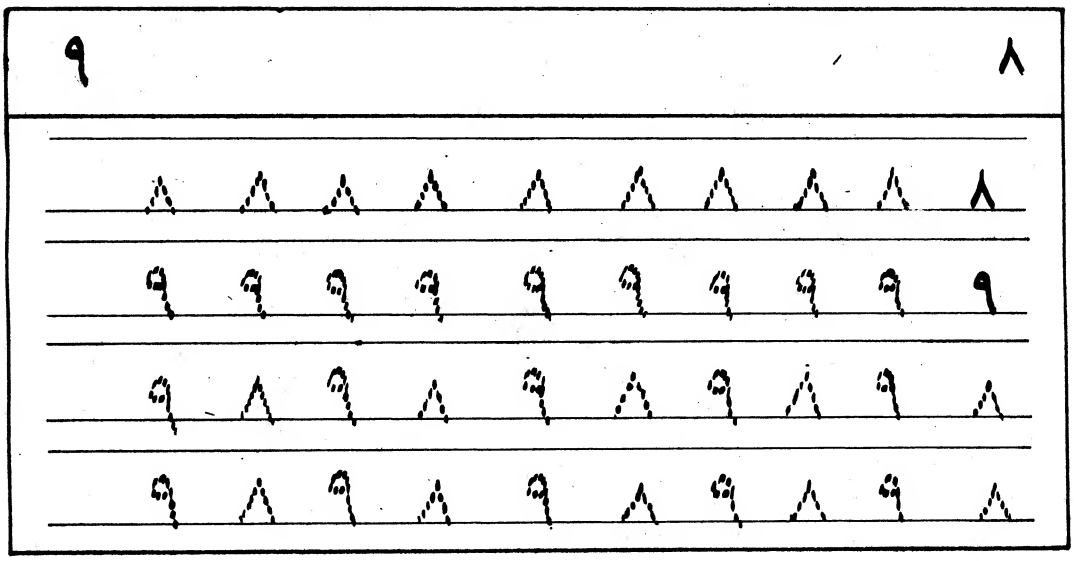
•• در هر پوقانه ۸ نقطه پوره شوند .



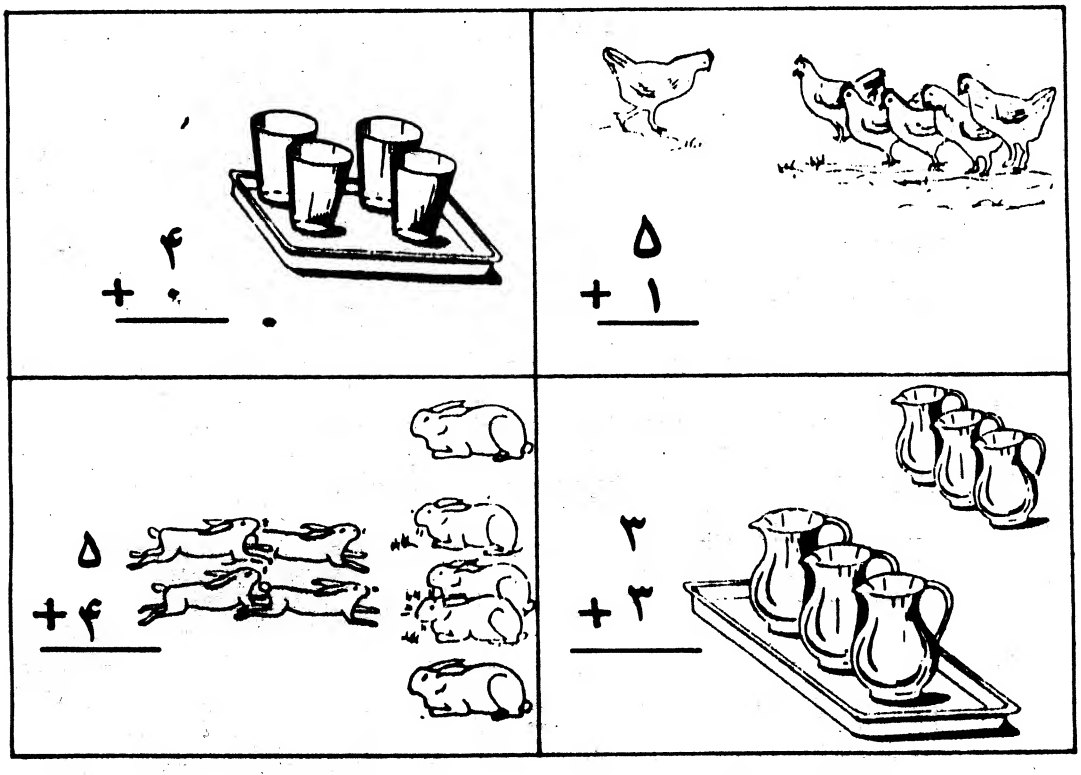
• در هر خانه ۹ رسم پوره شود .



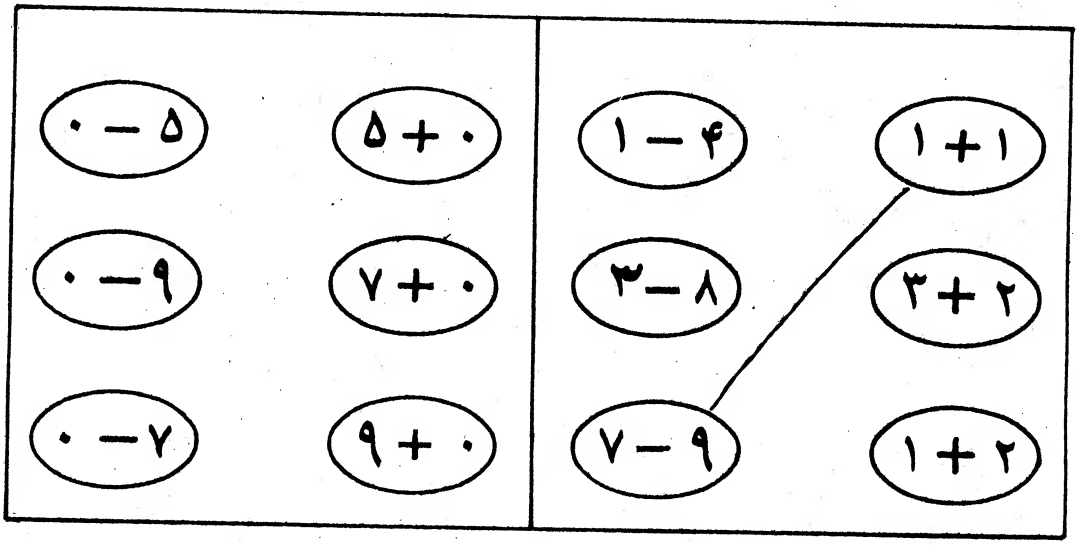
•• در هر ستون به شمار عدد خانه ها سیاه شود .



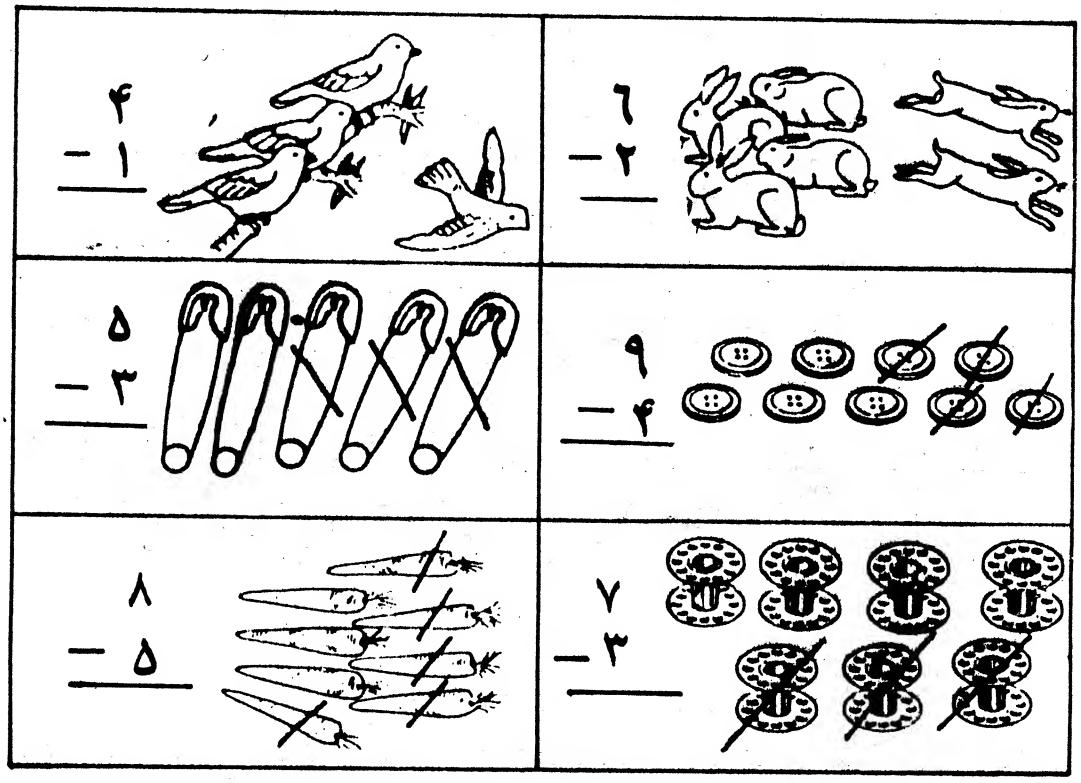
• با وصل کردن نقطه ها نوشتن ۸ و ۹ مشق شود .



•• چیزهای هر چوکات جمع شوند .

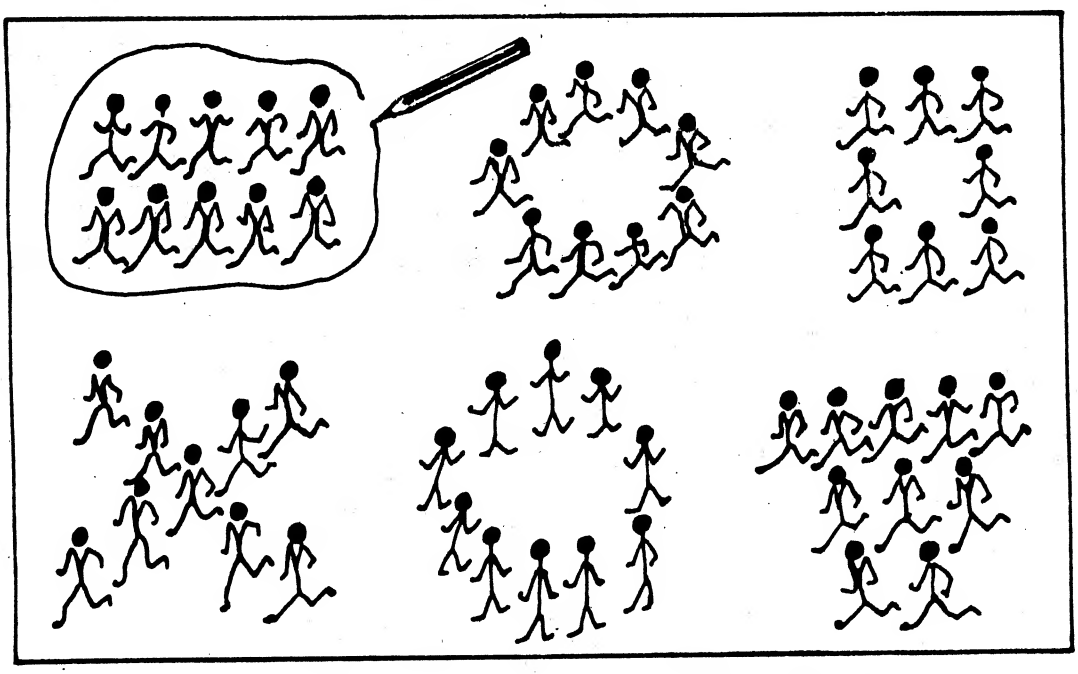


• چوکاتهایی که دارای حاصل مساویند با هم وصل شوند .

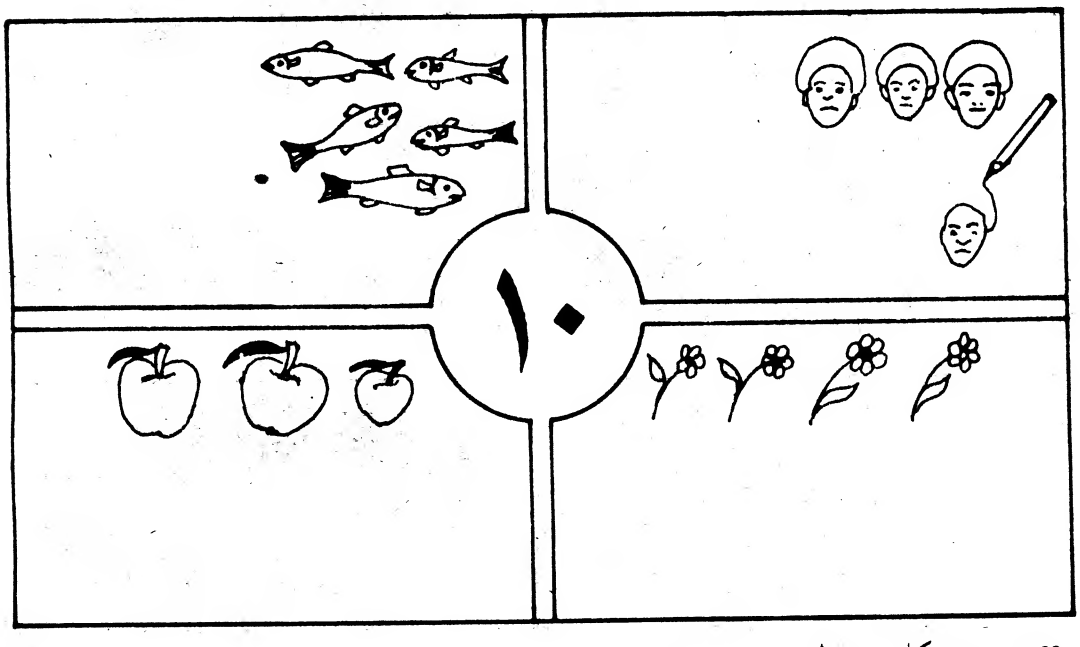


•• سوالها حل شوند .

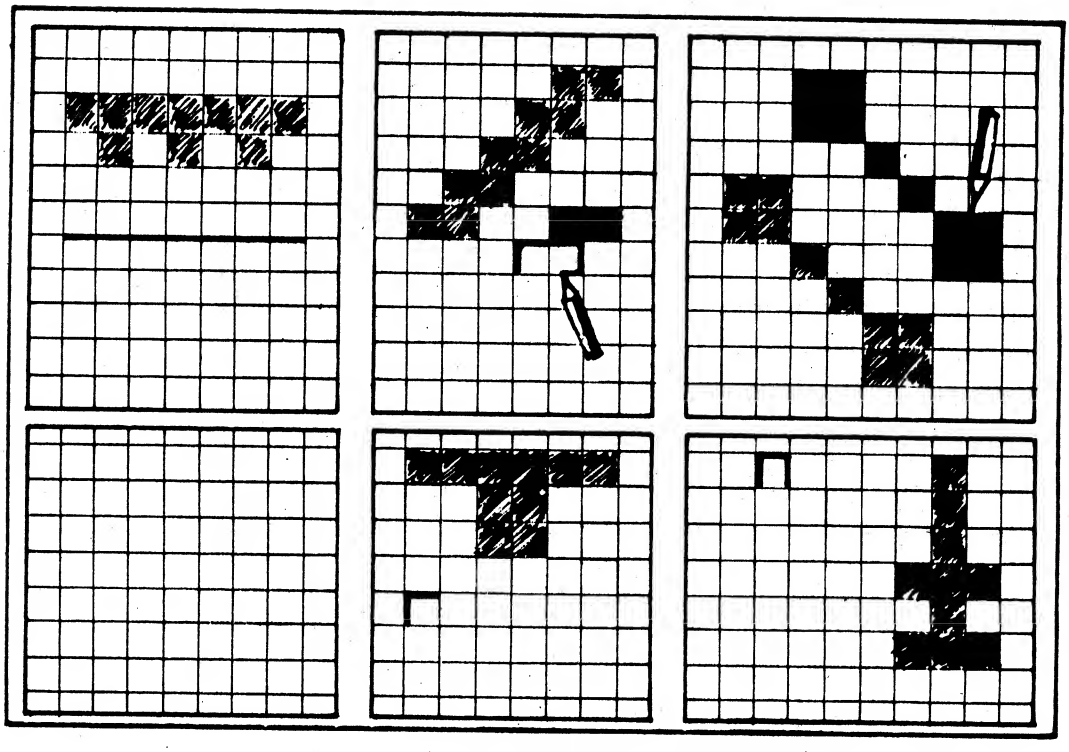
گروپهای ده تایی



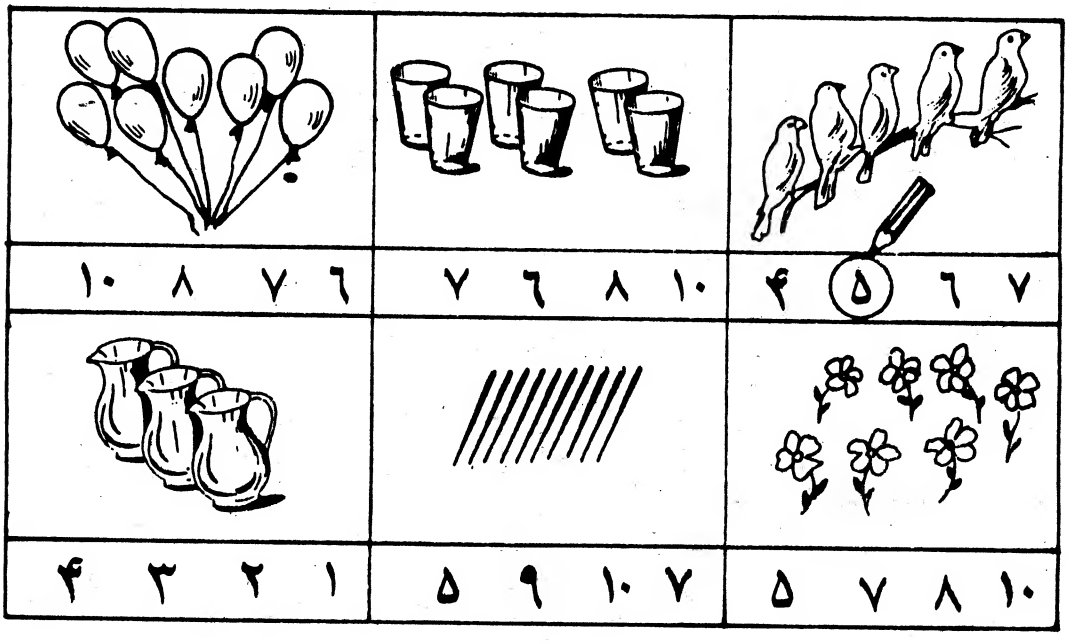
• دورا دور رسمهای ده تایی حلقه رسم شود .



•• در هر چوکات (۱۰) رسم پوره شود .



• مانند مثال ، به تعداد خانه های سیاه شده خانه ها سیاه شوند .



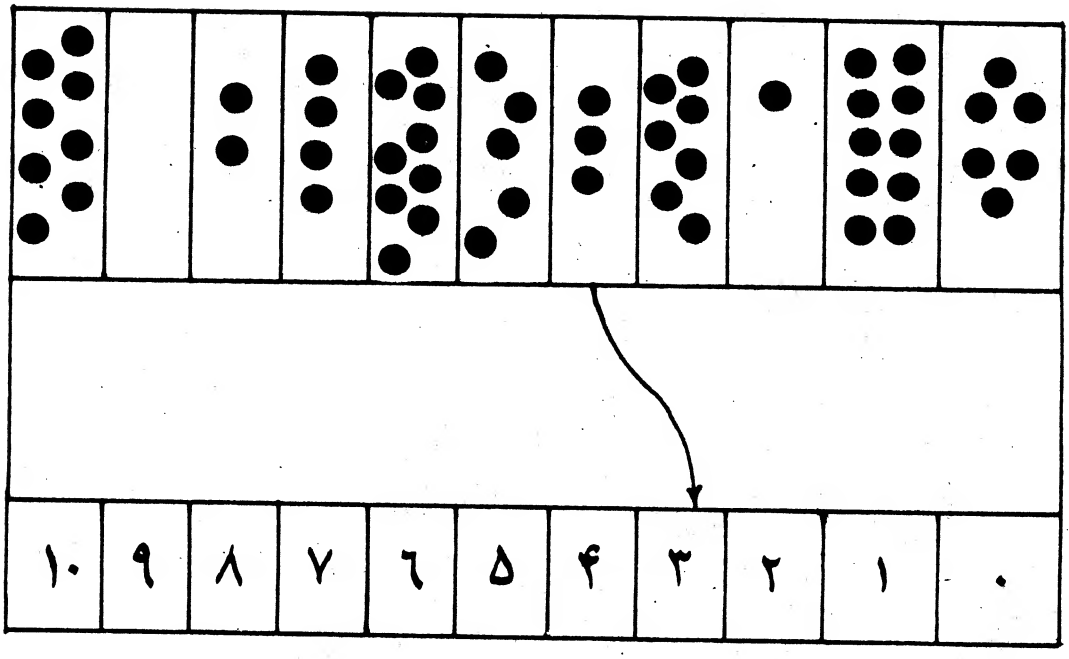
•• به دور عدد مربوط به رسمهای هر چوکات حلقه رسم شود .

۱۰		۱۰

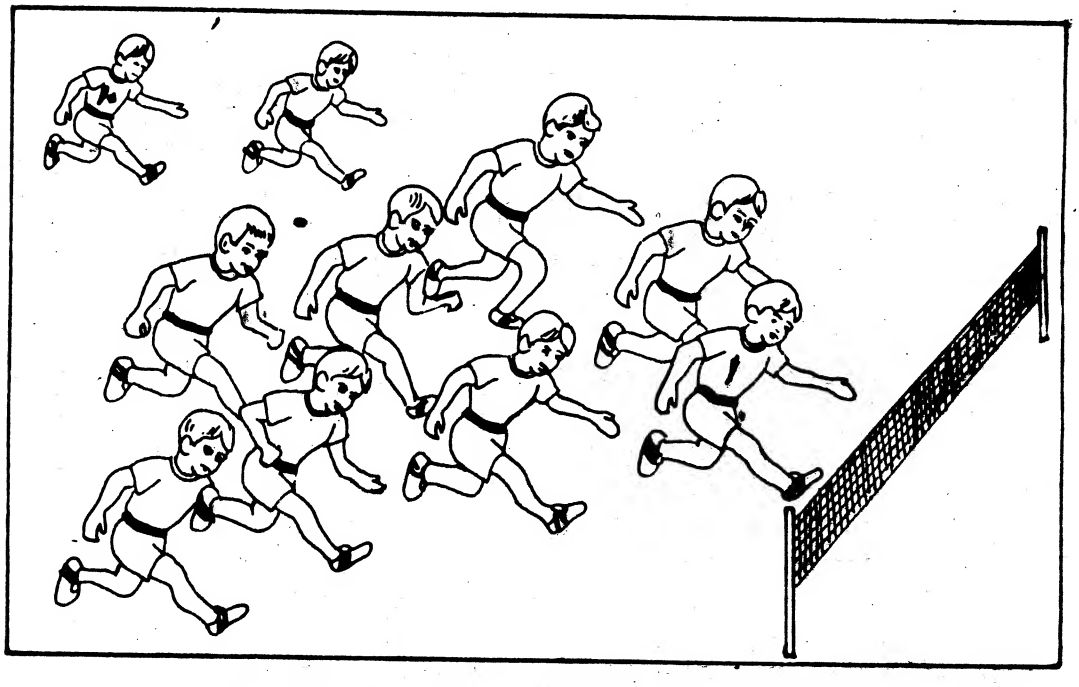
۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰

• نوشتن عدد [۱۰] تمرین شود .

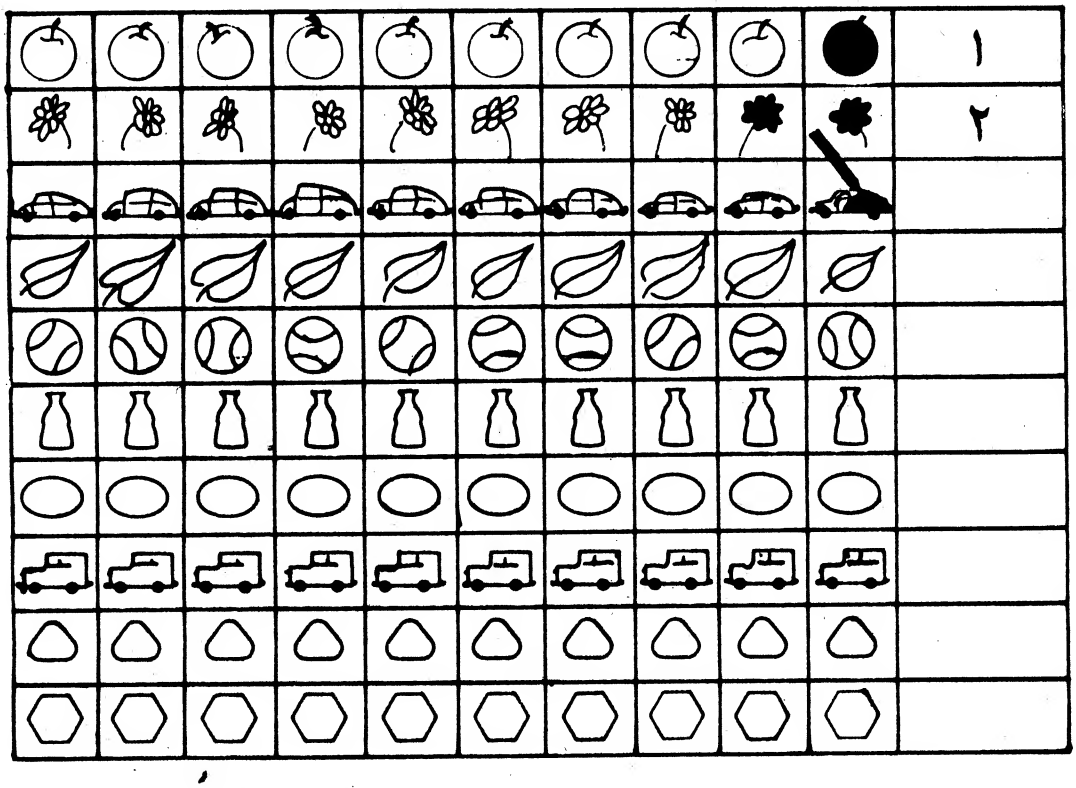
•• عدد های (۱ تا ۱۰) به ترتیب قد نوشته شوند .



• تعداد مهره ها با عدد مربوط وصل شود .

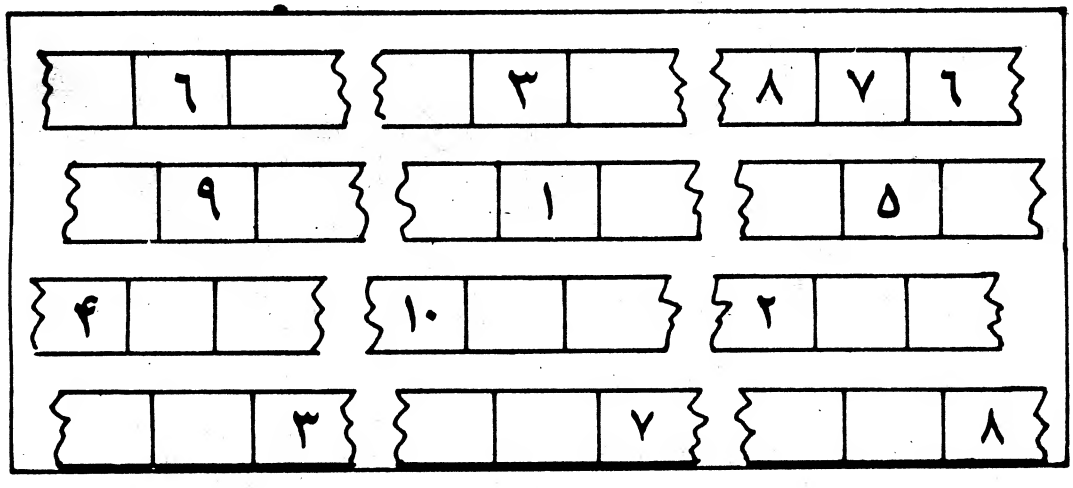


• جاکتهای ورزشکاران ، نظر به **فاصلهٔ** شان از جال به ترتیب شماره زده شود .



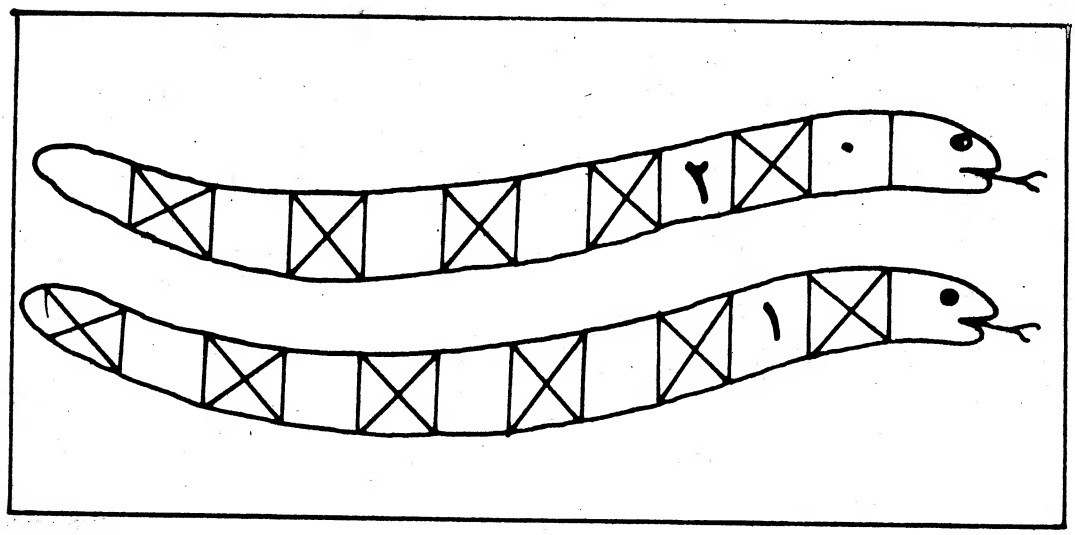
• (۱) در خانه های خالی از (۱ تا ۱۰) به ترتیب نوشته شود .

(۲) از رسمهای هر قطار به اندازه عدد سیاه شود .

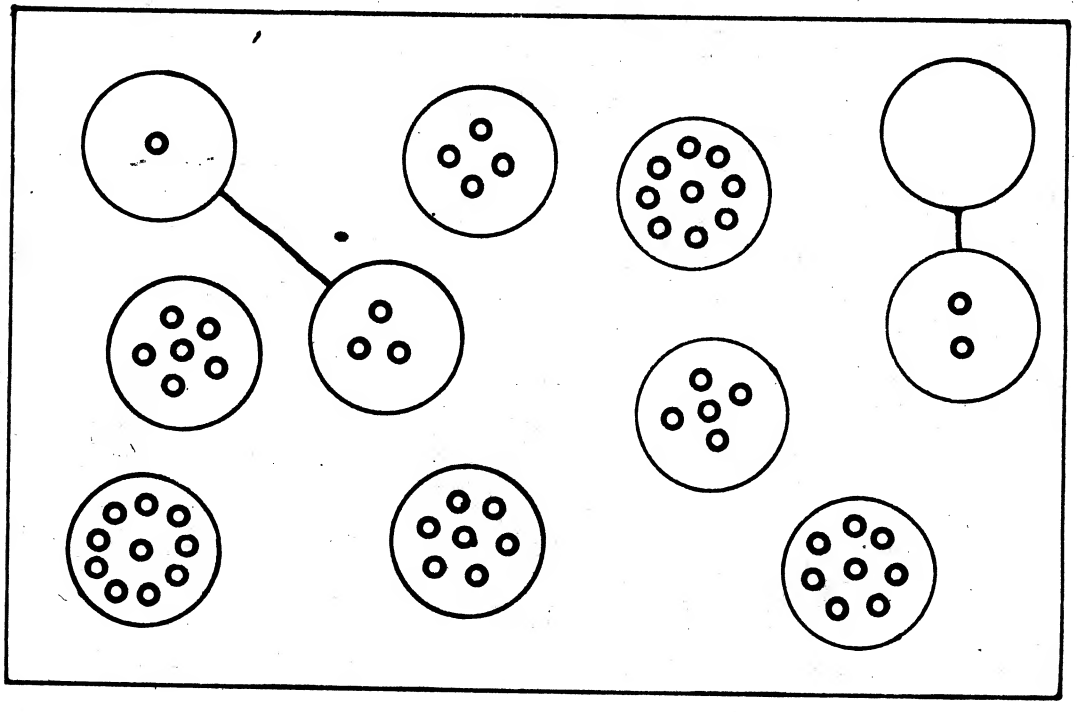


• باز یادکردن / کم کردن یک خانه های خالی پر شوند .

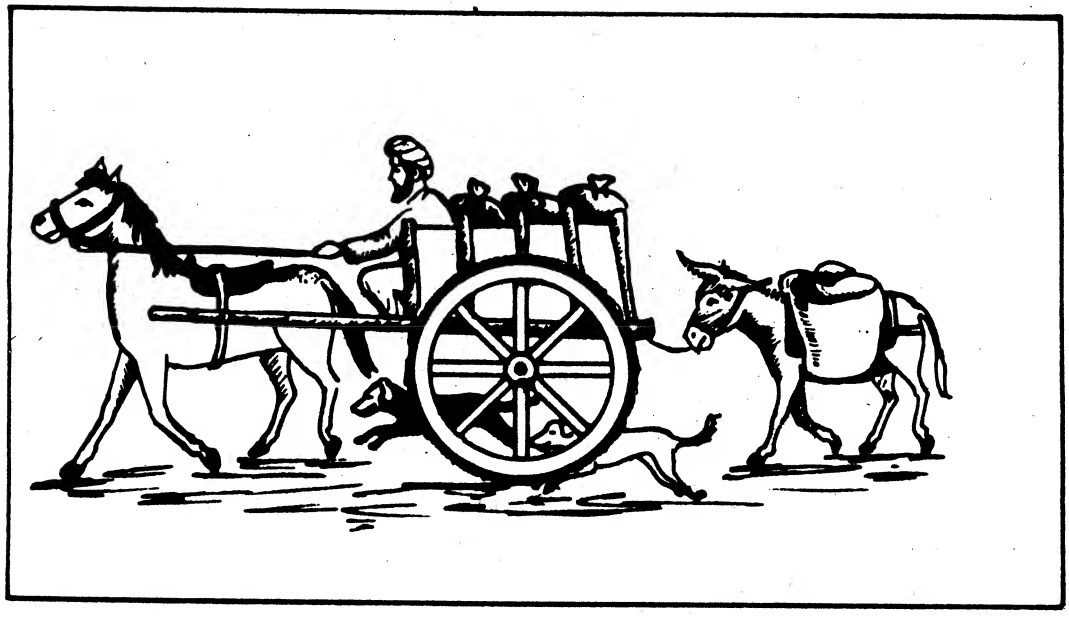
کار کردن با عددهای جفت و طاق (قدمهای [۲])

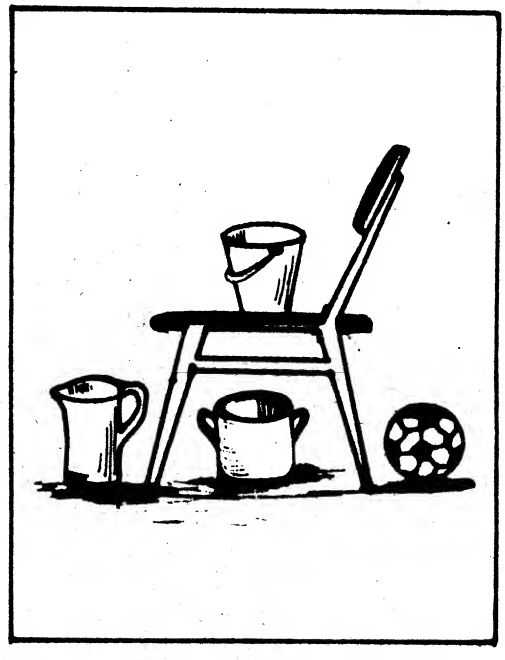


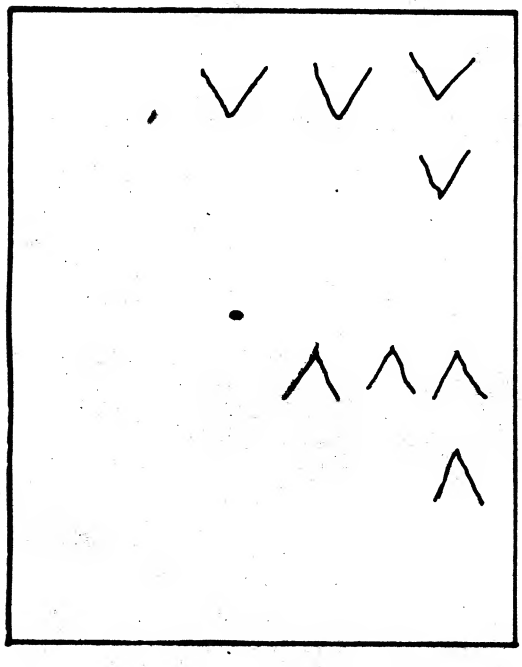
• خانه های خالی با عددهای مناسب پر شوند .



•• حلقه هایی که تعداد دهههای آن به تعداد [۲] قرق دارند با هم وصل شوند .



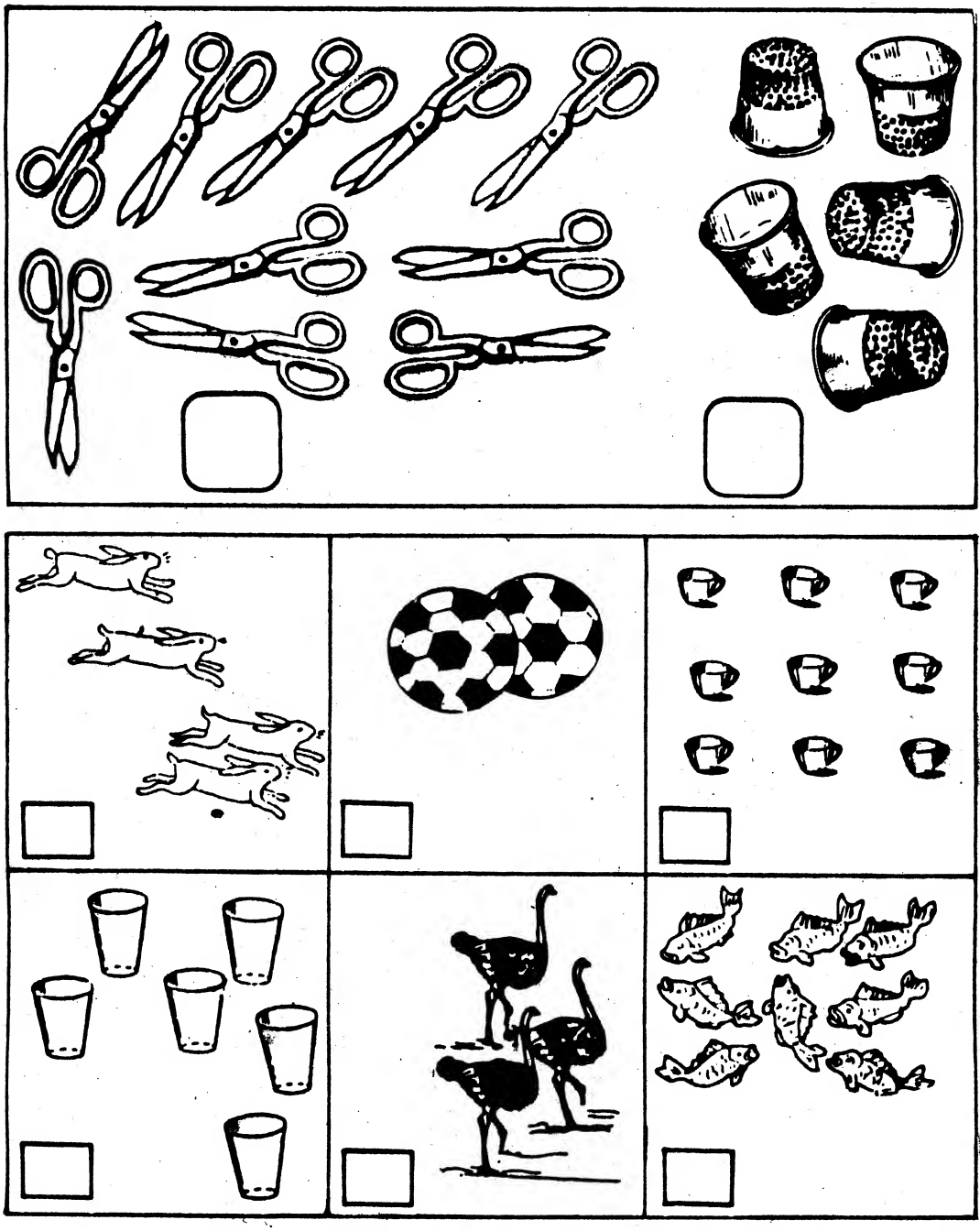




• بر نام ، موقعیت (پیشرو ، عقب ، بین ، بالا ، پایین) و کار آمدن چیزها بحث شود .

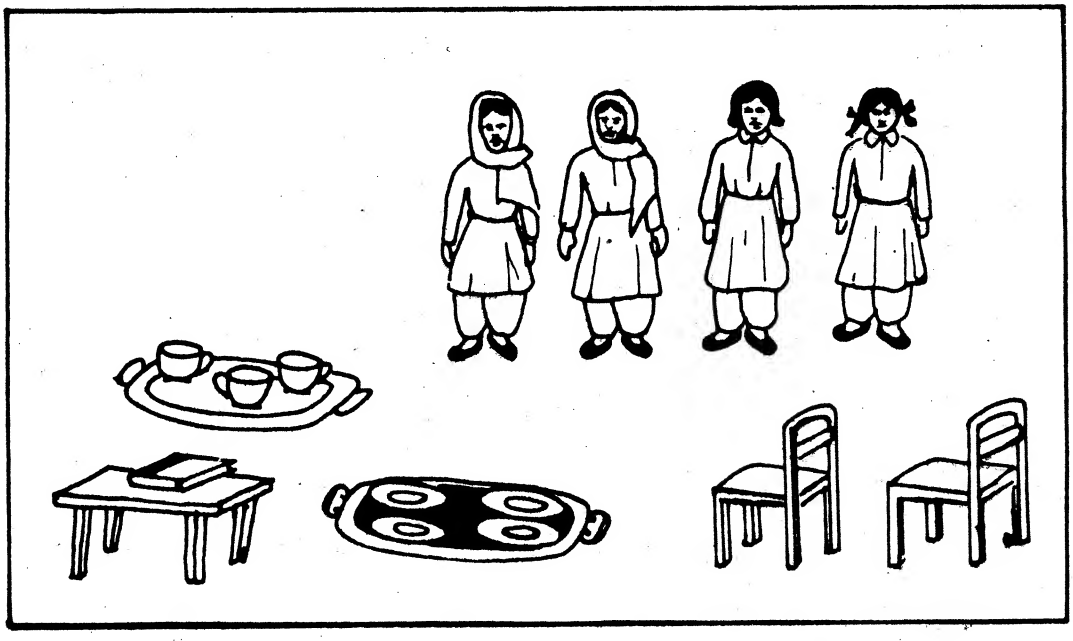
•• شکلها مشق شوند .

مشق کردن عددها

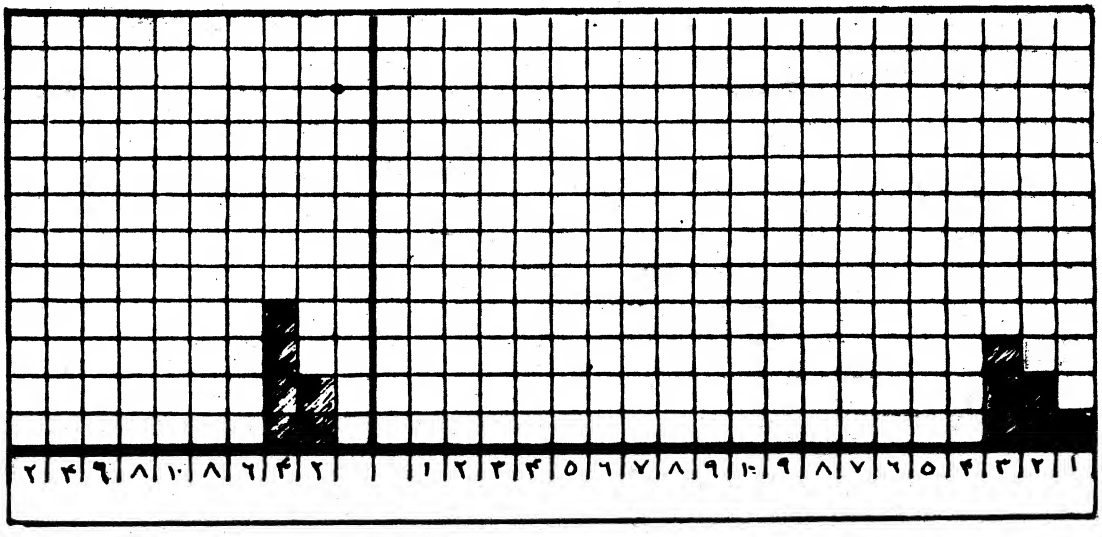


• رسمهای همجنس شمار شوند . تعداد آنها در خانه های خالی نوشته شود .

مقایسه کردن عددها



• رسمها مطالعه و گفته شود که کدام چیزها به تعداد دخترها پوره میرسند و کدام چیز چند دانه کمند .



•• به شمار عددها خانه ها سیاه شوند .

جمع و تفریق

۲ ۷ ۳	۶ ۲ ۴
۷ ۲ □	۲ ۴ ۶

• دو دو عدد انتخاب شوند ؛ با همدیگر جمع و یا یکی از دیگر تفریق شوند ، سپس حاصل آنها نوشته شوند .

۳ ⊕ □ = ۹	۵ ⊕ ۲ = ۷
۹ ⊖ □ = ۳	۷ ⊖ ۲ = ۵
۲ ▢ □ = ۶	۵ ▢ □ = ۱۰
۶ ▢ □ = ۲	۱۰ ▢ □ = ۵
۴ ▢ □ = ۷	۷ ▢ □ = ۴
۷ ▢ □ = ۴	۴ ▢ □ = ۷
۱ ▢ □ = ۹	۰ ▢ □ = ۶
۹ ▢ □ = ۱	۶ ▢ □ = ۰

•• در خانه های خالی عددهای نامعلوم و یا علامه های [+ یا ∓ نوشته شوند .

☐ = ۲ + ۱	☐ = ۲ − ۱۰
☐ = ۲ + ۲	☐ = ۲ − ۹
☐ = ۲ + ۳	☐ = ۲ − ۸
☐ = ۲ + ۴	☐ = ۲ − ۷
☐ = ۲ + ۵	☐ = ۲ − ۶
☐ = ۲ + ۶	☐ = ۲ − ۵
☐ = ۲ + ۷	☐ = ۲ − ۴

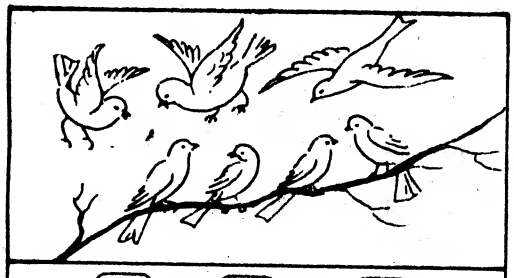
☐ = ۵ + ۳	☐ = ۵ + ۲
☐ = ۴ + ۲	☐ = ۶ + ۳
☐ = ۳ + ۵	☐ = ۵ + ۳
☐ = ۲ + ۴	☐ = ۳ + ۶
۳ + ☐ = ۸	۶ + ☐ = ۹
۲ + ☐ = ۶	۵ + ☐ = ۷
۲ + ☐ = ۸	۳ + ☐ = ۹
۴ + ☐ = ۶	۱ + ☐ = ۷

• سوالها حل شوند .

۳ + ۴	۲ + ۱
۱ + ۳	۴ + ۱
۴ − ۹	۳ − ۱۰
۲ − ۵	۳ − ۷
۴ − ۱۰	۴ + ۲

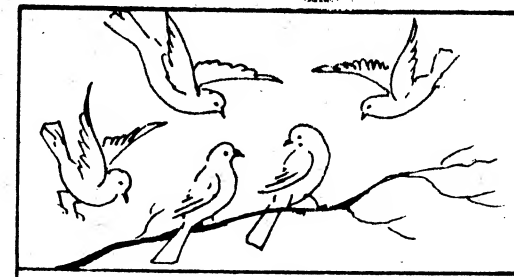
• سوالهایی که حاصل مساوی دارند با یکدیگر وصل شوند .

۳ + ۴ = ۷

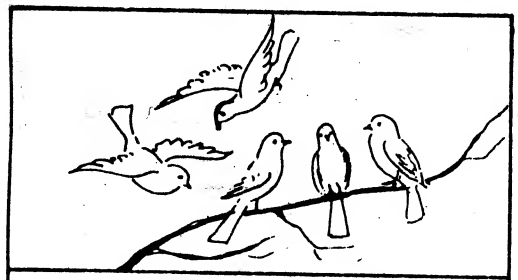


۴ + ۳ = ۷

•• تعداد وحالت های پرنده ها با یکدیگر مقایسه شوند .



□ = □ − □



□ = □ − □

••• رسمها دیده شوند ؛ در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته شوند .

مشق کردن عدد ها تا ۲۰

۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۱۵	۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰
										۱۰

۱۰ + ۱ = ۱۱

□ = ۱ + ۱۱

□ = □ + □

□ = □ + □

□ = □ + □

□ = □ + □

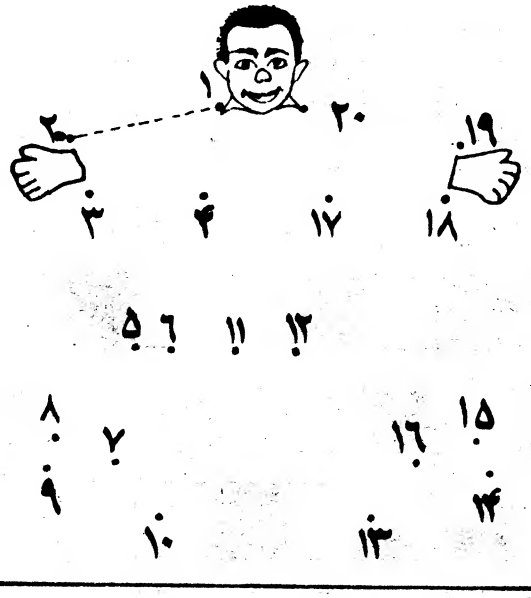
□ = □ + □

□ = □ + □

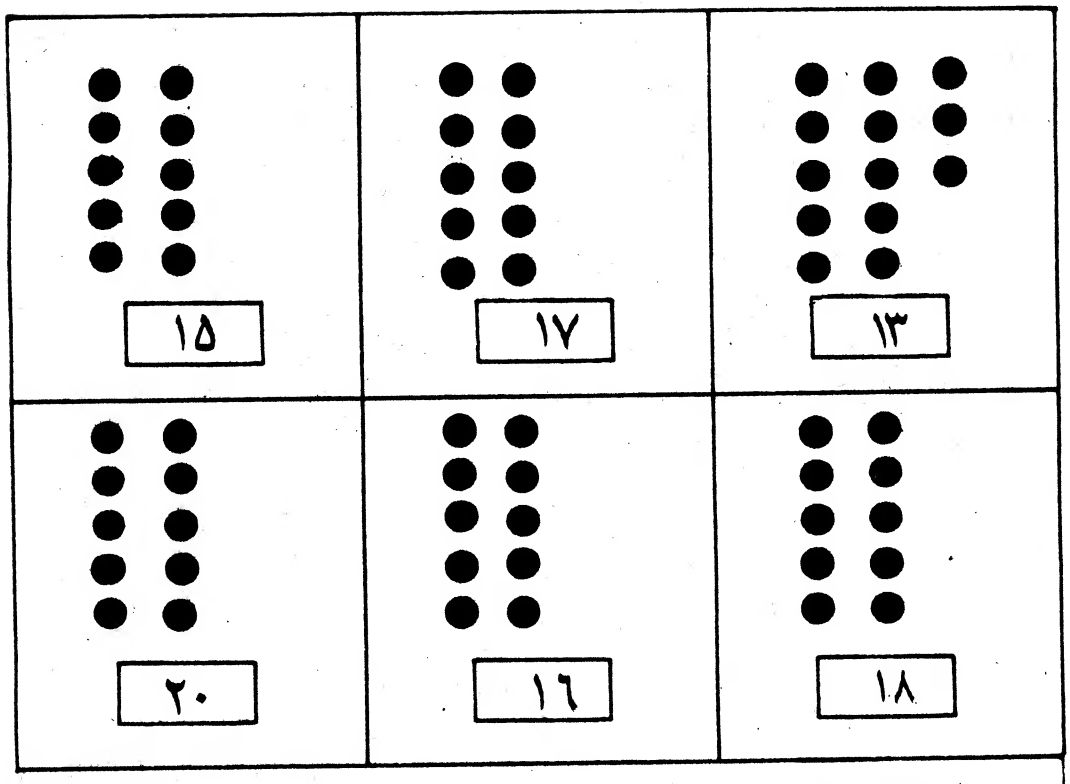
□ = □ + □

□ = □ + □

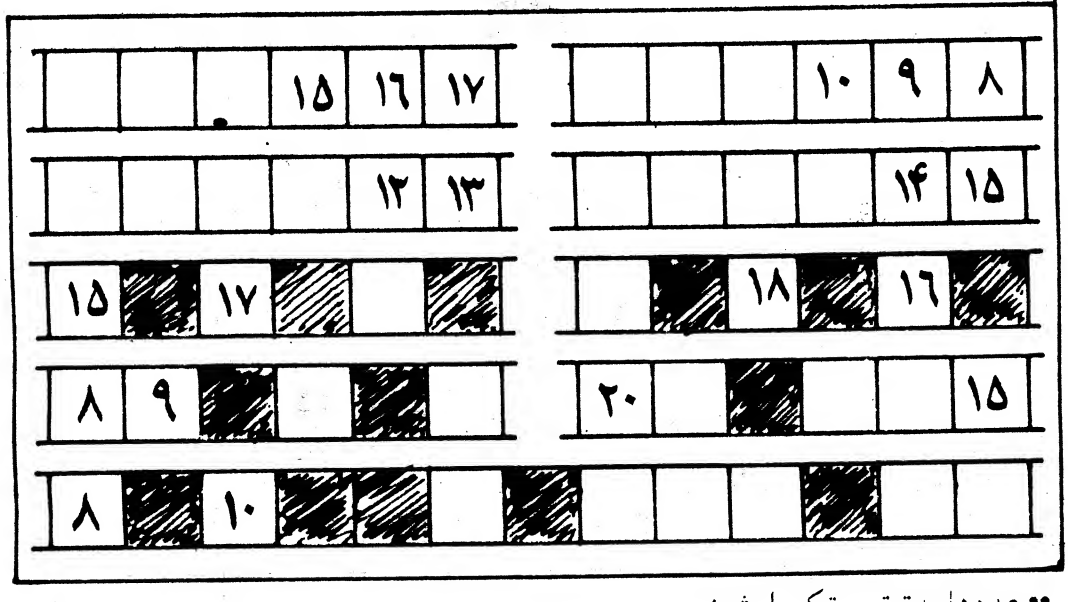
• سوالها تکمیل وحل شوند .



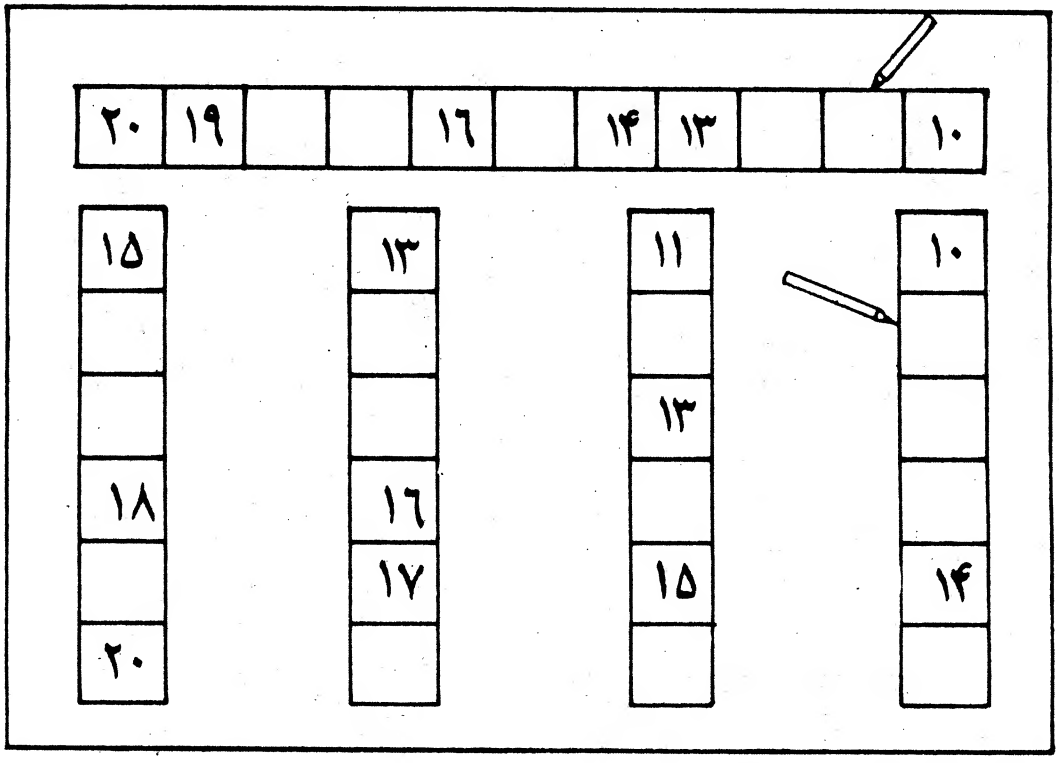
•• عددها با یکدیگر به ترتیب وصل شوند .



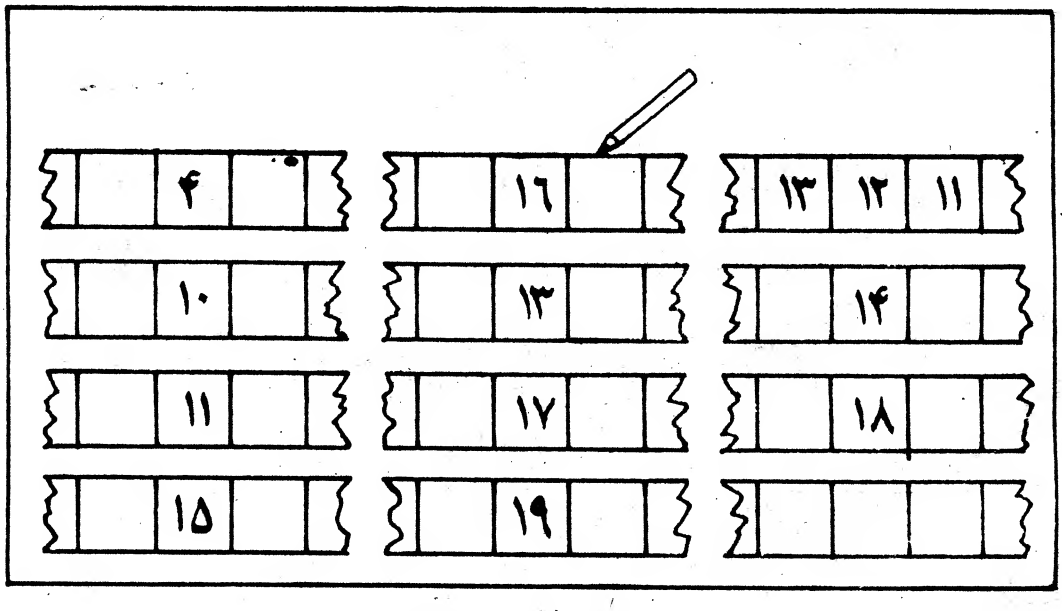
• به شمار عددها حلقه رسم شود .



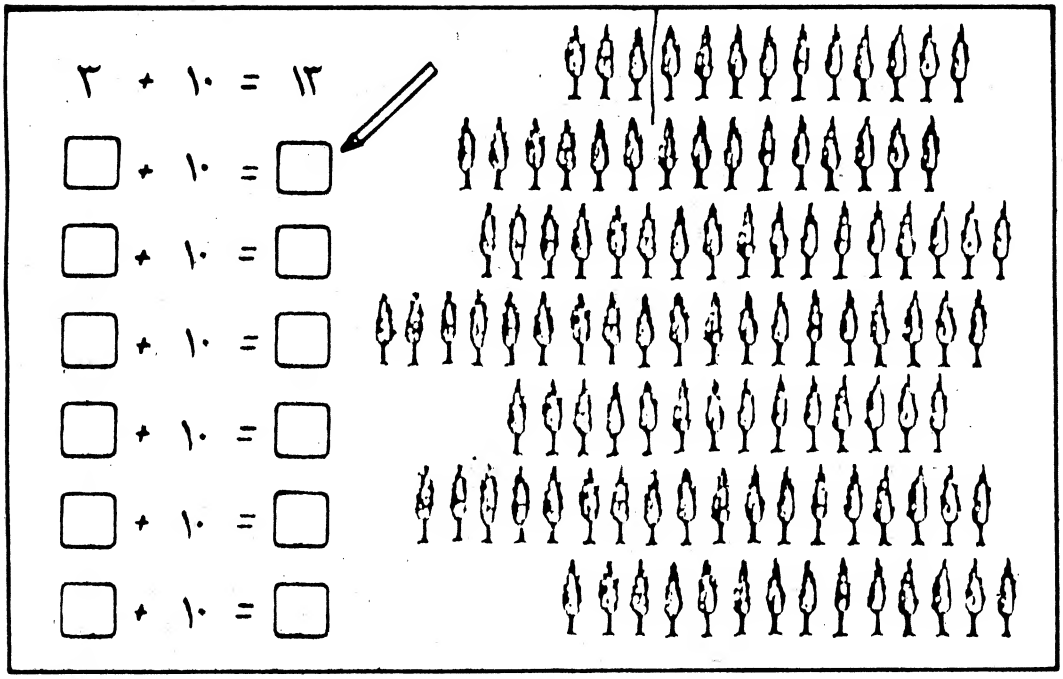
•• عددها به ترتیب تکمیل شوند .



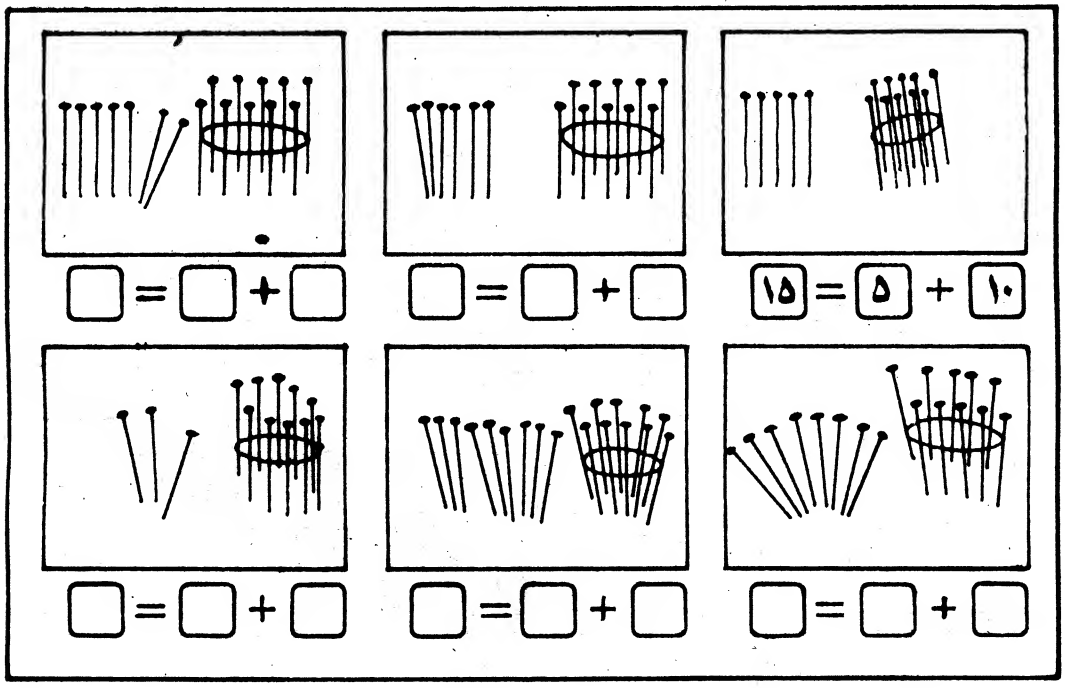
• خانه های خالی با عدد های مناسب پر شوند .



•• در خانه های خالی هر چوکات عدد های مناسب نوشته شوند .

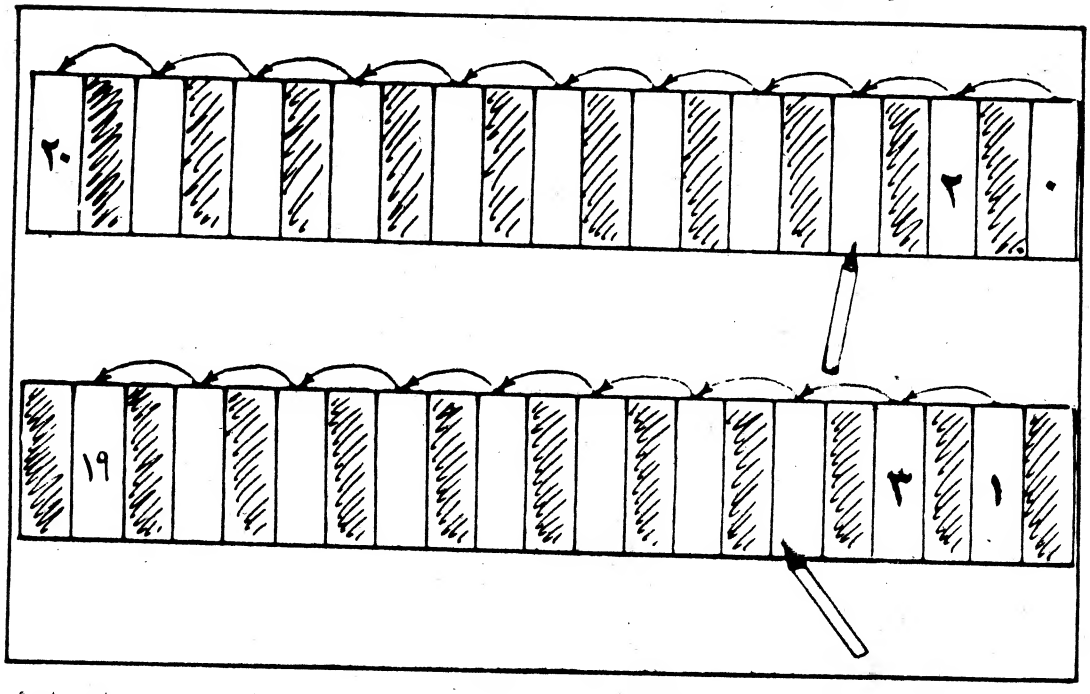


• از روی تعداد درختها ، در خانه های خالی ، عدد های مناسب نوشته شوند .

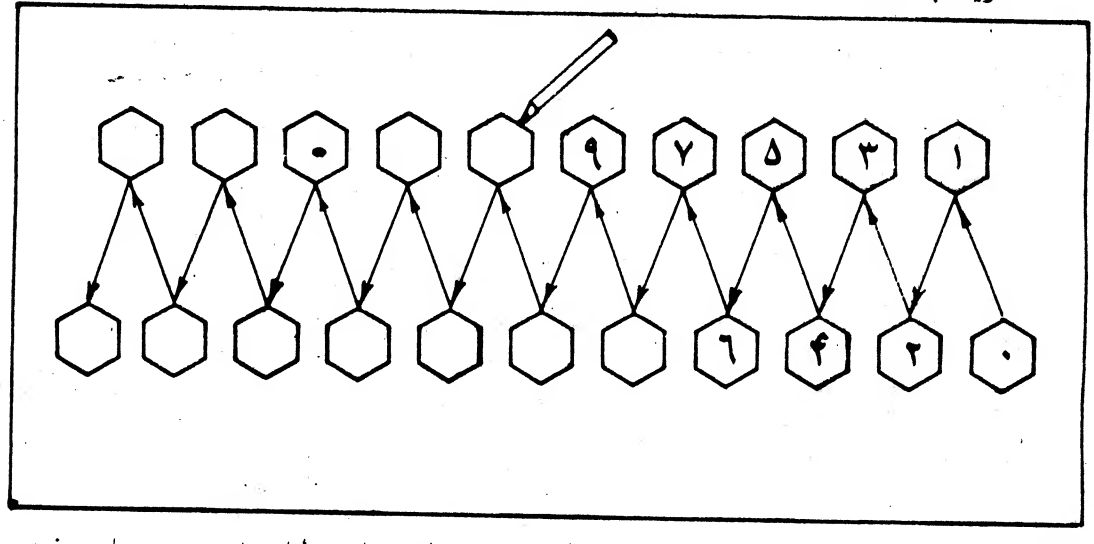


•• از روی تعداد سنجاقها مساواتها تکمیل شوند .

کار کردن با عددهای جفت و طاق (قدمهای [۲])

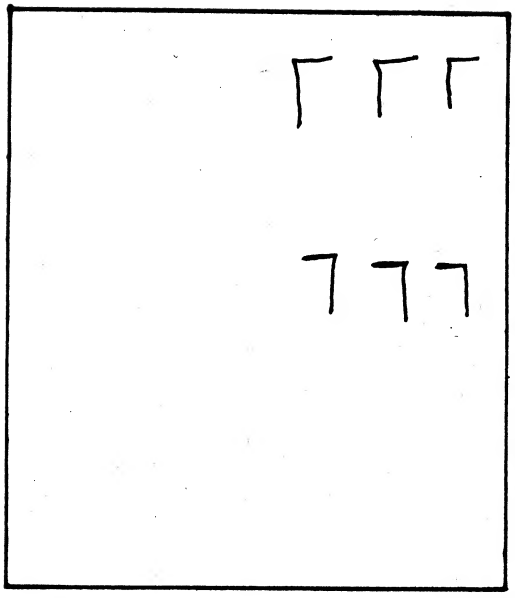


• در خانه های خالی عددهای نوشته شوند که از عدد پیشتر از خود به اندازهٔ [۲] زیاد باشند .



•• در حلقه های قطار بالا عددهای مناسب طاق و در حلقه های قطار پایین عددهای جفت نوشته شوند .

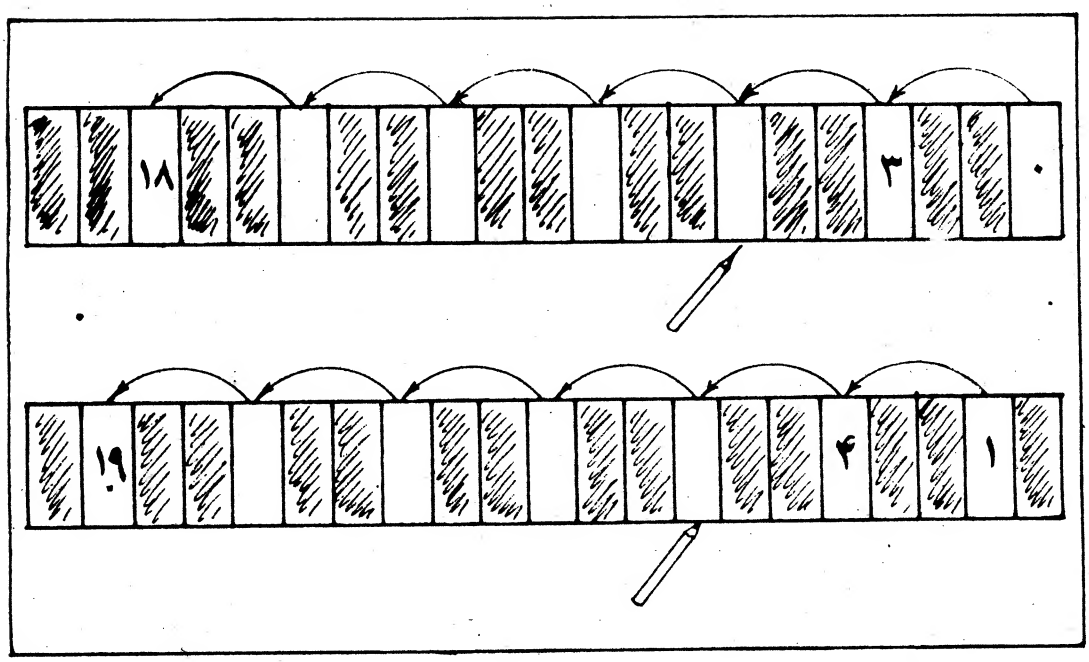
اندازه



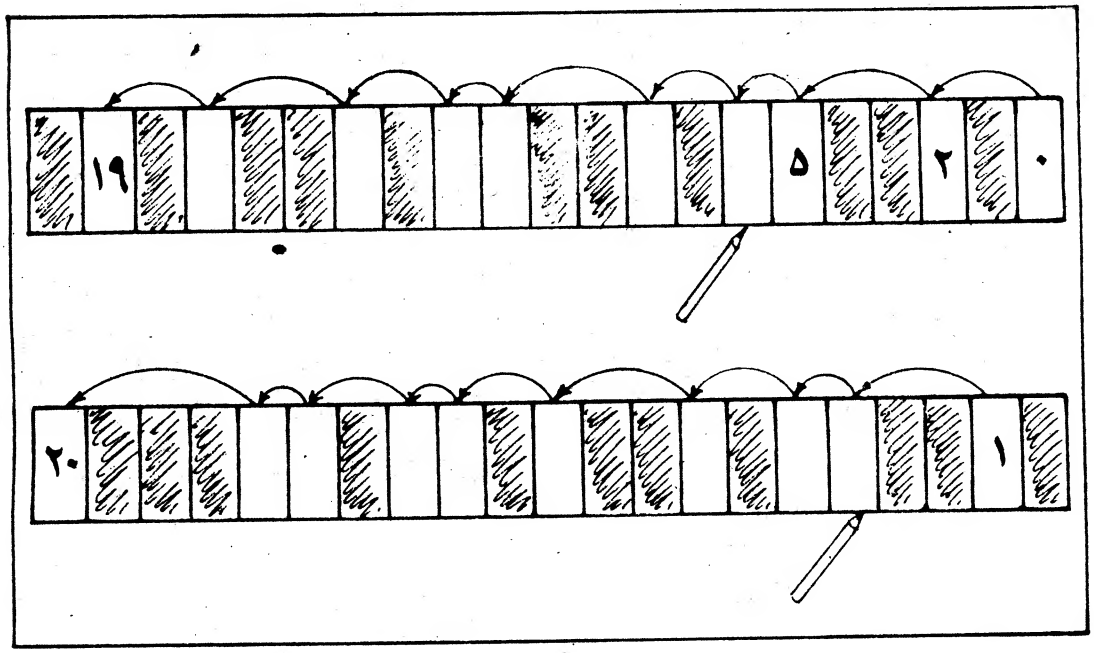
• بر نام ، اندازه و موقعیت چیز-ها بحث شود .

•• شکلها مشق شوند .

••• بر تمام ، موقعیت و اندازهٔ چیزها و کار آدمها بحث شود .



• در خانه های خالی عدد هایی نوشته شوند که ازعدد پیشتر از خود به اندازهٔ [۳] زیاد باشند .



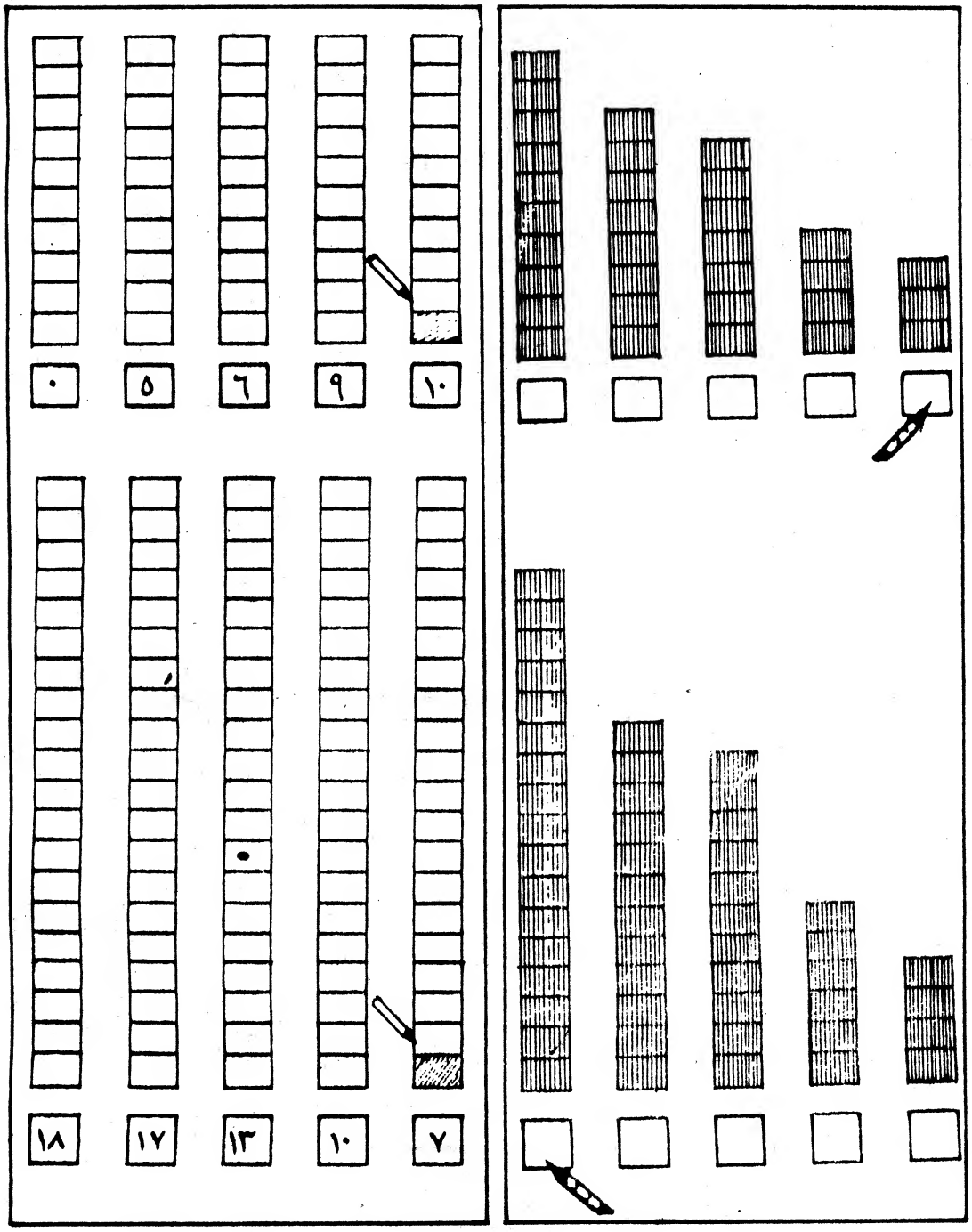
•• خانه های خالی پس از این نشانه (⌒) ، با عددهای مناسب پر شوند .

۲ ۳ ۱۹ ۸ ۱۴ ۵ ۱ ۷	۹ ۱۱ ۲ ۱۸ ۶
۱۵ ۲ ۷ ۱۲ ۳ ۱۹ ۱۸ ۴	۲۰ ۱ ۴ ۱۳ ۷
۱۲ ۱۵ ۱۸ ۱۳ ۲ ۱۷ ۹ ۱۱	۴ ۳ ۱۶ ۱۵ ۱۷

• عدد های قطار بالا در خانه های خالی به ترتیب ، از خورد به کلان ، نوشته شوند .

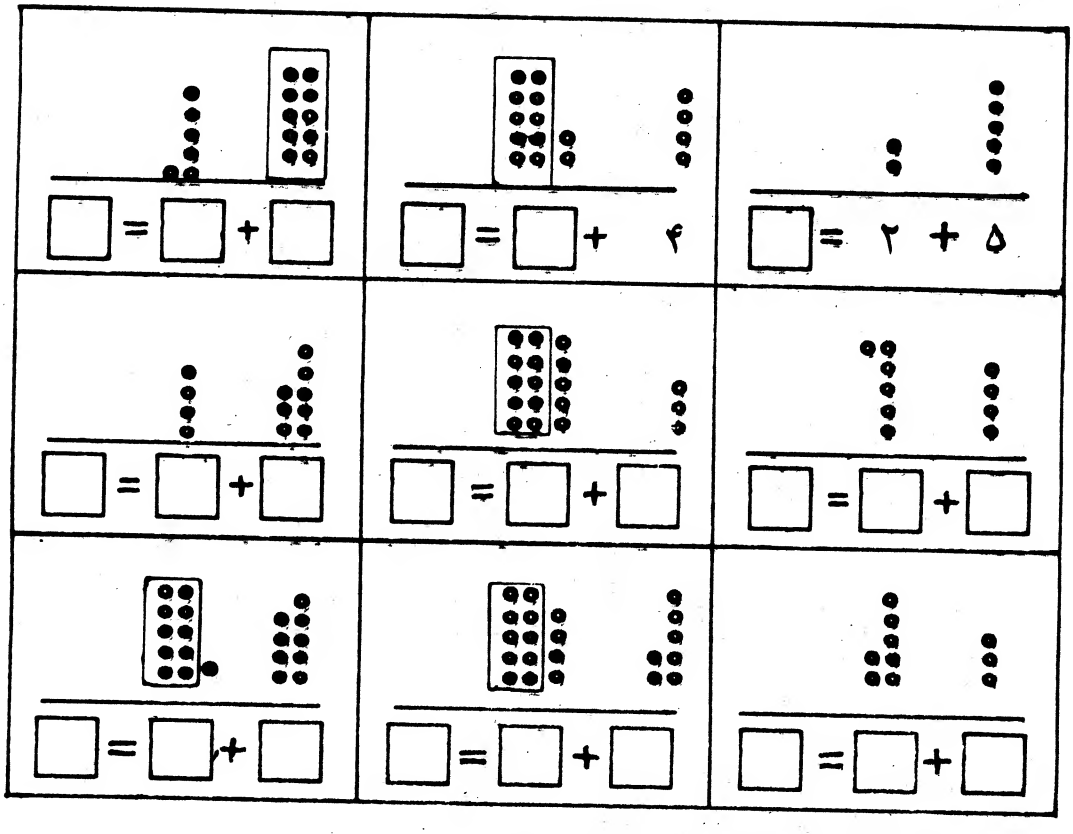
۱۴ ۴	۱۳ ۷	۵ ۴ ۱
۱۶ ۹	۸ ۲	۱۹ ۱۱
۸ ۳	۲۰ ۱۱	۲۰ ۱۸
۱۱ ۸	۱۷ ۱۰	۱۳ ۶

•• در خانه های خالی عددهایی نوشته شوند که از عدد پیشتر از خود کلانتر باشند .

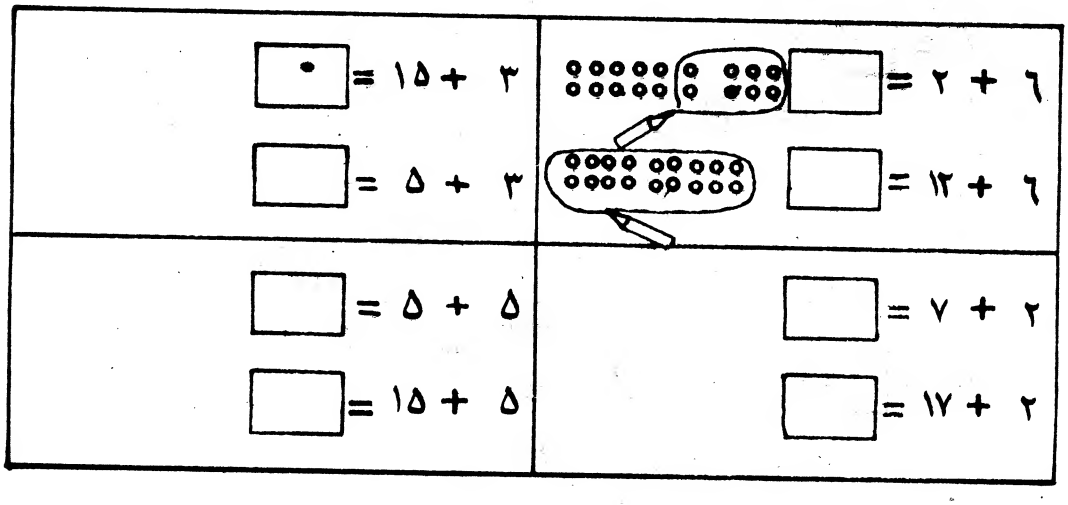


• به شمار خانه های سیاه شده عددها نوشته شوند.

•• به شمار عددها خانه ها سیاه شوند .



• به شمار نقطه ها عددها نوشته و سوالها حل شوند .



•• سوالها حل شوند و به شمار حاصل، آنها نقطه رسم شود .

☐ = ۳ + ۵	☐ = ۷ + ۲	☐ = ۳ + ۲
☐ = ۳ + ۱۵	☐ = ۲ + ۱۷	☐ = ۱۳ + ۲
☐ = ۲ + ۶	☐ = ۵ + ۴	☐ = ۲ + ۰
☐ = ۲ + ۱۶	☐ = ۱۵ + ۴	☐ = ۱۲ + ۰
☐ = ۷ + ۳	☐ = ۰ + ۳	☐ = ۴ + ۱
☐ = ۷ + ۱۳	☐ = ۱۰ + ۳	☐ = ۱۴ + ۱

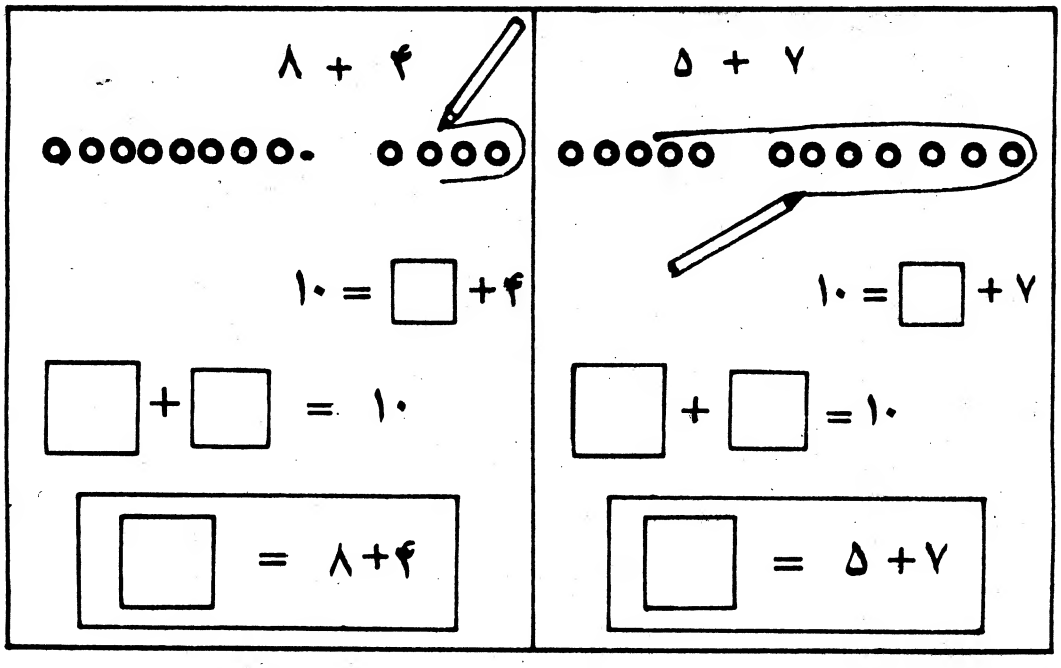
• سوالها حل شوند .

☐ = ۴ + ۴	☐ = ۱ + ۶	۵ = ۳ + ۲
۱۸ = ☐ + ☐	۱۷ = ☐ + ☐	۱۵ = ۳ + ۱۲
۱۸ = ☐ + ☐	۱۷ = ☐ + ☐	۱۵ = ۱۳ + ۲
☐ = ۱ + ۲	۹ = ۵ + ۴	☐ = ۷ + ۳
۱۳ = ☐ + ☐	۱۹ = ☐ + ☐	۲۰ = ☐ + ☐
۱۳ = ☐ + ☐	۱۹ = ☐ + ☐	۲۰ = ☐ + ☐

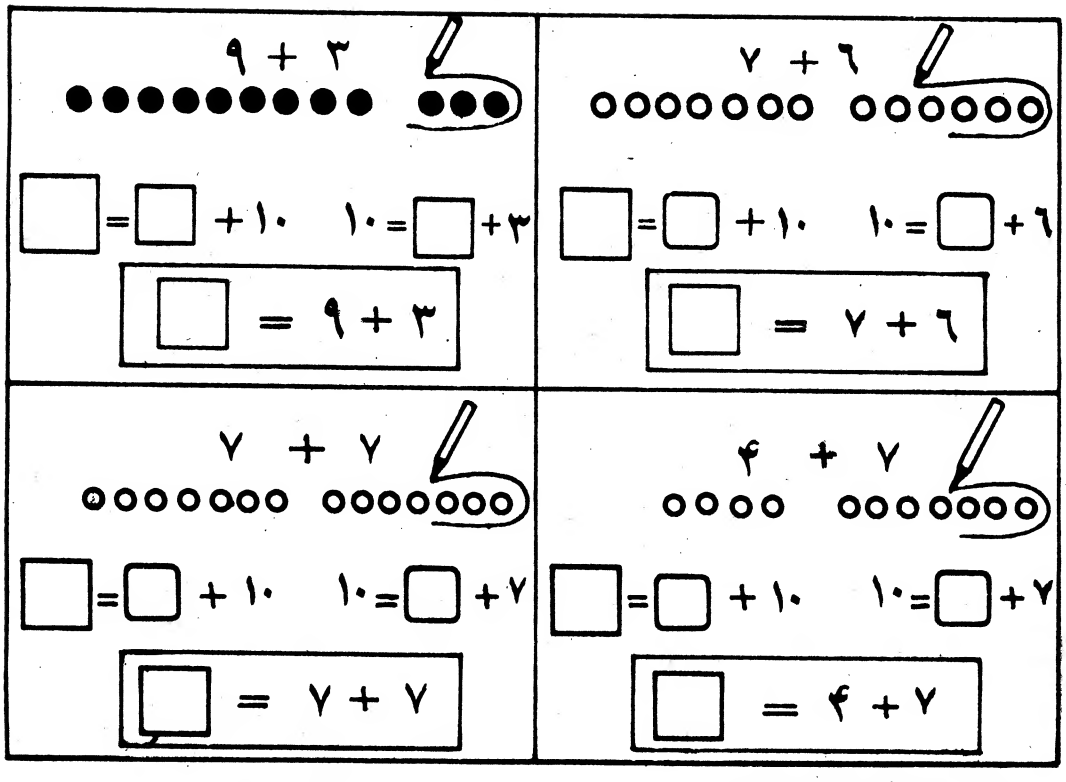
•• در خانه های خالی عددهای مناسب نوشته و سوالها حل شوند .

۱۰ = □ + ۳	۱۰ = ۴ + □	۱۰ = ۶ + □
۱۰ = □ + ۲	۱۰ = ۵ + □	۱۰ = ۱ + □
۱۰ = □ + ۶	۱۰ = ۷ + □	۱۰ = □ + ۲
۱۰ = ۴ + □	۸ + □ = ۱۰	□ + □ = ۱۰
۱۰ = ۹ + □	۳ + □ = ۱۰	□ + □ = ۱۰
۱۰ = ۸ + □	۵ + □ = ۱۰	□ + □ = ۱۰

• عددهای مناسب در خانه های خالی نوشته شوند .



•• عددها با هم جمع و مساوی به حاصل به دور نقطه ها حلقه رسم شود .



• مثل صفحه گذشته کار شود .

☐ = ٦ + ٤	☐ = ٢ + ٨
☐ = ٧ + ٤	☐ = ٣ + ٨
☐ = ٩ + ٤	☐ = ٩ + ٨
☐ = ٧ + ٦	☐ = ٨ + ٥
☐ = ٥ + ٦	☐ = ٧ + ٥

•• سوالها حل شوند .

۹ + ۳ = ۱۲	۵ + ۸ = □
۶ + ۶ = □	۸ + ۶ = □
۷ + ۴ = □	۷ + ۹ = □
۶ + ۵ = □	۹ + ۶ = □
۸ + ۸ = □	۸ + ۹ = □
۴ + ۷ = □	۹ + ۹ = □

۱۶ ۱۱ ۱۴ ۱۲ ۱۵ ۱۶

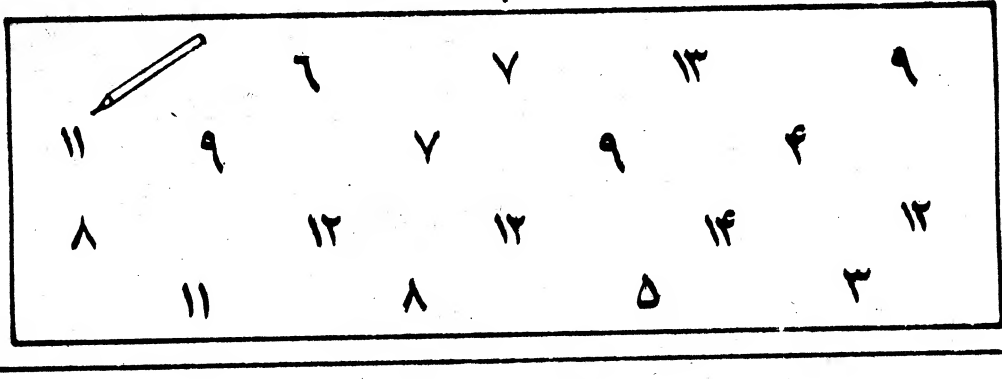
۱۸ ۱۷ ۱۱ ۱۳ ۱۱

• سوالها حل شوند ؛ جواب درست هر سوال در عددهای داده شده چلیپا شود .

۶ = □ + □	۷ = □ + □	۸ = □ + □
۶ = □ + □	۷ = □ + □	۸ = □ + □
۶ = □ + □	۷ = □ + □	۸ = □ + □
۶ = □ + □	۷ = □ + □	۸ = □ + □
۶ = □ + □	۷ = □ + □	۸ = □ + □
۶ = □ + □	۷ = □ + □	۸ = □ + □
	۷ = □ + □	۸ = □ + □
	۷ = □ + □	۸ = □ + □

•• در خانه های خالی اجزای مناسب جمع نوشته شوند .

۴ + ۷ = ۱۱	۴ + ۴ = □
۶ + ۶ = □	۷ + ۲ = □
۸ + ۴ = □	۷ + □ = ۱۴
□ + ۳ = ۱۱	۳ + □ = ۱۲
۹ + ۲ = □	۸ + □ = ۱۷
۹ + □ = ۱۵	۳ + ۲ + ۳ = □
۸ + □ = ۱۶	□ + ۴ = ۱۱
۴ + ۹ = □	□ + ۹ = ۱۸
۶ + ۸ = □	۱ + ۳ = □



• سوالها حل شوند ؛ جواب هر سوال در عدد های نوشته شده پیدا و چلیپا شوند .

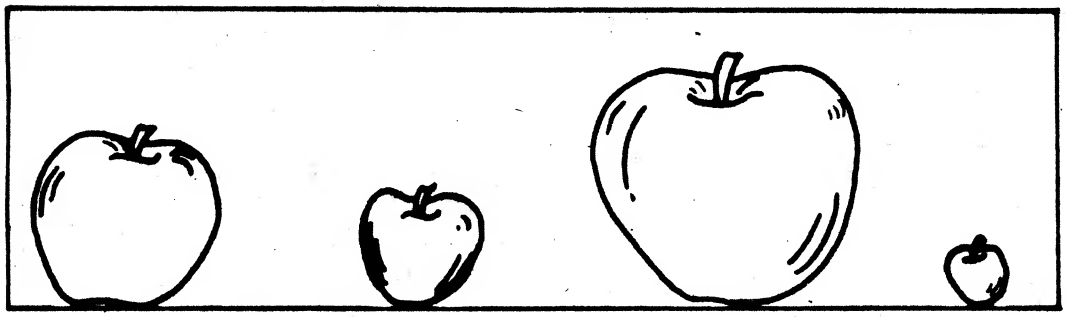
●●●●○○○ □ = ۴ − ۷	○○○○○○○○○ □ = ۵ − ۹
●●●●○○○ ○○○○○○○○○○ □ = ۴ − ۱۷	○○○○○○○○○ ○○○○○○○○○○ □ = ۵ − ۱۹
○○○○○○ □ = ۳ − ۶	○○○○○○ ○○○○○○○○○○ □ = ۳ − ۱۶

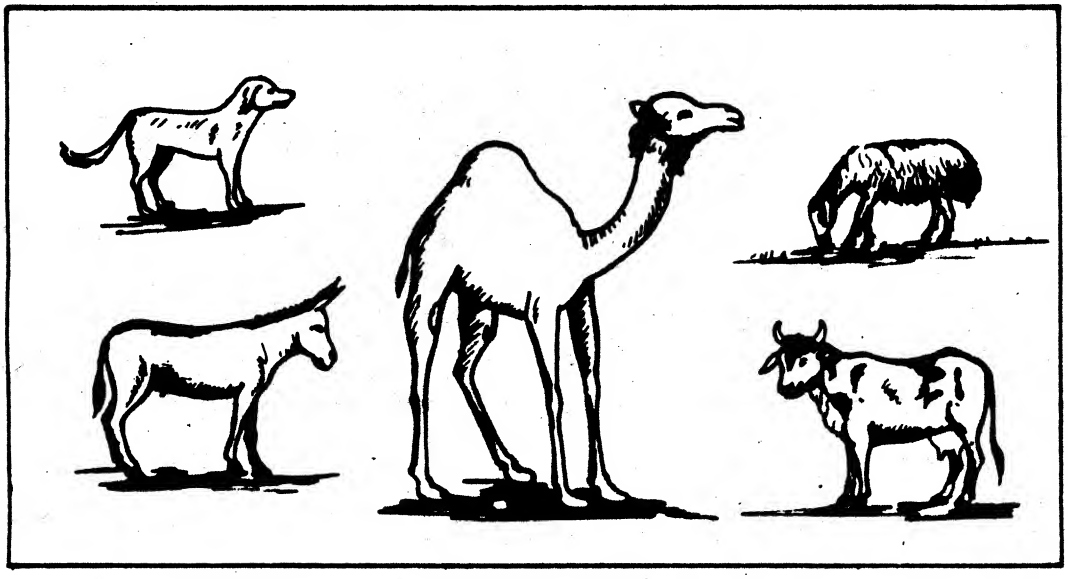
• بـه تعـداد جـز دوم تفریـق حلقـه سـیاه و تعـداد حلقـه هـا بـاقی مـانده در چوکـات نوشته شود .

۱۷ − ۸ ۱۷ − □ = ۱۰ ۱۰ − □ = □ □ = ۱۷ − ۸	○○○○○○○ ○○○○○○○○○○
۱۵ − ۶ ۱۵ − □ = ۱۰ ۱۰ − □ = □ □ = ۱۵ − ۶	○○○○○ ○○○○○○○○○○

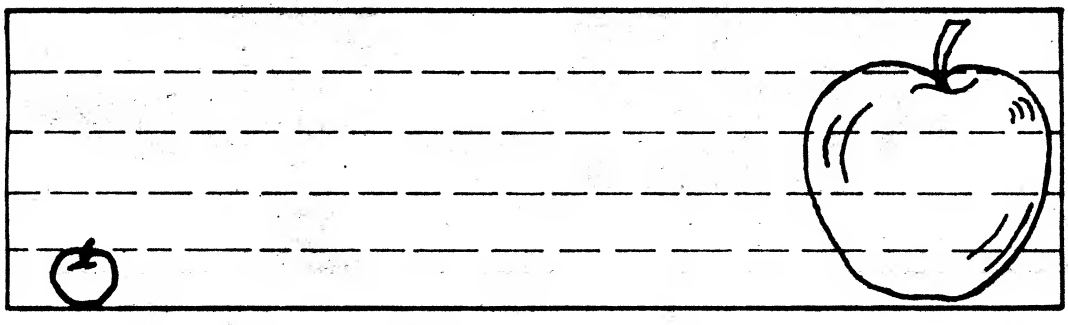
•• سوالها حل شوند .

شناختن خورد ، کلان و وزن

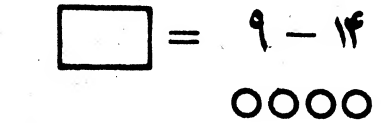
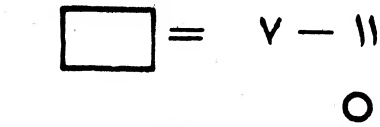
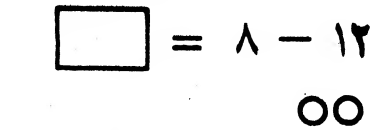
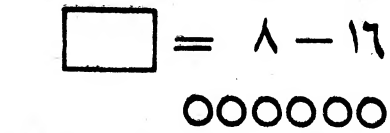




• بر نام و اندازهٔ (کلان ، خورد) چیزها سوال و جواب و بحث شود .



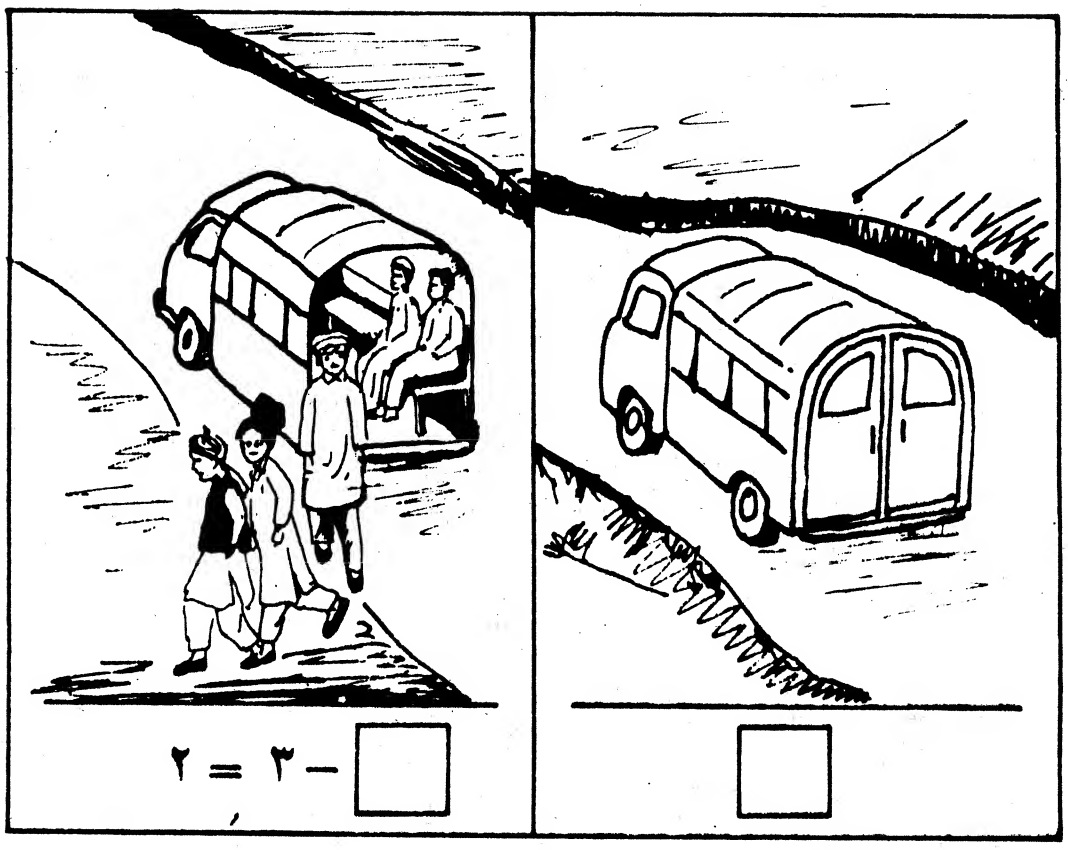
•• شکلها مشق شوند .

۱۵ − ۸ = ☐	۱۳ − ۶ = ☐
۱۴ − ۹ = ☐ 	۱۱ − ۷ = ☐ 
۱۲ − ۸ = ☐ 	۱۶ − ۸ = ☐ 

• به کمک حلقه ها سوالها حل شوند .

۵ − ۵ = ☐	۷ − ۴ = ☐
۱۵ − ۵ = ☐	۱۷ − ۴ = ☐
۳ − ۲ = ☐	۹ − ۳ = ☐
۳ − ۲ = ☐	۱۹ − ۳ = ☐
۱۲ − ۶ = ☐	۱۳ − ۹ = ☐
۱۵ − ۸ = ☐	۱۶ − ۸ = ☐
۱۳ − ۷ = ☐	۱۲ − ۸ = ☐
۱۷ − ۸ = ☐	۱۷ − ۹ = ☐

•• سوالها حل شوند .



• از رسم قصه ساخته شود ؛ سوال و جواب شود ؛ سوالها از روی رسم حل شوند .

□ = ۷ - ۶	□ = ۶ - ۶	□ = ۷ - ۸
□ = ۵ - ۹	□ = ۸ - ۹	□ = ۱۰ - ۵
□ = ۸ - ۴	□ = ۵ - ۵	□ = ۴ - ۹
□ = ۴ - ۷	□ = ۹ - ۵	□ = ۳ - ۱

•• سوالها حل شوند .

۱۱ = ۵ − □	۶ = ۳ − □	۴ = ۷ − ۱۱
۱۴ = ۴ − □	۱۱ = ۶ − □	۸ = ۸ − □
۸ = ۲ − □	۹ = ۵ − □	۷ = ۶ − □
۳ = ۹ − □	۱ = ۴ − □	۷ = ۸ − □

۱۰ ۱۴ ۱۶

۱۶ ۱۵

۱۲ ۵ ۱۳ ۹ ۱۷

۸ = □ − ۱۲	۸ = □ − ۱۵	۹ = □ − ۱۹
۹ = □ − ۱۴	۸ = □ − ۱۷	۶ = □ − ۱۳
۹ = □ − ۱۶	۱۱ = □ − ۱۱	۱۴ = □ − ۲۰

۵ ۷ ۶

۴ ۱۰

۷ ۹ ۰ ۷

• اجزای نا معلوم سوالها از عددهای داده شده پیدا و نوشته شوند .

۷ + ۵ = ۱۲	۱۲ − ۵ = ۷
۶ + ۸ = □	۶ = □ − □
۴ + ۹ = □	۴ = □ − □
۵ + ۸ = □	۵ = □ − □
۸ + □ = □	۸ = □ − ۱۵
□ + □ = □	۹ = ۱۰ − ۱۹

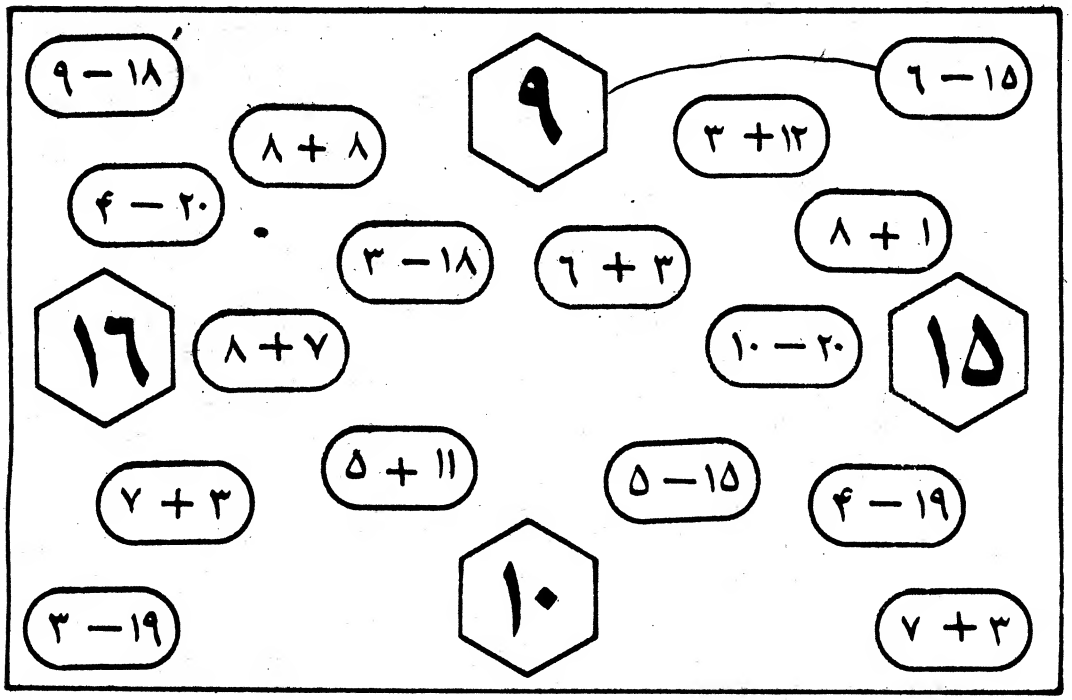
• خانه های خالی با عددهای مناسب پر شوند .

۸ + □ = ۱۳	۱۱ − ۹ = □
۱۰ + □ = ۲۰	۱۳ − ۵ = □
۲ + □ = ۱۱	۲۰ − ۱۰ = □
۱۱ + □ = ۱۹	۱۷ − ۸ = □
۶ + □ = ۱۲	۱۲ − ۶ = □
۹ + □ = ۱۷	۱۹ − ۸ = □

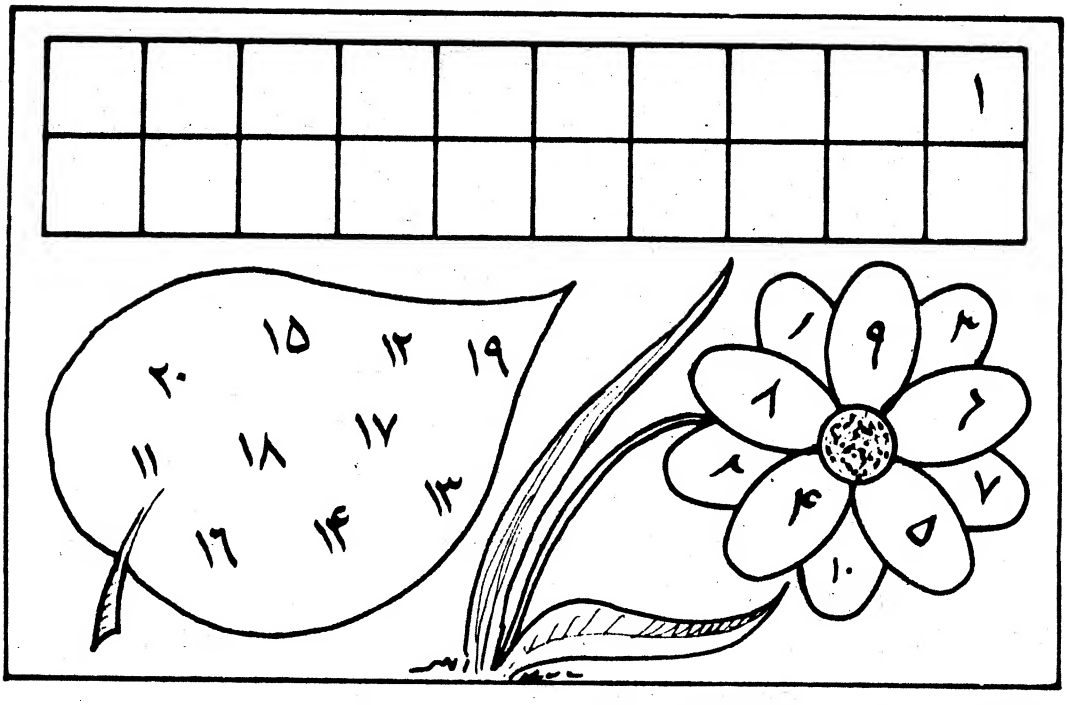
•• سوالها حل شوند .

۱۲ = □ + ۵	□ = ۸ − ۱۵
۵ = ۹ − □	۱۷ = □ + ۸
۸ = ۹ − □	۵ = □ − ۱۳
۱۵ = ۸ + □	۱۴ = ۹ + □
۷ = □ − ۱۳	۹ = ۴ − □
۱۳ = □ + ۹	□ = ۶ + ۷

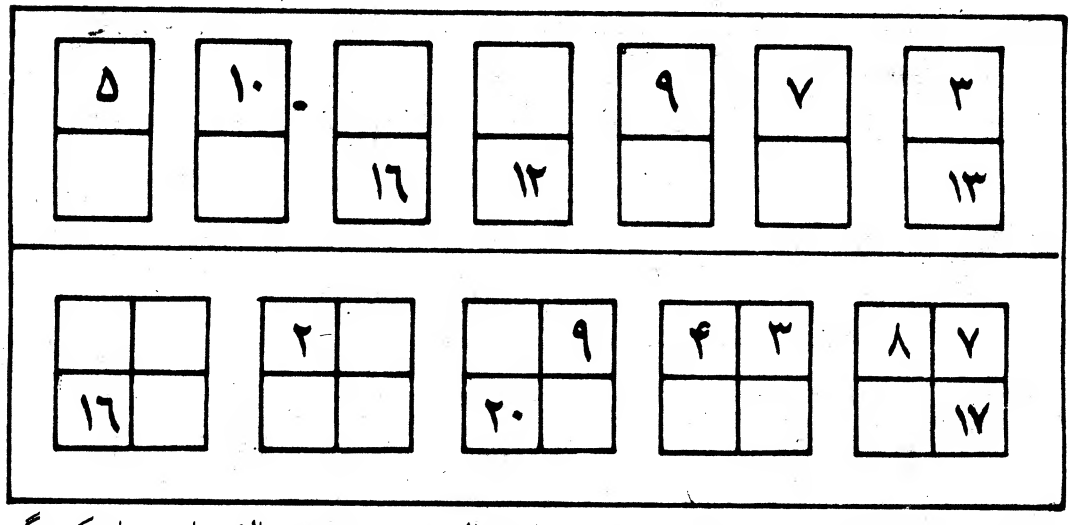
• خانه های خالی با عدد های مناسب پر شوند .



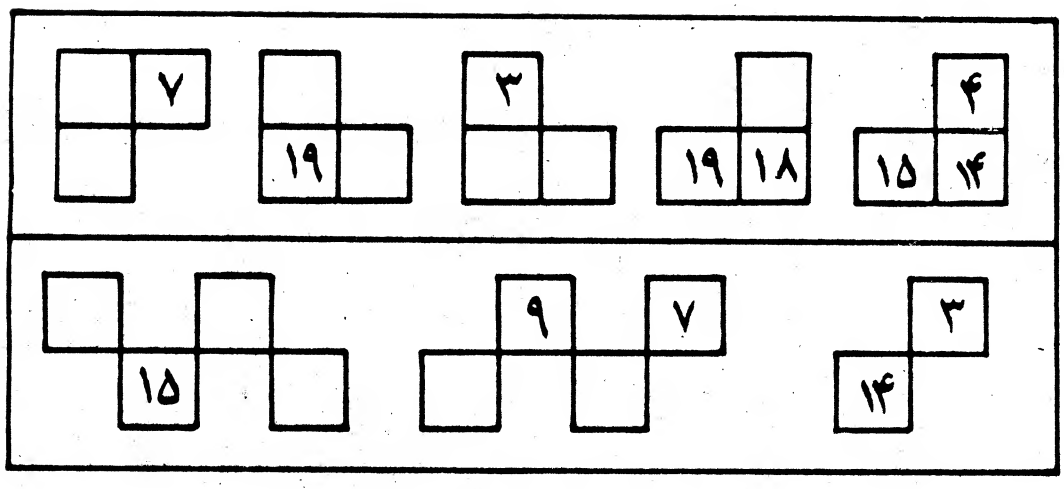
•• سوالها ، مثل نمونهٔ بالا ، حل شوند .



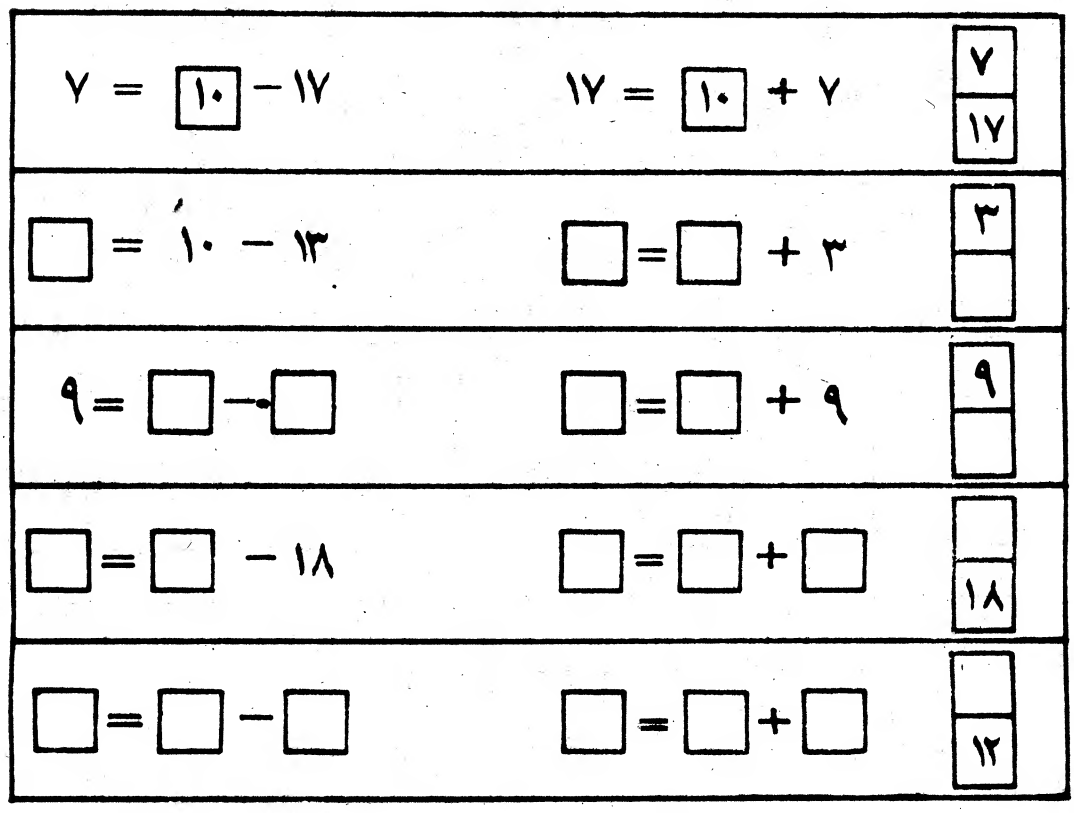
• از گل و برگ عدد های مسلسل پیدا و در خانه های خالی نوشته شود ؛ عددهای نوشته شده در گل و یا برگ چلیپا شود .



•• با زیاد کردن / کم کردن عدد [۱۰] خانه های خالی پر و هر عدد بالا و پایین با یکدیگر مقایسه شوند .

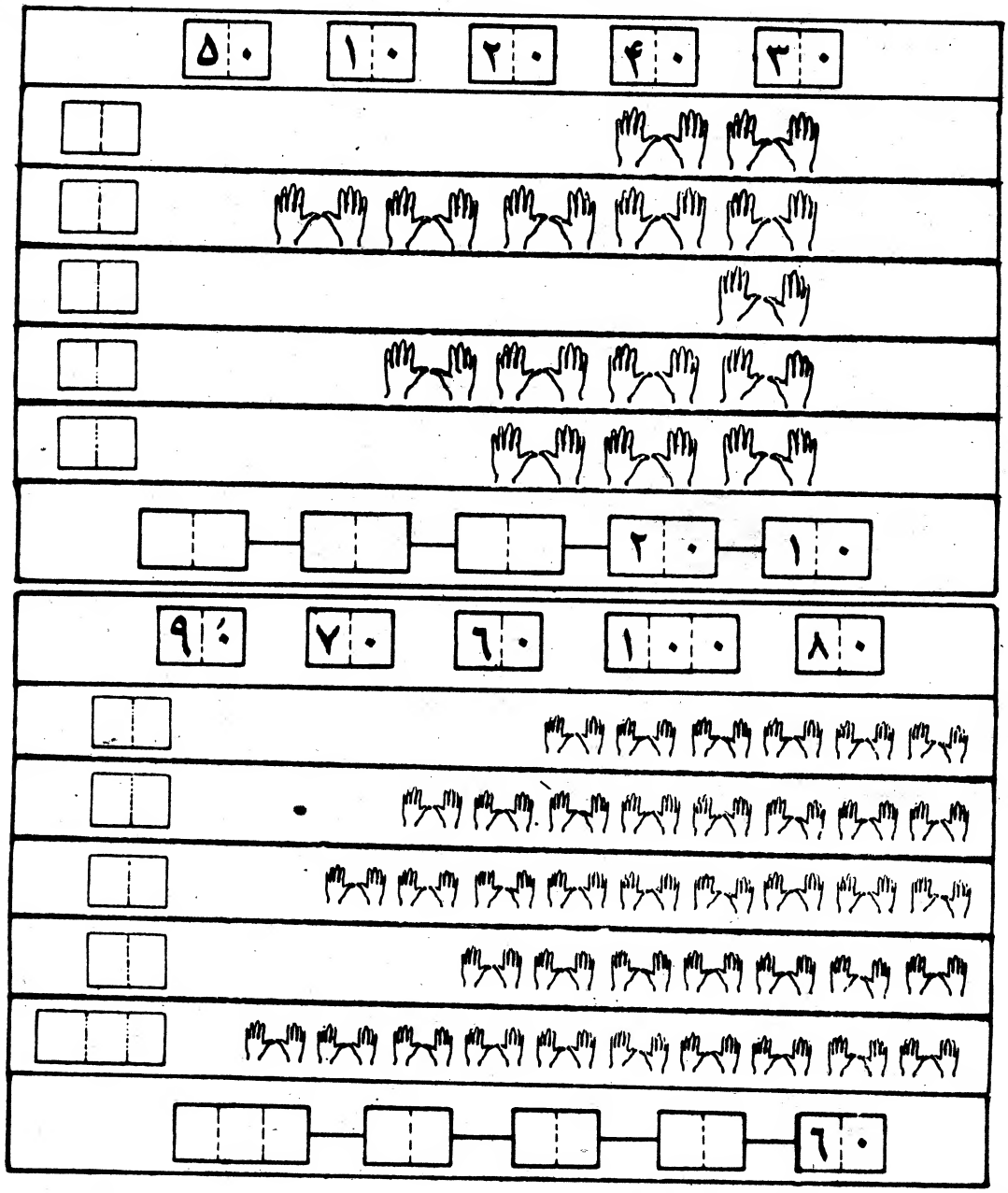


• مطابق به عددهای داده شده خانه های خالی با عددهای مناسب پر شوند .

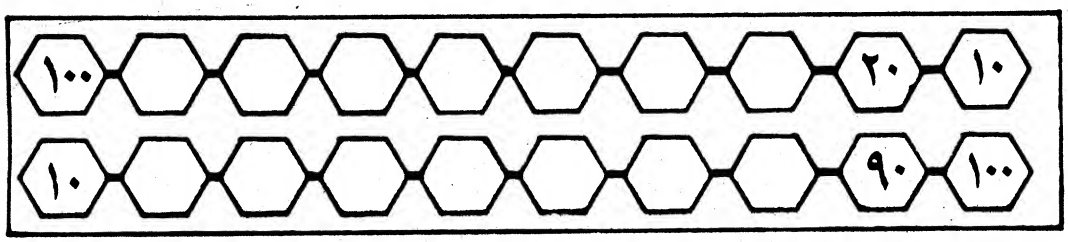


•• با زیاد کردن / کم کردن عدد [۱۰] خانه های خالی پر و سوالها حل شوند .

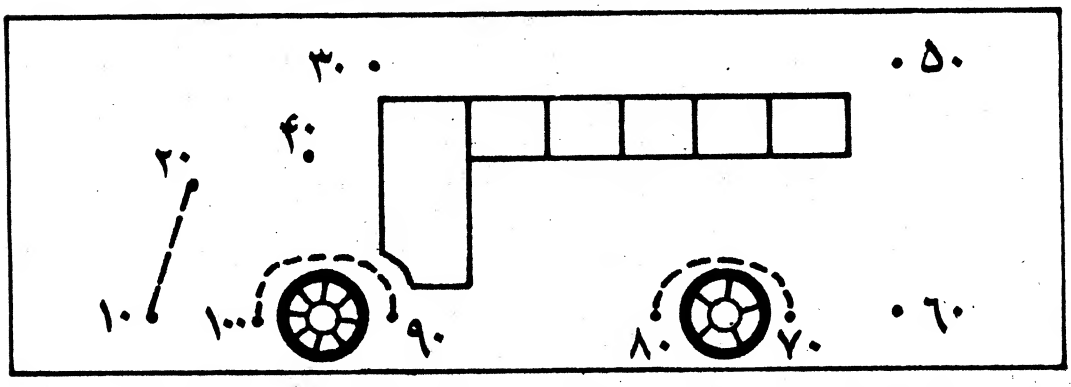
گروپهای ده تایی تا [۱۰۰]



• انگشتان دستها در هر قطار ده ده حساب شوند . عدد های مربوط به آنها از خانه های بالا انتخاب و در خانه های خالی مقابل هر قطار نوشته شوند .



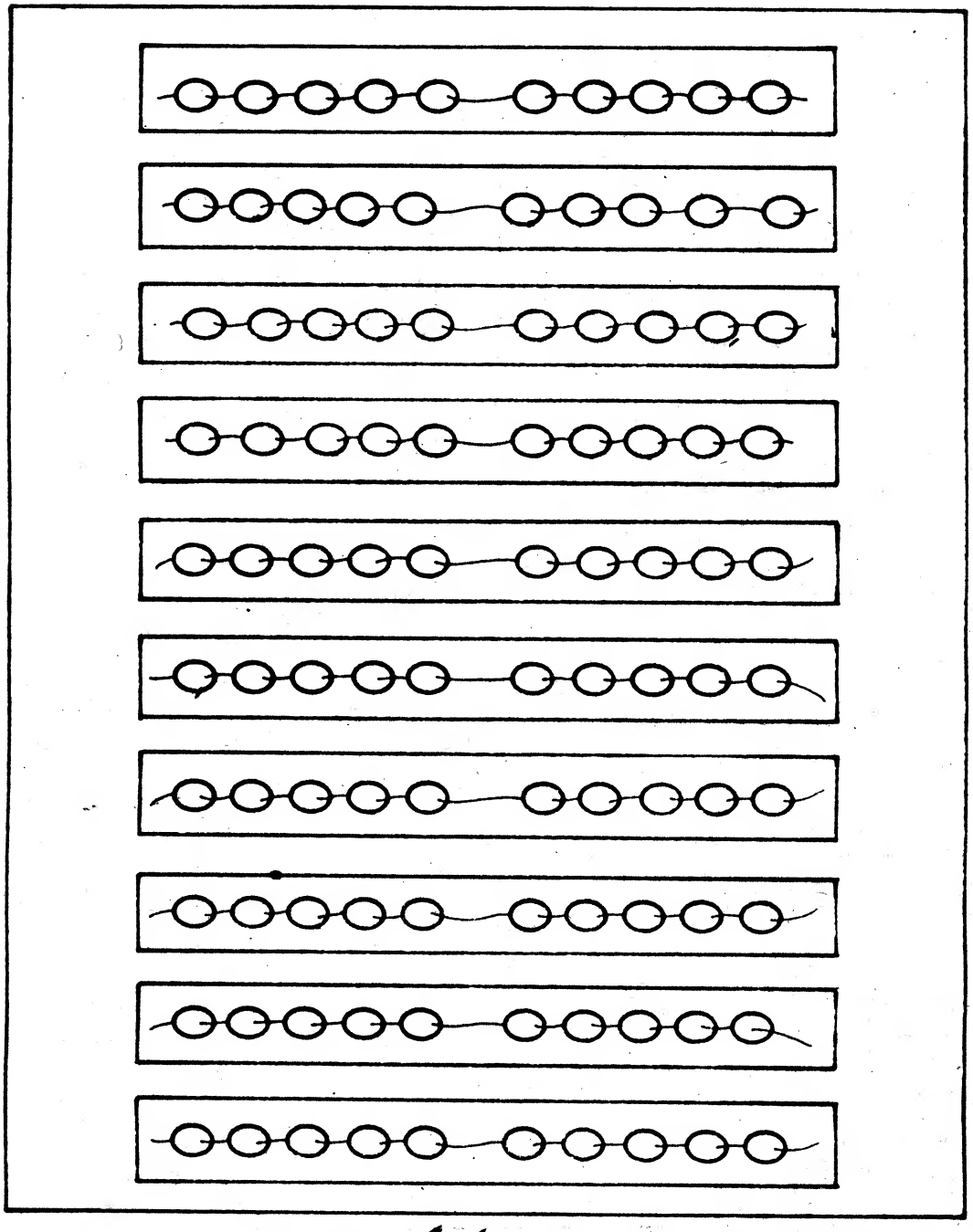
• در خانه های خالی قطار اول با زیاد کردن عدد [۱۰] و در خانه های خالی قطار دوم با کم کردن عدد [۱۰] ، عدد های مناسب نوشته شوند .



•• نقطه های دهها مسلسل با خطهای مستقیم با یکدیگر وصل شوند .

۰ + ۱۰ = ☐☐	۱۰ − ۵۰ = ☐☐
۱۰ + ۱۰ = ☐☐	۱۰ − ۶۰ = ☐☐
۲۰ + ۱۰ − ☐☐	۱۰ − ۷۰ = ☐☐
۳۰ + ۱۰ − ☐☐	۱۰ − ۸۰ = ☐☐
۴۰ + ۱۰ = ☐☐	۱۰ − ۹۰ = ☐☐☐

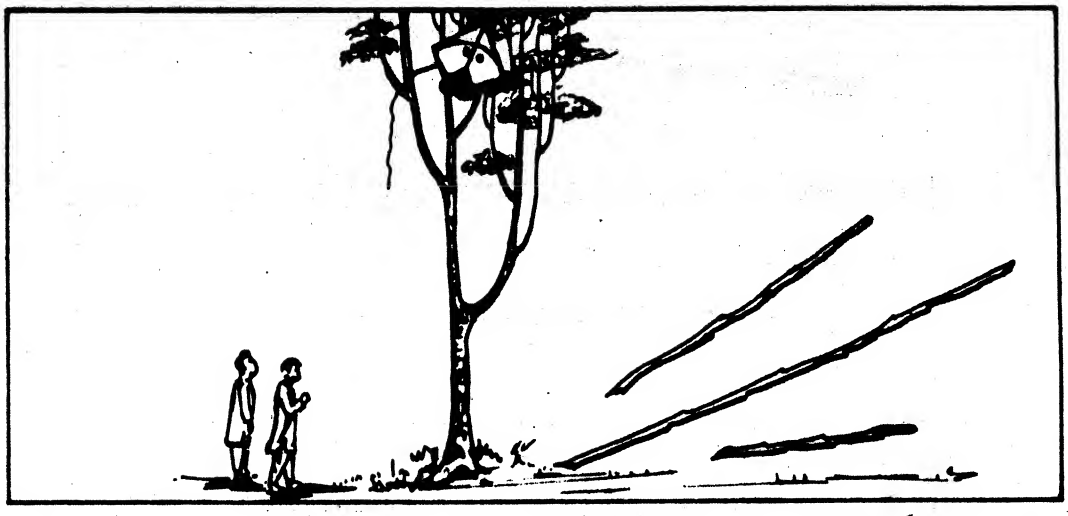
••• سوالها حل شوند .



• از مهره ها ده تاییهای مختلف ساخته و با یکدیگر جمع شوند .

مثال : ۲۰ + ۱۰ ، ۴۰ + ۲۰ ، ۵۰ + ۳۰ ، ... وغیره .

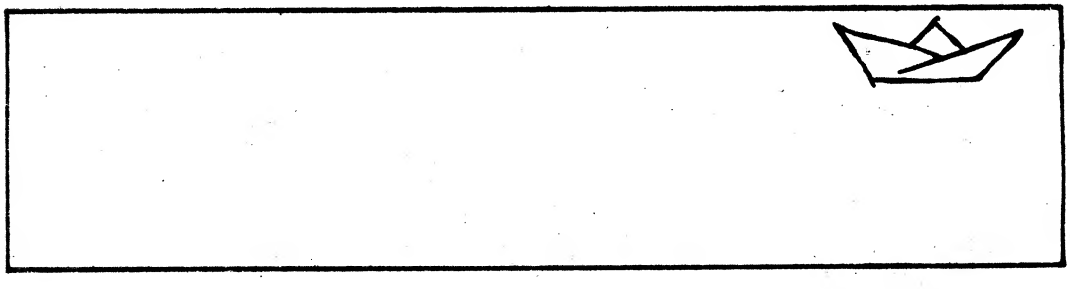
دراز و کوتاه



• نام چیز ها گرفته شود .

•• با کدام چوب کاغذ پران پایین شود ؟

••• نامهای چیزها گرفته شوند . با کدام چوب کشتی از آب کشیده شود ؟



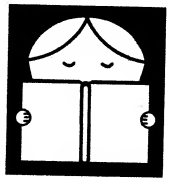
•••• شکلها مشق شوند .

ریاضی

صنف اول

بیفیر
تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان

gtz
BEFARe



ریاضی

صنف اول

PROPERTY OF
ARIC
Established
1989

بیفیر

تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان

Title of the book :
Mathematics, Grade I

Translator :
Shah Mohammad

Editors:
Prof. Dr. M. R. Elham
Prof. Assistant Amanullah Azar

Artist & Designer:
Rajab Ali Hunarkhwah

Calligrapher:
S. M. S Banoori

Publisher:
GTZ-BEFARe
Production & Publication Section

First Print Date: February 2001, Peshawar

No. of Copies : 5, 000

نام کتاب :
ریاضی صنف اول

مترجم :
شاه محمد

ادیتوران :
پوهاند داکتر محمد رحیم الهام
پوهنیار امان الله آذر

رسام و صفحه آرا :
رجب علی هنر خواه

خطاط :
سید محمد صدیق بنوري

ناشر:
جی . تی . زید – بیفیر
بخش تألیف و نشرات

تاریخ چاپ اول: دلو ۱۳۷۹ ، پشاور

تعداد: ۵ ، ۰۰۰

یاد آوری

مؤسسهٔ جی تی زید – بیفیر آرزو دارد که تعلیمات اساسی برای مهاجران افغان را به زبان دری نیز آغاز کند. این کتاب ، کتاب اول ریاضی برای این مقصد است .

این کتاب تألیف تازه نیست ، ترجمه ییست از کتاب ریاضی صنف اول به زبان پشتو که ده سال قبل در این مؤسسه تألیف شده و تا اکنون در مکاتب مختلف مهاجران افغان در پاکستان با موفقیت تطبیق شده است که دلیل ترجمهٔ آن به زبان دری نیز همین است .

این کتاب با استفاده از کتاب رهنمای معلم تدریس میشود که در مجلد جدا چاپ شده است . در خود کتاب نیز هدایتهای کوتاه برای رهنمایی والدین شاگردان و کسانی که کتاب رهنما را در اختیار ندارند ، نوشته شده است . این هدایتها اگر چه مختصرند ، مگر استفاده از آنها برای تدریس کتاب سودمند است .

اگر این کتاب آن سان که شایسته است ، تدریس شود .در ختم آن شاگردان مهارت حساب کردن عددها را از ۱ تا ۱۰۰ و عملیه های جمع و تفریق کردن عددهای یک رقمی و دو رقمی ساده را یاد خواهند گرفت .

شایستهٔ یاد آوریست که نسخهٔ دستنویس ترجمهٔ حاضر را محترم پوهاند دکتور محمد رحیم الهام آمر اسبق شعبهٔ تألیف و نشرات بیفیر و پوهنیار امان الله آذر کارمند دیگر این موسسه با دقت مطالعه و تصحیح کرده که بدین وسیله از آنها تشکر میشود .

نیز از آقایان رجب علی هنر خواه کارمند این مؤسسه که در رسامی ، صفحه آرایی و تصحیحات لازم سهم فعال گرفت و نورمحمد که نسخهٔ نهایی را با کمپیوتر تایپ کرد ، صمیمانه قدر دانی و تشکر میکنم .

باید گفت با همه سعی و تلاشی که در ترجمهٔ این کتاب صورت گرفته ، باز هم ممکن است که کمبودها یا کاستیهایی در آن راه یافته باشد . بنابر این ، نگارنده از مربیان و صاحبنظرانی که کتاب را ملاحظه و مطالعه یا تدریس میکنند ، متمنیست که نا رساییها و کاستیها را با نظریات و پیشنهادهای اصلاحی خویش کتباً به ادارهٔ بیفیر بفرستند تا در چاپهای آینده در نظر گرفته شود .

و من الله التوفیق

شاه محمد

بسم الله الرحمن الرحيم